

Использование техники изонити в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Ирина Васильевна Котова,
воспитатель, МАДОУ «Страна чудес», «Детский сад № 37 "Лесная сказка"», г. Новоуральск

Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребёнок

В.А. Сухомлинский

Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению, особенно эта задача актуальна для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Учёными доказано, что развитие мышления, памяти и внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Особенности моторного развития детей с ТНР связаны с ограниченным объёмом активных движений, при функциональных нагрузках мышцы быстро утомляются. Дети испытывают огромные затруднения и не могут выполнить самые простые движения, требующие пространственной ориентировки и тонких дифференцированных движений рук.

Поэтому передо мной обозначилась проблема поиска новых, нетрадиционных технологий развития мелкой моторики у детей с ТНР, призванных содействовать развитию их творче-

ских способностей. Такой технологией, на мой взгляд, является оригинальный вид декоративно-прикладного искусства — техника изонити. Она заключается в создании художественного образа путём переплетения нитей на картоне.

Выбор данной техники обусловлен:

— для детей — её простотой, оригинальностью и доступностью;

— а для меня, как педагога — содержанием огромно образовательного и воспитательного потенциала.

Подробное изучение технологии, предложенной в методике Н.Н. Гусаровой, и овладение практическими навыками «рисования» нитью позволило мне адаптировать её к условиям речевой группы.

Во время совместной продуктивной деятельности наряду с освоением образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаю задачи и других образовательных областей.

Основной формой нашей совместной продуктивной деятельности является работа в «мастерской», которая строится на основе партнёрского взаимодействия (технология сотрудничества):

— совместная организация рабочего пространства (по кругу);

— дети добровольно включаются в деятельность;

— могут свободно: перемещаться в пространстве группы и общаться друг с другом и взрослым (обмен мнениями и открытиями; помощь друг другу и др.);

— открытый временной конец деятельности, что позволяет каждому ребёнку действовать в индивидуальном темпе.

Большое внимание, в процессе совместной продуктивной деятельности, уделяю коррекционной работе, включающей активизацию словаря по лексическим темам недели за счёт использования словесных игр и упражнений «Украсть слово», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «На что похоже?», «Будь внимательным»; пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением; художественное слово (загадки, стихи, сказки, истории).

Работа с иглой требует большого зрительного напряжения, поэтому проведение офтальмотренажа является обязательным во время совместной деятельности. А для снятия общего мышечного напряжения активно использую упражнения на релаксацию, игры на развитие общей и мелкой моторики, физкультминутки.

По окончанию работы сопоставляем достигнутый результат с поставленной целью: что хотели сделать — что получилось; обсуждаем выбор цвета, аккуратность выполнения, закрепляем последовательность работы, и правила безопасности.

Тема «Мы волшебники»

Задачи:

1. Обучающие:

— закрепить правила и последовательность заполнения угла в технике изонити;

— обогатить представления детей о предметах и их назначении необходимых в работе по изонити;

— упражнять в умении отмерять нить при помощи мерки.

2. Развивающие:

— развивать координацию движений руки под контролем глаз;

— стимулировать речевую активность детей через создание проблемных ситуаций;

— совершенствовать навык порядкового счёта, записи чисел первого десятка;

— формировать навык самообслуживания и организации своего рабочего места;

— обогащать словарь детей за счёт прилагательных и глаголов, упражнять в умении согласовывать их с существительными;

— развивать внимание, память, логическое мышление и творческое воображение.

3. Воспитательные:

— способствовать развитию интереса и желания выполнять работы в технике изонити;

— воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Оборудование: заготовка — лист картона, с разметкой угла; нитки разного цвета; иглы; простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши, мелки; мерка; магнитофон.

Предварительная работа:

— чтение: «Сказка о принцессе Иголочке»;

— дидактические игры-упражнения: «Украсть слово», «Назови действие»,



«На что похоже?», «Мой весёлый парашют»;

— рассматривание альбомов с работами, выполненными в технике изонити;

— закрепление правил безопасности в работе с острыми предметами;

— выставка детских работ в технике изонити «Мы волшебники»;

— компьютерная презентация «Угол, угол, уголок».

Планируемый результат:

— овладение последовательностью заполнения угла в технике изонити;

— соблюдение правил техники безопасности при работе с иглой, ножницами;

— развитие творческого воображения детей.

Ход совместной продуктивной деятельности

I. Постановка проблемной, игровой задачи и принятие её всеми участниками.

Цель: мотивировать детей на совместную деятельность, настроить на активную работу и контакт друг с другом.

Организационный момент

Цель: ввести детей в игровую ситуацию, активизировать внимание, побудить к деятельности, настроить на общение.

Педагог: Ребята, слышите, какой-то шум. Как вы думаете, что это?

Предположения детей: шум ветра, открылось окно, кто-то шумит...

Педагог: Вы хотите узнать, что произошло? (*Ответы детей.*)

Да, это наш старый знакомый воздушный змей. Помните, мы его выши-

вали, чтобы он смог улететь в волшебную страну к принцессе Иголочке и её друзьям.

Дети заходят в группу и узнают своего старого знакомого воздушного змея.

Рефлексия

Цель: упражнять детей в умении выражать свои чувства словами; воспитывать желание быть полезным другим.

Педагог: Ребята, но что-то с нашим воздушным змеем не так. Он изменился. Какой он сейчас?

Дети: Сейчас он грустный, печальный, расстроенный, озабоченный, огорчённый.

Педагог: А наш змей был, каким?

Дети: Он был весёлым, радостным, счастливым, улыбчивым.

Педагог: Как вы думаете, что с ним могло случиться? (*Предположения детей.*)

Что вы почувствовали, увидев старого знакомого таким грустным, печальным? (*Ответы детей.*)

Что вам захотелось сделать?

Дети: Захотелось спросить, что случилось; рассмешить; рассказать весёлую историю; помочь ему.

Воспитатель: Почему?

Мотивация

Цель: развивать интерес и мыслительную активность детей, через создание проблемной ситуации и поиска её решения.

Педагог: Ребята, а что это на его хвостике? Какой-то листок.

Дети: Может это письмо, послание, записка.

Педагог: Давайте посмотрим?! Воздушный змей принёс нам письмо из волшебной страны: «В стране беспорядок. Жители волшебной страны не хотят заниматься делом. Помогите!». Ребята, вы хотите помочь жителям волшебной страны?

Дети: Хотим!

Педагог: А как мы можем им помочь?
(Предположения детей.)

Кто помог им в сказке?

Дети: Им помогли Умелые ручки. Они научили жителей волшебной страны вышивать угол. И все занялись делом.

Педагог: А у вас есть умелые ручки?!

Дети: Да!

Педагог: Берёмся за дело?!

Дети: Да!

Педагог: Отнесёт воздушный змей наши работы в волшебную страну, и её жители сразу всё вспомнят.

Результат: принятие детьми цели деятельности.

II. Процесс совместной продуктивной деятельности: анализ задачи, выдвижение детьми способов решения задачи, обсуждение и выбор способов решения, и собственно решение: совместная деятельность детей и взрослых по реализации задачи.

Цель: решение в процессе совместной деятельности педагогических задач педагогом и практических задач — детьми.

Пальчиковая гимнастика

Цель: подготовить пальчики к дальнейшей работе с иглой, упражнять в согласовании речи с движениями.

Педагог: Чтобы наши пальчики были ловкими и умелые давайте их разомнём. Выполним массаж пальчиков.

Все дети в нашей группе
Любят вышивать,

(Соединяем все пальцы правой руки по очереди с большим пальцем);

Прямой, тупой и острый
Угол заполнять.

(Соединяем все пальцы левой руки по очереди с большим пальцем);

Раз, два, три, четыре, пять —

(Растираем ладони);

Будем пальцы разминать.

(Сжимаем и разжимаем кулачки);

Чтоб они не уставали

(Поочередно разгибаем пальцы рук, начиная с большого пальца);

И прекрасно вышивали.
Карандаш цветной поможет,
Нарисует, что захочешь.
Вышивать не устаём,
Очень весело живём!

(Хлопаем в ладоши).

Ситуативная беседа

Цель: закрепить понятия: что такое угол, вершина, левая и правая стороны, какие бывают углы.

Педагог: Ребята, а чему научили Умелые ручки принцессу Иголочку и её друзей?

Дети: Умелые ручки научили жителей волшебной страны вышивать угол.

Педагог: Ребята, что есть у угла?

Дети: У угла есть вершина, левая и правая стороны.

Педагог: А какие бывают углы?

Дети: Острые, тупые, прямые.



Педагог: Подумайте, какой угол вы хотите вышить. У нас есть заготовки, выбирайте нужные углы.

Проблемная ситуация

Цель: активизация речевой и мыслительной деятельности.

Педагог: Ребята, я хочу вышить тупой угол, как мне проверить, правильно ли я выбрала? (*Ответы детей.*)

Беседа

Цель: закрепить правила и последовательность работы над углом.

Педагог: Давайте вспомним правила. Как правильно расположить угол?

Дети: Вершина смотрит вперёд.

Педагог: Каким должно быть количество дырочек на сторонах угла?

Дети: Количество дырочек должно быть равным.

Педагог: Давайте обозначим каждую дырочку цифрой. На левой стороне будем писать цифры снизу вверх, а на правой — сверху вниз.

Дети выполняют разметку.

Рефлексия

Цель: самооценка результатов собственной деятельности.

Педагог: Проверьте, всё ли готово для работы? Ребята, кому приятно посмотреть на своё рабочее место? (*Ответы детей.*) Молодцы! Всё у нас готово, на столах порядок. Тогда мы можем приступить к заполнению наших уголков. Отмеряем ниточку, вдеваем её в иголку.

Самостоятельная деятельность детей

Цель: закрепить полученные знания и умения в заполнении угла в технике изонити.

Педагог: Ребята, будьте внимательны и аккуратны при работе с иглой.

Дети I образовательного маршрута самостоятельно заполняют угол. II обр. маршрут — словесная помощь, схема. III обр. маршрут — пошаговая инструкция, схема-помощница.

Рефлексия

Цель: упражнять в умении оценивать результаты собственной деятельности и эмоционального состояния.

Педагог: Ребята, мы справились с заданием? (*Ответы детей.*)

Вы довольны своей работой? Что вам больше всего нравится? А как показать, что у нас всё получилось!

Дети поднимают большой пальчик вверх, улыбаются, пожимают друг друга.

Педагог: Молодцы, какие аккуратные получились у вас уголки, ниточка лежит ровно. Хорошо потрудились наши пальчики и глазки.

Зрительная гимнастика

Цель: снятие зрительного напряжения.

Педагог: Чтобы они всегда были зоркими и не уставали, что необходимо делать?

Дети: Гимнастику для глаз.

Педагог: Правильно, нужно заботиться о наших глазах. Ребята, в волшебной стране, откуда к нам прилетел змеей, всегда лето. Давайте представим, что мы в волшебной стране.

Дети под музыку выполняют гимнастику.

Посмотри-ка на ребят, (*Смотрят друг на друга.*)

Теперь на небо — там птички летят. (*Вверх.*)

Внизу, по травке, жук ползёт. *(Вниз.)*

А слева — деревце растёт. *(Налево.)*

Направо — алые цветы, *(Направо.)*

Закрыв глаза, понюхай ты. *(Закрывают глаза и делают глубокий вдох.)*

Над ними бабочка кружит,
С ней рядом шмель
Большой жужжит.

Проблемная ситуация

Цель: развитие логического мышления, речевой активности.

Педагог: Вот и готовы наши уголки. Как вы думаете, понравятся такие подарки принцессе Иголочке? *(Ответы детей.)*

Ребята, а как мы можем с вами украсить наши уголки? *(Ответы детей.)*

Смотрю на свой уголок и думаю, а ведь это у меня чашка, а в ней горячий ароматный чай. А у вас? *(Ответы детей.)*

А превратить наши уголки в предметы могут только волшебники. А вы хотите стать волшебниками? *(Ответы детей.)* И поможет нам в этом парашют.

Игра с парашютом

Цель: снятие общего мышечного напряжения, переключение с одного вида деятельности на другой, согласование речи с движением, обогащение словаря детей словами-признаками и словами-действиями, умение правильно согласовывать их с существительными.

Педагог: Парашют, тоже волшебный, чтобы взяться за него, нужно назвать друга принцессы Иголочки, и сказать, что он делает.

Дети называют: шило прокалывает дырочки; нитки вышивают узоры; карандаш рисует; линейка помогает нарисовать прямую линию; ножницы отрезают нитку.

Педагог: Всем нашлось место на нашем парашюте. Запомнили своих героев? Забежав в серединку парашюта, вы должны вспомнить свой предмет и сказать, какой он, назвать его признаки. Постараться назвать много слов.

Дети идут по кругу, взявшись за парашют.

С парашютом мы играем,
И по кругу мы шагаем.
Милана в круг забеги,
Про свой предмет нам расскажи.
Раз, два, три — в круг беги.

Ребёнок бежит в серединку парашюта, называет свой предмет и слова признаки: нитки — тонкие, цветные, глинные, гладкие, разноцветные; — ножницы — острые, металлические, детские, фигурные; — карандаш — простой, деревянный, подточенный; — линейка — деревянная, пластмассовая, ровная, глинная; — шило — острое, опасное, блестящее.

Раз, два, три — на место беги.

Рефлексия

Цель: упражнять в умении оценивать результат своей деятельности.

Педагог: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием? *(Ответы детей.)* Что нам нужно было сделать?

Дети: Назвать друзей принцессы Иголочки, придумать много слов признаков.

Педагог: Что было легче всего? Что труднее? *(Ответы детей.)* И мы сейчас не только молодцы, но и волшебники.

Самостоятельная творческая деятельность детей

Цель: развитие творческого воображения детей, мелкой моторики.

Педагог: У всех волшебников есть предметы, которые помогают им делать волшебство. Какие волшебные предметы вы знаете?



Дети: Волшебная палочка, блюдце с наливным яблочком, клубочек, сапоги скороходы.

Педагог: А у нас с вами?

Дети: Нам помогают фломастеры, цветные карандаши, мелки.

Педагог: Давайте превратим наши уголки в предметы, которые будут полезны жителям волшебной страны.

Дети самостоятельно дорисовывают детали, превращая уголки в предметы.

Составление коротких рассказов

Цель: способствовать развитию связной речи, умению формулировать мысли полными, развёрнутыми предложениями.

Педагог: Ребята, чтобы поместить работы на воздушном змее, надо назвать предмет и сказать, как им надо пользоваться.

Ответы детей. Я превратил угол в зонтик. Зонтик поможет жителям волшебной страны спрятаться от дождя.

Педагог: Поможет нам схема.

Дети I обр. маршрута — по устному плану. II обр. маршрут — по плану — схеме. III обр. маршрут — по плану — схеме, наводящим вопросам.

Проблемная ситуация

Цель: активизация мыслительной деятельности, умение обобщать и классифицировать предметы по основным признакам, использовать в речи обобщающие слова.

Педагог: Ребята, на змее мало места, все наши работы не помещаются. Что же нам делать?

Дети: Объединить их в группы: ракета и лодка — это транспорт; чашка и ваза — это посуда.

Педагог: Правильно. А как мы можем объединить наши предметы?

Результат: представление детьми продукта своей практической и творческой деятельности (овладение элементарным приёмом техники изонити — заполнение угла).

III. Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

Цель: подведение итогов деятельности, закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего активность детей.

Рефлексия

Цель: формировать способность к оценке результатов собственной деятельности.

Педагог: Ребята, что же случилось с нашим змеем?

Дети: Он улыбается.

Педагог: Как вы думаете, почему он заулыбался? (*Ответы детей.*) Ребята, что вам больше всего понравилось выполнять? Расскажите, что было трудным, сложным? Что получилось лучше всего? Вам понравилось помогать другим? (*Ответы детей.*) Ребята, вы молодцы, нам всё удалось. Все постарались, а вместе мы помогли жителям волшебной страны. Увидят они наши уголки и сразу всё вспомнят. И в стране воцарится порядок. Как приятно помогать другим, правда! Пришло время попрощаться с воздушным змеем. Какие слова мы скажем ему?

Дети: До свидания, в добрый путь, счастливого пути, до встречи...

Результат: оценка детьми продукта своей деятельности; сопоставление результата с поставленной целью; желание помочь другим, чувствуя удовлетворение.