

# Уча – учимся

*О ВОСТОЧНЫХ ПРИТЧАХ,  
ТРЕТЬЕКЛАССНИКАХ И ВЗАИМОВЫРУЧКЕ*

**ЕЛЕНА ГУЦОЛ,**

*учительница начальной школы,  
Москва*

**Поначалу приходилось  
регулировать процесс  
взаимовыручки. А теперь  
это вошло в привычку:  
если на уроке, или  
на перемене, или  
на продлёнке ребёнку  
нужна помощь, он не бежит  
к учителю, а просит помощи  
у одноклассников.**

**Н**ачалось всё ещё аж с первого класса. В третьей четверти на уроках труда мы стали учиться пришивать пуговицы. Мамки, как всегда, собрали детям к уроку самые толстые нитки и иголки с самыми маленькими ушками.

После объяснения хода работы и наглядной демонстрации материала, дети приступили к заданию. И тут началось: «Помогите вдеть нитку в иголку», «Помогите завязать узелок» и т. п.

Когда я поняла, что меня на всех не хватит, то предложила обращаться за помощью к одноклассникам. Те с удовольствием стали помогать. С тех пор повелось: идет ребёнок за помощью, неважно, на уроке или после уроков, а я сразу: «У тебя двадцать три одноклассника, спроси у них».

Поначалу приходилось регулировать процесс взаимовыручки. А теперь это вошло в привычку: если на уроке, или на перемене, или на продлёнке ребёнку нужна помощь, он не бежит к учителю, а просит помощи у одноклассников.

\* \* \*

Вы думаете, что я ленивая и не хочу объяснять? Нет, просто уча других, мы сами учимся, и пока один ребёнок рассказывает другому, как выполнить домашнее задание, сделать какую-нибудь поделку или правильно оформить ре-

ферат, он и сам лучше усваивает материал.

Сразу хочу пояснить: дети не делают работу за других, они просто помогают, подсказывают. Вместе решают ту или иную задачу. Если не получилось – привлекают к обсуждению ещё кого-то. Я у них только на самый крайний случай.

\* \* \*

В начале 3 класса произошёл такой случай: Костя проболел тему, не знал, как правильно выполнить домашнее задание и обратился к ребятам.

Потом подходит ко мне: «Помогите, пожалуйста, выполнить задание». Я в ответ коронную фразу:

– У тебя двадцать три одноклассника...

– Я их просил, никто не помог.

Я не стала выяснять, кто именно не помог. Если в моём классе не помогли нуждающемуся – значит, это и моя недоработка как воспитателя.

\* \* \*

На следующий день я начала первый урок с притчи:

«Шли лошадь и осёл с базара. Так случилось, что осёл был навьючен выше головы, а лошадь бежала налегке. Шли они, шли, прошли полдороги. Осел устал, кряхтит, еле дышит.

– Будь другом, – попросил он лошадь, – помоги мне! Возьми часть груза!

Но лошадь и ухом не повела. Немного погодя осёл взмолился:

– Мне уже неважно! Помоги!

Но лошадь только ушами прядёт.

Дорога пошла в гору. Осёл чувствует, что вот-вот упадёт, и в третий раз просит лошадь:

– Помоги!

– Ладно, – согласилась лошадь, – кое-что я возьму на себя: ты носи груз, а я, так уж и быть, буду за тебя кряхтеть и отдуваться.

Осёл прошёл ещё десяток шагов и упал.

– Вставай, вставай, милый! – умолял хозяин, но осёл не мог подняться».

Стали мы с детьми обсуждать эту притчу, разговаривать о взаимовыручке.

А после урока несколько ребят подошли к Косте и предложили ему помощь. Наверное, им стало стыдно, ведь только что они сами говорили о том, как плохо никому не помогать.

\* \* \*

На этом же уроке я рассказала ещё одну притчу – для тех, кто стесняется просить помощи и ждёт, когда кто-нибудь сам заметит его мучения:

«Однажды один из односельчан Хинг Ши в разговоре с ним по-



сетовал на то, что близкие люди, окружающие его, по природе своей слишком чёрствые и настолько бесчувственные, что не могут понять его проблем и переживаний, а сам он не решается им об этом говорить.

Позже, когда они говорили уже о чём-то другом, Хинг Ши наступил ему на ногу. Крестьянин запнулся, но, не высвобождая своей ноги и ничего не сказав мудрецу, продолжил свой рассказ.

Тогда Хинг Ши сильнее надавил ему на ногу. Мужчина вздохнул, но так и не сделал мудрецу замечания.

Спустя какое-то время Хинг Ши всё ещё продолжал давить на ногу собеседника, и тот, наконец, не выдержав, возмущённо спросил:

– Учитель, почему ты стоишь на моей ноге, мне же больно?!

– Извини, – сказал, спешно убирая ногу, мудрец, – я не знал, что это тебя беспокоит, ведь ты молчал».

## ! ВНИМАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ

ОТКРЫТЫЙ УРОК: [WWW.OPENLESSON.RU](http://WWW.OPENLESSON.RU)

Любой урок может стать **ОТКРЫТЫМ** для искренних **удивлений**, неожиданных **озарений** и удачных **импровизаций** всех на нем присутствующих: и **учеников**, и их **учителя**, и даже тех, кто пришёл на урок в качестве **гостя** или **проверяющего**

*Сайт создан доктором пед. наук **В.М. Букатовым**, научным руководителем многочисленных экспериментальных площадок по социо-игровой педагогике*