



«ОНИ НИЧЕМ НЕ ИНТЕРЕСУЮТСЯ»

*УНЫЛЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О НЫНЕШНИХ
СТАРШЕКЛАССНИКАХ И ИХ РОДИТЕЛЯХ*

НАДЕЖДА КРАМАРЕНКО,
классный руководитель, Москва

Мы намеренно поставили эту статью первой, ведь подобная точка зрения среди педагогов не редкость. С годами у учителей накапливается усталость от профессии. А под её влиянием во всём видятся одни только трудности и негатив. Вот и встаёт вопрос: кого же всё-таки надо расшевеливать – замученных работой родителей или самих педагогов?

У меня большой стаж классного руководства, перед моими глазами прошло множество классов. И я пытаюсь понять: что изменяется в школе с годами? Можно ли сказать, что родители стали более пассивными, более равнодушными?

«Из-под палки»

От родительских собраний последних лет у меня впечатление унылое. Теперь стало нормой, что на собрание приходит не больше половины родителей. А те, кто приходит, озабочены только одним: как побыстрее сдать деньги и убежать по своим делам.

Они записывают информацию, которую я им диктую. Иногда заполняют анкеты, которые интересуют нашу администрацию. Выслушивают мой рассказ о проблемах в классе, о текущей успеваемости. Но всё делают словно из-под палки. Инициативы от них не бывает практически никакой.

В разных классах, конечно, встречаются разные родители. Не все одинаково пассивны. Но даже если находится какой-то лидер, остальные только рады на него всё переложить. Быстренько выдвигают активного в родительский комитет и предоставляют ему решать все формальные вопросы или предлагать какие-то варианты экскурсий. Хочет ини-

циативу проявлять – пусть проявляет. Примерно так большинство на это смотрит.

«БЫВАЮТ ИСКЛЮЧЕНИЯ»

Как правило, у каждой из мам, помимо домашних дел и хозяйства, своя работа. Папы вообще крайне редко участвуют в жизни класса. Хотя бывают исключения.

Например, в прошлом году у нас в 8 классе были массовые драки. Один парень, грузин, высокий, крупный не по годам, свою силу чувствовал и давил на ребят. А они, конечно, пытались сопротивляться. В общем, нашлось, кому побороться за лидерство...

Конфликт разбирался на уровне директора. Но меня беспокоило, чтобы у самих ребят было ясное представление – чем их регулярные драки грозят, чем всё это может кончиться. И вот к нам в класс приходил один папа – юрист. Он рассказывал ребятам о последствиях драк. То есть он помогал разобрать ситуацию с точки зрения правовых отношений.

На учеников это произвело впечатление! Они никогда раньше не смотрели на свои потасовки под этим углом зрения. А, может, помогло ещё и то, что это был солидный мужчина, который говорил с ними на языке логики.

«СДВИНУТЬ С ФОРМАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ»

На собраниях я стараюсь хотя бы тех немногих, кто пришёл, сдвинуть с решения одних только формальных вопросов, которые, в основном, крутятся вокруг отметки. Но вот воспитательные моменты мало кого волнуют.

Пытаюсь им рассказывать, какие я вижу проблемы у детей в отношениях с одноклассниками – редко кто прислушивается. Но ещё больше меня удивляет, что родители могут вообще ничего не знать о своём ребёнке, о его трудностях в школе. Для них может быть абсолютным открытием, что ребёнок подрался или двоек нахватал.

Сейчас родители, как правило, заняты исключительно зарабатыванием денег. И очень мало родителей, которые близки со своими детьми. И немногие дети могут поделиться с родителями своими переживаниями.

«Я БЫЛА В ШОКЕ»

Отчасти я могу понять, почему родители закрываются от собственных детей. Они выматываются на работе. Им легче просто прийти к учителю и сказать: позанимайтесь с моим сыном, у него проблемы, я вам заплачу. Только бы самим не беспокоиться. Наверное, это и называется «рыночные отношения»...



Буквально сегодня ко мне приходила одна родительница и говорит: «А вы знаете, что в некоторых школах теперь платят за оценки? Моей сестре именно так удалось повлиять на успеваемость ребёнка. Ей проще заплатить, чем с ним возиться».

Я, конечно, была в шоке. Про институты я давно слышала, что там порой покупают и зачёты, и экзамены. Но чтобы в школе?! Извините меня, что потом из этого ученика вырастет? Какой он будет человек? А специалист? Ну купит он аттестат, купит диплом, а что дальше?

**«ЧЕМ СТАРШЕ,
ТЕМ ПАССИВНЕЕ»**

Порой возникает такое чувство, что чем старше школьники, тем они пассивнее. Ученики 5–7 классов по своему психологическому развитию более активны. Их ещё интересуют экскурсии, походы в театр, «огоньки»... А старшеклассники думают только о поступлении в вуз. Те, кто не хотел учиться, отсеялись после 9-го. Оставшиеся заняты подготовительными курсами.

Очень трудно заинтересовать старшеклассника какими-то экскурсиями. У ребят вообще интерес к театру, к экскурсиям очень не у многих. Надо их расшевелить, заинтересовывать заранее. Но раньше это всё-таки удавалось. А сейчас мне кажется, что компьютеры, интернет их настолько приучили к пассивному восприятию, что они уже и к обычной жизни стали

так относиться. В этом году я дважды своих старшеклассников пыталась вытащить в театр. Пошло не больше полкласса.

Мне кажется, современные ученики лучше воспринимают не спектакли, а кино. То ли потому, что фильмы динамичнее, быстрее, то ли их проще смотреть. И даже в кино идти не обязательно – можно все на диске посмотреть.

Раньше я просила родителей повлиять, поговорить с детьми, как-то заинтересовать их театром. А теперь вижу, что родители и сами годами в театры не ходят...

**«ВСЕРЬЁЗ НА НИХ
НЕ ПОВЛИЯЕШЬ»**

Формы коллективной работы, конечно, не отмирают совсем, но мне кажется, они не для старшеклассников. Всему своё время. Я всё больше с этим смиряюсь. Ведь ребята выпускных классов так устают! У них очень большие учебные нагрузки. Ещё 8–9 классы могут куда-то сходить после уроков, но даже это сложно. Дети слишком устают после школы. У них всевозможные секции, кружки. Поэтому остаются только выходные дни. При этом уговорить родителей поехать вместе с детьми, чтобы и мне помочь, и детей заинтересовать, – тем более нереально.

Я стараюсь выбирать поездки попроще. Иногда заменяю их прогулками на природу. Но если это именно экскурсии, уговариваю роди-

телей помочь хотя бы словом. Ведь они всегда могут сказать ребёнку: «Ой, ты знаешь, я была на этой экскурсии! Сходи – не пожалеешь».

Я себя убеждаю, что нельзя опускать руки. Ведь в некоторых классах всё-таки удавалось расшевелить родителей, преодолеть их пассивность. Иногда они действительно начинают вникать в дела ребёнка и как-то обсуждать со мной общую линию поведения. Но всё-таки это уже взрослые люди. Все-рёз на них не повлияешь.

«ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ»

Классы бывают очень разные – так же, как и родители в классе. И в чём-то это похоже на явление

природы: если случился какой-то определённый класс, то он случился. Например, несколько лет назад у меня подобрались очень хорошие и дружные ребята. Они до сих пор встречаются, общаются, приходят в школу навещать учителей. Но во всём этом даже нет никакой моей заслуги. Просто сложился вот такой класс – буквально чудом.

А в других классах вроде бы и бьёшься, и стараешься. А всё равно они рассыпаются, остаются равнодушными. Даже не знаю, что сказать... Вроде бы и усилия важно прикладывать. Но понимаешь, что очень многое вообще никак не зависит от твоих усилий. Как погода.

(Записала Т. Алексеева.)

От редакции

Упрекать родителей и учеников в пассивности и равнодушии гораздо проще, чем искать пути сотрудничества с ними. Но если самому учителю скучно, если он слишком устал от школьных проблем и вся его работа сводится к исполнению формальных обязанностей, то чего же на зеркало-то пенять...

А вот некоторые учителя считают, что дети за последние годы изменились мало. Изменилось время – вот это и надо учитывать. И заниматься с детьми не по заготовленным схемам, а творчески, чтобы самому было интересно. Как именно? Об этом наш «Журнал в журнале». Здесь можно найти множество подсказок для тех, у кого «опускаются руки». Попробуйте работать так, чтоб родители что-то делали «не из-под палки». Сами проявляйте инициативу, а не ждите её.

