

# Вместе – это интересно

**Татьяна Владимировна Пшеничная,**  
воспитатель, МАДОУ № 81 «Центр развития  
ребёнка — Детский сад "Конёк-Горбунок"»,  
г. Норильск, Красноярский край

**Т**ворчество и стремление к инновациям — это наиболее точная характеристика, определяющая стиль моей работы в дошкольном образовательном учреждении. Высокий образовательный потенциал, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в ДОО позволяют мне успешно реализовать общеобразовательную «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

Проблема воспитания здоровых детей, проживающих в условиях Крайнего Севера, остаётся приоритетной на сегодняшний день в практике общественного и семейного воспитания и диктует необходимость поисков эффективных средств её решений.

Современная педагогическая система воспитания и развития детей дошкольного возраста, предполагает формирование всесторонне развитой и гармоничной личности ребёнка. Воспитательно-оздоровительная система, учитывающая физиологию периода раннего детства и задачи направленные на укрепление растущего организма, характеризуется как важнейшее направление в деятельности дошкольного образовательного учреждения, в обосновании которой лежит комплексный подход включающий:

— разработку рационального режима дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— создание условий для оптимального развития двигательной активности детей;

— обеспечение эффективного закаливания, с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста и применение психогигиенических методов в условиях детского сада для укрепления здоровья детей.

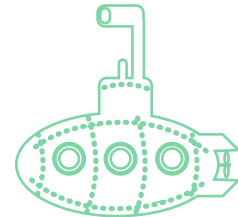
Наиболее сложная перестройка организма ребёнка происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что, как следствие, может привести к нарушению здоровья, поведения и психики ребёнка.

Педагогическая компетентность и знания о возрастных и психологических особенностях детей раннего возраста помогают мне построить свою работу так, чтобы помочь детям безболезненно и успешно адаптироваться к условиям детского сада.

Основными приоритетами в своей профессиональной деятельности считаю:

— психологическое здоровье детей и охрана прав ребёнка;

— умение создавать эмоциональный и психологический комфорт в группе;



— максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка;

— содействие повышению педагогической и психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В своей педагогической деятельности опираюсь на следующие положения:

— каждому ребёнку обеспечить условия для воспитания и обучения на доступном ему уровне;

— основой воспитания являются тёплые эмоциональные отношения, связывающие ребёнка и взрослого;

— воспитание малышей должно носить деятельностный характер.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности ребёнка, начиная с раннего детства, является деятельность. Именно поэтому меня заинтересовала современная технология «Step by Step» — «Шаг за шагом», концепция которой совпадает с ценностями личностно-ориентированной педагогики, лежащими в основе реформы дошкольного образования России и не противоречит, а дополняет и обогащает реализуемую «Программу воспитания и обучения в детском саду».

Данная технология основывается на особой организации развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности и не предполагает жёстко фиксированного набора и их количества.

Выбор центров и их названия могут меняться в зависимости от конкретной ситуации в детском саду, группе. В целях сбора информации о достижениях, учёта результатов в разнообразных видах деятельности родители вместе с детьми ведут портфолио ребёнка.

Владею основными направлениями передовых отечественных педагогических методик и технологий общего до-

школьного образования, что позволяет обеспечивать высокое качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Активно применяю в практике работы следующие педагогические технологии: «Игры, которые лечат» А.С. Галанов, «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» А.С. Галанов, «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева, «Навстречу друг другу» М.Н. Попова.

---

*Основа воспитания —  
тёплые эмоциональные отношения,  
связывающие ребёнка и взрослого*

---

Теоретические и практические знания, профессиональная компетентность позволяют мне осуществлять оптимальный отбор методов, средств и форм обучения, а также самостоятельно разрабатывать, создавать и внедрять в педагогическую деятельность собственные творческие разработки, новые технологии, которые не противоречат содержанию общеобразовательной программы и направлены на обогащение основных её разделов.

---

*Воспитание малышей  
должно носить деятельностный  
характер*

---

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада и организации здоровьесберегающей среды в группе разработала педагогический проект «Здоровый малыш» по оптимизации и гармонизации детско-родительских отношений через взаимодействие на совместных игровых занятиях.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, взаимодействуют со сверстниками, активно участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека.

В своей работе использую разные стили педагогического общения с детьми, опираясь на знания их индивидуальных и возрастных особенностей. Все дети разные, каждый уникален и неповторим, и к каждому нужно найти свой особенный ключик.

В зависимости от ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, приходится занимать разные позиции в общении с детьми. Чтобы помочь малышу приобрести положительный социально-нравственный опыт вовлекаю ребёнка в игру, в общение со сверстниками и взрослыми в присутствии близких ему людей, но с изменением привычной для него обстановки и условий, которые созданы дома.

*Важно, чтобы первый опыт своего пребывания в детском саду ребёнок приобрёл при поддержке близкого человека*

В совместной игровой деятельности родители имеют возможность увидеть, как ведёт себя малыш в новых, неизвестных ему условиях, в новой обстановке, обогатить своё представление о его способностях. Помогаю родителям посмотреть на мир глазами ребёнка, почувствовать то, что он чувствует, понять, в чём кроется причина агрессии, тревожности, получить ответы на волнующие вопросы.

В своей работе с детьми я считаю главным — полное принятие ребёнка таким, каков он есть. Большое значение в общении с ребёнком имеют ласка, теплота, положительные эмоции. Малыша можно обнять, иногда даже взять на руки; старший дошкольник ждёт улыбку воспитателя, ловит его добрый взгляд, лёгкое прикосновение. Любой физический контакт — прикоснуться к руке, обнять за плечи, шутливо потолкаться — это замечательный секрет укрепления эмоционального равновесия ребёнка.

С точки зрения соблюдения интересов личности педагогический проект «Здоровый малыш» по адаптации и социализации детей раннего возраста к усло-

виям детского сада направлен на обеспечение:

1) *детям*: обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребёнка в группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности;

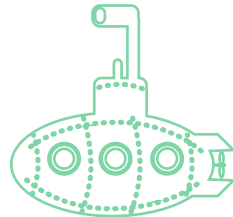
2) *родителям*: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей, возможность выбора технологии работы с ребёнком;

3) *педагогам*: возможности самореализации, проявления творчества в работе, возможность профессионального роста.

У детей раннего возраста недостаточного жизненного опыта, поэтому основная моя задача — это помочь им приобрести опыт умения справляться с трудностями, опыт, способствующий переживанию успеха, радости от умения самостоятельно найти ответ, достичь желаемого результата.

Социальный и эмоциональный опыт ребёнка может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь. Результатом положительно направленного эмоционального детского опыта является доверие к миру, открытость, готовность к взаимодействию с окружающими людьми. Негативный же эмоциональный и социальный опыт приводит к развитию недоверия к миру, нередко провоцирует агрессивные проявления, что обуславливает неадекватное социальное поведение.

В детском саду вся атмосфера жизни, общение детей друг с другом способствуют накоплению ценных для развития личности переживаний. При таких условиях деятельность детей не только учит, но и воспитывает ребёнка, формирует у него опыт активного отношения к окружающему. В своей работе с детьми раннего возраста использую множество игровых приёмов: «Расскажи мишке, как работает водитель автобуса», «Вежли-



вый разговор по телефону», «Покажи кукле Кате, как работает парикмахер». Вся жизнь детей в детском саду насыщена игрой, в процессе которой они чувствуют себя более раскованно, свободно и естественно. Игры помогают ребёнку адаптироваться в социальной среде.

*Любой физический контакт — прикоснуться к руке, обнять за плечи, шутливо потолкаться — замечательный секрет укрепления эмоционального равновесия ребёнка*

С целью обогащения социального опыта у малышей, улучшения их состояния здоровья я разработала систему совместных мероприятий со старшими дошкольниками, которая является частью экспериментальной работы по социализации детей раннего возраста.

В основу этой системы вошли игры, игровые упражнения, способствующие снижению тревоги и агрессии, снятию психоземotionalного напряжения у детей раннего возраста.

Ранний возраст — это время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств. В связи с этим стараюсь дать правильное направление социальному и эмоциональному развитию ребёнка, пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству со старшими. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способен к личностному росту. Игра — естественный способ проникновения в мир детства, а нередко и единственный способ помочь детям, которые ещё не освоили ценности и правила взрослых.

Моя задача — не менять и не переделывать ребёнка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого,

предоставлять возможность детям приобрести опыт самостоятельной деятельности. Ребёнок в детском саду живёт чувствами, он требует ласки, внимания, теплоты, эмоционального общения — это необходимые условия его нормального развития. Поэтому моё педагогическое общение основывается на чувстве уважения к ребёнку и его личности, на хорошем понимании перспективы его развития.

С целью достижения взаимопонимания, создания психологически комфортного климата в группе устанавливаю эмоциональный контакт с каждым ребёнком. В каждой ситуации моего общения с ребёнком присутствуют две цели: бытовая — организация деятельности детей; педагогическая — скрытая для ребёнка, результатом которой является воспитание ребёнка в деятельности.

В процессе своей педагогической деятельности создаю постоянно у малыша чувство, что его понимаю и принимаю таким, какой он есть. Когда ребёнок уверен, что воспитатель осознает его чувства, мысли и желания он гораздо охотнее будет реагировать на требования педагога.

И если ребёнок начинает доверять мне, верить — значит можно творить, фантазировать, воображать.

Положительным результатом моей профессиональной деятельности стали:

- разработанная диагностическая карта оценки физического развития детей раннего возраста, в которой прописаны критерии оценки для определения уровня освоения двигательных умений;

- разработанные методические и дидактические пособия для детей раннего возраста, сборник интегрированных и комплексных занятий, сценарии физкультурных развлечений, позволяющие обеспечивать положительный эмоциональный настрой в группе и способствующие оптимизации детско-родительских отношений, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков у детей раннего возраста;

— разработанный информационный блок, включающий в себя: цикл консультаций, рекомендаций и практических занятий для родителей, педагогов ДОО, направленный на формирование педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;

— разработанная картотека парных физических упражнений взрослого с ребёнком с целью коррекции эмоциональных отношений между родителями и детьми.

---

*Ранний возраст — это время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения гуманных чувств*

---

Работая в режиме инновационной деятельности, квалифицированно осуществляю индивидуально-дифференцированный подход в организации работы с детьми с учётом темпов развития, склонностей и интересов.

Имея богатый педагогический опыт и профессиональные способности, считаю, что педагогические воздействия будут целенаправленными, оправданными и эффективными только в том случае, если они будут ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности развития каждого ребёнка.

Положительным результатом моей профессиональной деятельности является: комфортное пребывание ребёнка в детском саду в течение дня, желание ребёнка идти в детский сад, умение детей охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, умение детей проявлять активность и инициативу в общении с окружающими — с детьми старшего дошкольного возраста, с родителями, воспитателями, младшим воспитателем. Накопление ребёнком социально-эмоционального опыта в условиях детского сада служит малышу фундаментом для дальнейшего полноценного гармоничного его развития.

В своей педагогической деятельности использую современные педагогические технологии обучения и развивающие программы нового поколения, направленные на создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации детей к условиям ДОО через внедрение новых организационных способов. Главными задачами своей педагогической деятельности считаю заботиться о здоровье детей, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, подготовить ребёнка к жизни в современном обществе. Хорошо ориентируюсь в программах, понимая их «философию», воплощаю в жизнь поставленные задачи систематически и целенаправленно, используя творческий подход к планированию воспитательно-образовательного процесса. Уверена, что любовь и уважение детей нельзя заслужить, вооружившись современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий труд души.

Главное — научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок — человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

---

*Главное — научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга*

---

Главное — чтобы каждый из них стал яркой индивидуальностью, стал личностью. Моя главная цель — это увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, идущего из самой глубины души его. Воспитатель должен не «работать с детьми», а жить с ними, делить радости и печали, взлеты и падения, не допуская фальши в отношениях. В моём представлении воспитатель — это друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник.