



«ОНИ НИЧЕМ НЕ ИНТЕРЕСУЮТСЯ»

*УНЫЛЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О НЫНЕШНИХ
СТАРШЕКЛАССНИКАХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ*

НАДЕЖДА КРАМАРЕНКО,
классный руководитель, Москва

Мы намеренно поставили эту статью первой, ведь подобная точка зрения среди педагогов не редкость. С годами у учителей накапливается усталость от профессии. А под её влиянием во всём видятся одни только трудности и негатив. Вот и встаёт вопрос: кого же всё-таки надо расшевеливать – замученных работой родителей или самих педагогов?

У меня большой стаж классного руководства, перед моими глазами прошло множество классов. И я пытаюсь понять: что изменяется в школе с годами? Можно ли сказать, что родители стали более пассивными, более равнодушными?

«Из-под палки»

От родительских собраний последних лет у меня впечатление унылое. Теперь стало нормой, что на собрание приходит не больше половины родителей. А те, кто приходит, озабочены только одним: как побыстрее сдать деньги и убежать по своим делам.

Они записывают информацию, которую я им диктую. Иногда заполняют анкеты, которые интересуют нашу администрацию. Выслушивают мой рассказ о проблемах в классе, о текущей успеваемости. Но всё делают словно из-под палки. Инициативы от них не бывает практически никакой.

В разных классах, конечно, встречаются разные родители. Не все одинаково пассивны. Но даже если находится какой-то лидер, остальные только рады на него всё переложить. Быстренько выдвигают активного в родительский комитет и предоставляют ему решать все формальные вопросы или предлагать какие-то варианты экскурсий. Хочет ини-

циативу проявлять – пусть проявляет. Примерно так большинство на это смотрит.

«БЫВАЮТ ИСКЛЮЧЕНИЯ»

Как правило, у каждой из мам, помимо домашних дел и хозяйства, своя работа. Папы вообще крайне редко участвуют в жизни класса. Хотя бывают исключения.

Например, в прошлом году у нас в 8 классе были массовые драки. Один парень, грузин, высокий, крупный не по годам, свою силу чувствовал и давил на ребят. А они, конечно, пытались сопротивляться. В общем, нашлось, кому побороться за лидерство...

Конфликт разбирался на уровне директора. Но меня беспокоило, чтобы у самих ребят было ясное представление – чем их регулярные драки грозят, чем всё это может кончиться. И вот к нам в класс приходил один папа – юрист. Он рассказывал ребятам о последствиях драк. То есть он помогал разобрать ситуацию с точки зрения правовых отношений.

На учеников это произвело впечатление! Они никогда раньше не смотрели на свои потасовки под этим углом зрения. А, может, помогло ещё и то, что это был солидный мужчина, который говорил с ними на языке логики.

«СДВИНУТЬ С ФОРМАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ»

На собраниях я стараюсь хотя бы тех немногих, кто пришёл, сдвинуть с решения одних только формальных вопросов, которые, в основном, крутятся вокруг отметки. Но вот воспитательные моменты мало кого волнуют.

Пытаюсь им рассказывать, какие я вижу проблемы у детей в отношениях с одноклассниками – редко кто прислушивается. Но ещё больше меня удивляет, что родители могут вообще ничего не знать о своём ребёнке, о его трудностях в школе. Для них может быть абсолютным открытием, что ребёнок подрался или двоек нахватал.

Сейчас родители, как правило, заняты исключительно зарабатыванием денег. И очень мало родителей, которые близки со своими детьми. И немногие дети могут поделиться с родителями своими переживаниями.

«Я БЫЛА В ШОКЕ»

Отчасти я могу понять, почему родители закрываются от собственных детей. Они выматываются на работе. Им легче просто прийти к учителю и сказать: позанимайтесь с моим сыном, у него проблемы, я вам заплачу. Только бы самим не беспокоиться. Наверное, это и называется «рыночные отношения»...



Буквально сегодня ко мне приходила одна родительница и говорит: «А вы знаете, что в некоторых школах теперь платят за оценки? Моей сестре именно так удалось повлиять на успеваемость ребёнка. Ей проще заплатить, чем с ним возиться».

Я, конечно, была в шоке. Про институты я давно слышала, что там порой покупают и зачёты, и экзамены. Но чтобы в школе?! Извините меня, что потом из этого ученика вырастет? Какой он будет человек? А специалист? Ну купит он аттестат, купит диплом, а что дальше?

«ЧЕМ СТАРШЕ, ТЕМ ПАССИВНЕЕ»

Порой возникает такое чувство, что чем старше школьники, тем они пассивнее. Ученики 5–7 классов по своему психологическому развитию более активны. Их ещё интересуют экскурсии, походы в театр, «огоньки»... А старшеклассники думают только о поступлении в вуз. Те, кто не хотел учиться, отсеялись после 9-го. Оставшиеся заняты подготовительными курсами.

Очень трудно заинтересовать старшеклассника какими-то экскурсиями. У ребят вообще интерес к театру, к экскурсиям очень не у многих. Надо их расшевелить, заинтересовывать заранее. Но раньше это всё-таки удавалось. А сейчас мне кажется, что компьютеры, интернет их настолько приучили к пассивному восприятию, что они уже и к обычной жизни стали

так относиться. В этом году я дважды своих старшеклассников пыталась вытащить в театр. Пошло не больше полкласса.

Мне кажется, современные ученики лучше воспринимают не спектакли, а кино. То ли потому, что фильмы динамичнее, быстрее, то ли их проще смотреть. И даже в кино идти не обязательно – можно все на диске посмотреть.

Раньше я просила родителей повлиять, поговорить с детьми, как-то заинтересовать их театром. А теперь вижу, что родители и сами годами в театры не ходят...

«ВСЕРЬЁЗ НА НИХ НЕ ПОВЛИЯЕШЬ»

Формы коллективной работы, конечно, не отмирают совсем, но мне кажется, они не для старшеклассников. Всему своё время. Я всё больше с этим смиряюсь. Ведь ребята выпускных классов так устают! У них очень большие учебные нагрузки. Ещё 8–9 классы могут куда-то сходить после уроков, но даже это сложно. Дети слишком устают после школы. У них всевозможные секции, кружки. Поэтому остаются только выходные дни. При этом уговорить родителей поехать вместе с детьми, чтобы и мне помочь, и детей заинтересовать, – тем более нереально.

Я стараюсь выбирать поездки попроще. Иногда заменяю их прогулками на природу. Но если это именно экскурсии, уговариваю роди-

телей помочь хотя бы словом. Ведь они всегда могут сказать ребёнку: «Ой, ты знаешь, я была на этой экскурсии! Сходи – не пожалеешь».

Я себя убеждаю, что нельзя опускать руки. Ведь в некоторых классах всё-таки удавалось расшевелить родителей, преодолеть их пассивность. Иногда они действительно начинают вникать в дела ребёнка и как-то обсуждать со мной общую линию поведения. Но всё-таки это уже взрослые люди. Все-рёз на них не повлияешь.

«ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ»

Классы бывают очень разные – так же, как и родители в классе. И в чём-то это похоже на явление

природы: если случился какой-то определённый класс, то он случился. Например, несколько лет назад у меня подобрались очень хорошие и дружные ребята. Они до сих пор встречаются, общаются, приходят в школу навещать учителей. Но во всём этом даже нет никакой моей заслуги. Просто сложился вот такой класс – буквально чудом.

А в других классах вроде бы и бьёшься, и стараешься. А всё равно они рассыпаются, остаются равнодушными. Даже не знаю, что сказать... Вроде бы и усилия важно прикладывать. Но понимаешь, что очень многое вообще никак не зависит от твоих усилий. Как погода.

(Записала Т. Алексеева.)

От редакции

Упрекать родителей и учеников в пассивности и равнодушии гораздо проще, чем искать пути сотрудничества с ними. Но если самому учителю скучно, если он слишком устал от школьных проблем и вся его работа сводится к исполнению формальных обязанностей, то чего же на зеркало-то пенять...

А вот некоторые учителя считают, что дети за последние годы изменились мало. Изменилось время – вот это и надо учитывать. И заниматься с детьми не по заготовленным схемам, а творчески, чтобы самому было интересно. Как именно? Об этом наш «Журнал в журнале». Здесь можно найти множество подсказок для тех, у кого «опускаются руки». Попробуйте работать так, чтоб родители что-то делали «не из-под палки». Сами проявляйте инициативу, а не ждите её.

