



Уклад СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

ОТКРЫТЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС В 7 «Б»

Людмила Аншукова,

*социальный педагог,
Оболенская средняя
общеобразовательная школа,
Московская обл.*

Обычно на классном часе что бывает? Учитель вещает, неся «разумное, доброе, вечное», ученики обязаны внимательно его слушать. А тут ученики были вовлечены во множество совместных дел и обсуждений. И «уклад семьи» стал не просто очередной абстрактной ценностью, навязываемой учителем на классном часе. В воспоминаниях и рассказах детей, в совместных разговорах и делах он стал реальностью, воспитывающей гораздо эффективнее любых сентенций.

Цель: воспитывать человека-семьянина.

Задача: содействовать повышению интереса учащихся к истории своей семьи и семейным традициям (побудить учащихся к размышлениям об отношениях в семье; развивать чувство ответственности за семью и стиль семейно-повседневного общения, основанного на любви и взаимоуважении всех её членов).

Наглядные пособия:

- плакат, на котором изображена семья – мать, отец, дети;
- цитаты из высказываний великих людей на тему семьи: «Семья начинается с детей» (А.И. Герцен), «Нет места милее родного дома» (Цицерон).

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

После деления на команды (3 группы по 4–5 человек) – моё *вступительное слово*.

Атмосфера семейной жизни: уклад, традиции, праздники. Разговор об условиях, которые помогают людям понимать лучше друг друга в семье.

Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа, мама, бабушка, дедушка, это сестры, братья.

Из словаря С.И. Ожегова:

Семья – группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми).



Уклад – устройство, установившийся порядок организации чего-нибудь (быта).

Семья – это связь поколений.

Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. В семье формируется культура поведения и культура общения.

Задание 1. Выбрать слово

Зачитываю высказывания наших учеников о семье (в этом месяце проводила анкетирование

в этом классе, в последний день перед занятием решила зачитать высказывания детей, т.к. они написали лучше, чем в словаре).

«Семья – это на кого можно положиться и любимые люди».

«Семья – это самые близкие люди, самые родные и готовые в любую минуту помочь тебе, отдать за тебя и тебе всё!»

«Семья – это то, без чего жить нельзя».

«Семья – это когда родственники, это опора и друзья. Где все понимают друг друга».

«Семья – это родные любимые люди, которые помогут и в беде,

и в горе. Которые, несмотря ни на что, помогут, успокоят».

«Семья – это очень близкие любимые люди, самые родные, самые-самые для каждого человека. Кроме твоих родителей, ты никому не нужен на Земле».

«Семья – это мужчина и женщина, у которых есть дети».

«Семья – это моя крепость, моя защита и опора».

«Семья – это коллектив людей, которые любят друг друга и их жизнь строится на доверии».

Затем раздаю детям разноцветные листочки и прошу написать на них по одному слову, связанному с темой «Моя семья», а затем, скрутив их, положить в пакет (в конце урока хотелось, чтобы дети написали стихи о семье со словами из листочка, который они вытянут из пакета, – очень жаль, что времени на это не хватило).

ЗАДАНИЕ 2.

«СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»

Посыльные выбираются по считалочке.

Членам каждой команды предлагается вспомнить счастливые случаи из истории их семей (из недавнего прошлого) и в команде определить, чей рассказ *самый-самый* (его выбрать для озвучивания). Время – 2 минуты.

Поясню, что класс третий год знаком с работой в группах, и поэтому ученики без промедления стали делиться впечатлениями, что-

бы определить, кому дать слово. В итоге все отобранные рассказы – по одному от каждой команды – слушались с явным интересом.

Лично мне из трёх команд больше всего понравился рассказ Жени Ким про то, как весело они встречали родных, приехавших с Камчатки.

ЗАДАНИЕ 3.

ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ

Посыльным даётся на команду один большой лист, который надо разбить на графы в соответствии с традиционным составом семьи. А потом распределить по этим графам листочки, на каждом из которых было указано по одной из обязанностей по дому (на полоски был разрезан перечень из 22 пунктов).

Сварить обед
Помыть посуду
Вывести мусор
Пришить пуговицу
Сходить в магазин
Проверить почту
в почтовом ящике
Прибраться в квартире
Почистить пылесосом ковры
Посидеть с малышом
Сходить в аптеку
Почитать детям сказку
Сделать ремонт в квартире
Почистить до блеска
вилки, ложки
Постирать бельё
Помыть окна в квартире
Погладить бельё
Починить испорченный
кран на кухне



**Команда за распределением
обязанностей по дому**

*Почистить обувь
Сходить за малышом
в детский сад
Погулять с малышом во дворе
Начистить картошки на суп
Поставить горчичники
больному*

Но пункты можно было добавлять и свои. Некоторые ребята так и сделали: был добавлен, например, пункт «Уход за домашними животными».

Команда должна распределить эти обязанности между членами семьи и наклеить их в графах. Время – 30 секунд.

В конце работы определялась команда, которая смогла расклеить все 23 листочка. Она вслух зачитывала свой вариант распределения обязанностей.

Хочу отметить, что у половины детей из этого класса – неполные

семьи (то есть воспитываются они только мамами). Я думаю, это был очень хороший повод лишний раз задуматься о том, что домашняя работа должна распределять в семье честно – поровну.

В результате дети во всех командах всё так и распределили.

ЗАДАНИЕ 4. «СЕМЕЙНЫЙ УЖИН»

Командам предложено составить меню на ужин семье из трёх человек (мама, папа, ребенок).
Время – 2 мин.

Посыльный Рома из первой команды неправильно понял задание, и команда написала раскладку меню из картошки и мяса, но зато они первыми выполнили задание. Остальные две команды написали отличные меню.



Задание 5. **«СЕМЕЙНЫЕ МУДРОСТИ»**

На листочках несколько пословиц и поговорок о семье, разрезанных на две половинки. Надо за 1 минуту их соединить. Кто собрал – зачитывают дружным хором одну из шести.

*Где мир и лад, там
и Божья благодать.
Вся семья вместе,
так и душа на месте.
Не красна изба углами,
красна пирогами.
Не дом хозяина красит,
а хозяин дом.
На что и клад, коли
в семье лад.
Любовь да совет,
так и горя нет.*

Получилось так, что команды выбрали одну и ту же пословицу. Это мы выяснили, когда пришёл черёд второй команде. Поэтому пришлось дать дополнительно ещё 30 секунд на выбор другого варианта.

Теперь уже дружно звучали совсем разные пословицы.

Задание 6. **ЛЮБИМЫЕ ЗАНЯТИЯ СЕМЬИ**

Посыльным даётся пол-листа ватмана на каждую команду. Нужно перечислить любимые занятия в семье. Уложиться ровно в 3 минуты.

Когда время истекло – переход всех команд по часовой стрелке за другой стол (в соседнюю команду). Всем нужно добавить в листочках соседей не написанные ими занятия.

Итак, за каждым столом команды что-то дописывали, с тем чтобы, вернувшись за свой стол, подсчитать, сколько всего интересных дел оказалось у них перечислено на листе. И молча поднять столько же пальцев, сколько пунктов в перечне.

Оказалось у одной команды – 5 дел, у второй – 10, а у третьей – 21 (!) Те, у кого больше всех, зачитали свой список вслух, другие команды слушали.

Добавления других команд включало такие варианты: прогулка, игра в домино, приготовление общего ужина, поход в лес, купание в аквапарке, разговор, уход за домашними животными, поход в магазин, уборка, посмотреть вместе кино, чаепитие, помыть посуду.

В списке третьей команды были указаны и такие варианты: игра в монополию, лото, домино. Эти формулировки добавил Ильшат Ишмуратов, потому что, по его мнению, девочки предлагали и вписывали в список только свои – девичьи – дела. Вот он громко и возмутился: «Что вы всё девичьи дела пишете!?» Я краем уха услышала и тут же поддержала его: «Конечно, надо и мальчишечьи дела перечислять – это справедливо будет».

И, признаюсь, хоть я и планировала, чтобы во время «фронтального» зачитывания команды добавляли себе в листочек новые варианты дел, но – совсем забыла! Зато, когда команды пришли на свои места, сообразила предложить всем ко-

мандам написать пожелания тем ребятам, которые дополняли их листочки. Записи были очень доброжелательны. «Спасибо! Обязательно воспользуемся вашими советами» и т. п.

Задание 7. **СЕМЕЙНЫЕ ИГРЫ,** **СОРЕВНОВАНИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Через посыльных даю задание: вспомнить развлечения, конкурсы или игры семейных праздников и, выбрав один из вариантов, разучить и провести его с другой командой. Время на обсуждение, выбор и подготовку – *2 минуты*.

Вспоминать игры оказалось сложнее всех заданий. Первая команда научила всех играть в игру «**Скульптура, замри**». Вторая и третья команды сначала придумали такие игры, которые (как они потом сообразили) нельзя провести в помещении. Пришлось дать ещё минуту на обдумывание нового варианта.

И вот команда выходит и зовёт одноклассников в круг. Игру объявляет Таня Корнеева: «**Я знаю 5...**» – и называет по порядку разное (так игра уже началась). Чего только ученики не перечислили «по пять»: и названия

профессий, и названия школьных предметов, и имена девочек и т. д.

Абсолютно все ученики проявили творчество, никто не повторил сказанного, все были увлечены, слушая друг друга внимательно и с интересом.

Подведение итогов

Моё резюме:

– Мы с вами обсуждали, что в своих семьях надо жить дружно и весело, помогать друг другу. Что такой стиль жизни сближает нас с нашими родными. Предлагаю спеть песню о семье «Родительский дом» (слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского).

Раздаю листочки с текстом, включаю фонограмму.

И все, сидя на местах, дружно поют очень хорошую песню. Гости с удовольствием подтягивают классу. Под фонограмму Льва Лещенко звучат все три куплета, неспешно перемежаемых задушевым припевом.

Урок закончен.

Прощаясь с детьми, желаю, чтобы они берегли своих близких, делали побольше добрых дел...

И чтобы мелодия чудесной песни почаще звучала в их сердцах.

