

## От педагогики самости к педагогике совместности

ПЕДАГОГИКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ И ПРОЧЕЙ САМОСТИ ПРИВЕЛА К ТАКОМУ ИНДИВИДУАЛИЗМУ, КОТОРЫЙ ВАМ И НЕ СНИЛСЯ. УСТАНОВКА НА ВЗРАЩИВАНИЕ «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УСПЕШНОГО ЛИДЕРА» УДОБРИЛА ПОЧВУ ДЛЯ ПРОЦВЕТЕНИЯ ГОРДЫНИ И ТЩЕСЛАВИЯ. УСПЕХ ДОСТИГАЕТСЯ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ: РАДИ УСПЕХА ТЕРЯЕТСЯ СТЫД, ТОРЖЕСТВУЕТ ЛОЖЬ, ЦЕЛЬ УСПЕХА ОПРАВДЫВАЕТ ЛЮБЫЕ ПРИГОДНЫЕ СРЕДСТВА. РОМАНТИКА ГУМАНИЗМА СМЕНИЛАСЬ ПРАГМАТИЗМОМ РЫНОЧНОСТИ. СТРЕМЛЕНИЕ К ПЕДАГОГИКЕ СВОБОДЫ ВЫЛИЛОСЬ В ПЕДАГОГИКУ ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА.

МЯЯТНИК, КОТОРЫЙ КОГДА-ТО КАЧНУЛСЯ ИЗ ПЕДАГОГИКИ КОЛЛЕКТИВИЗМА К ПЕДАГОГИКЕ ИНДИВИДУАЛИЗМА, ПОХОЖЕ, ОСТАНОВИЛСЯ В ГОТОВНОСТИ ОБРАТНОГО ДВИЖЕНИЯ. ВСЕ ВНАЧАЛЕ РАДОВАЛИСЬ СВОБОДЕ, ПОТОМ УЖАСНУЛИСЬ ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯМ.

СВОБОДНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РАЗДЕЛИЛА ВСЕХ НА СВОБОДНЫХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ ЛИДЕРОВ (ПРЯЧУЩИХСЯ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ЗА БЕТОННЫМИ ЗАБОРАМИ ВИЛЛ ИЛИ ЗА СТЕНКАМИ БРОНИРОВАННЫХ ЯХТ), СВОБОДНЫХ ТВОРЦОВ И ХУДОЖНИКОВ (ИЗБАВИВШИХСЯ ОТ НРАВСТВЕННЫХ ПУТ И НОРМАТИВОВ, СОВОКУПЛЯЮЩИХСЯ В ЗООМУЗЕЯХ И ПЛЯШУЩИХ НА АМВОНАХ) И СВОБОДНЫХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ (ЭТО СВОБОДНО ХАВАЮЩИЙ ЧИПСЫ И ГАМБУРГЕРЫ ПИПА?) И СТАЛО ЯСНО, ЧТО НАСТУПИЛ АД СВОБОДЫ И САМОСТИ. И «ВОССТАНУТ ДЕТИ НА РОДИТЕЛЕЙ» (МАТФ.10:21) И ПРЕВРАТЯТ ВСЁ В ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РАЙ, КОТОРЫЙ НАЗОВУТ ТО ЛИ «СОДОМ-2», ТО ЛИ «ДУРДОМ-2». ПОКОЛЕНИЕ «ВЗЯВШИХ ОТ ЖИЗНИ ВСЁ» ВЫРОСЛО, И ВСЕ МЫ УВИДЕЛИ ЕГО ЛИЦО.

ПЕДАГОГИКА САМОСТИ ИСЧЕРПАЛА СЕБЯ. НАЧАВШИЕСЯ ПОД БОДРЫМИ ЗНАМЁНАМИ ГУМАНИЗМА, ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ОНА ПОД УНЫЛЫМИ РЕКЛАМНЫМИ ЩИТАМИ РЫНОЧНОСТИ, ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗМА. ДА ЭТО И НЕМУДРЕНО, ЕСЛИ «Я» СТАНОВИТСЯ ГЛАВНЕЕ, ЧЕМ «МЫ».

СЕГОДНЯ ПОТИХОНЫККУ ПРИХОДИТ ВРЕМЯ СОЗДАВАТЬ СИСТЕМНУЮ ПЕДАГОГИКУ **СО-ВМЕСТНОСТИ** И **СО-ЕДИНЁННОСТИ** (**СЪ-ЕДИНЁННОСТИ**), ТЕМ БОЛЕЕ ЧТО ДЕЛАТЬ ЭТО УЖЕ НАЧАЛИ: ТАК РАНО УШЕДШИЙ ПРОТОИЕРЕЙ БОРИС НИЧИПОРОВ, СОЗДАВАЯ ПЕДАГОГИКУ БРАТСТВА; ПРОФЕССОР В. И. СЛОБОДЧИКОВ, РАЗВИВАЯ ПЕДАГОГИКУ СОБЫТИЙНОСТИ; ПРОТОИЕРЕЙ КОНСТАНТИН ЗЕЛИНСКИЙ, ПРОВОЗГЛАСИВШИЙ ПЕДАГОГИКУ СО-ОБРАЗНОСТИ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ПЕДАГОГИКИ СОВМЕСТНОСТИ И СОЕДИНЁННОСТИ ДОЛЖНЫ, ОЧЕВИДНО, НАЧИНАТЬСЯ С ПРЕФИКСА *со-*, *с-* (*соп-*, *сум*). ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИСТАВКА СОЕДИНЯЕТ МНОЖЕСТВЕННОСТЬ В ЕДИНСТВО. ОНА ОБЕСПЕЧИВАЕТ СМЫСЛОВУЮ ПОЛНОТУ БЕЗ КРАЙНОСТЕЙ КОЛЛЕКТИВИЗМА И ИНДИВИДУАЛИЗМА. ОНА СОБИРАЕТ ЧАСТИ В ЦЕЛОСТНУЮ ПОЛНОТУ. ОНА СОБОРНА. И ГЛАВНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ТАКОЙ ПЕДАГОГИКИ — ЭТО **ПРИНЦИП СПАСЕНИЯ (СЬ-ПАСЕНИЕ)**.

БОЛЬШИНСТВО ЭТИМОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ УКАЗЫВАЮТ НА ТО, ЧТО ЭТО СЛОВО «ОБРАЗОВАЛОСЬ В ХРИСТИАНСКИЙ ПЕРИОД С ПОМОЩЬЮ ПРЕФИКСА *сь-* ОТ ГЛАГОЛА *паст* («БЕРЕЧЬ, ПАСТИ»). С ОДНОЙ СТОРОНЫ, СПАС (СТ.-СЛ. *Сьпась*) — ЭТО ЭПИТЕТ, ПРИСВАИВАЕМЫЙ ИИСУСУ ХРИСТУ, ИЛИ ПО СУТИ ОДНО ИЗ ИМЕН ХРИСТА. С ДРУГОЙ СТОРОНЫ, СПАСАТЬ — ЭТО «СМОТРЕТЬ И *вместе* (курсив мой. — А. О.) БЕРЕЧЬ» (Шимкевич Ф. Корнеслов русского языка. Ч. 2. СПб: Императорская Академия наук, 1842. С. 11), СОВМЕСТНО ОХРАНЯТЬ, СОВМЕСТНО СТЕРЕЧЬ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, СУТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА СПАСЕНИЯ СОСТОИТ В ПРИВЕДЕНИИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА КО ХРИСТУ И В СОВМЕСТНОМ БЕРЕЖЕНИИ (ПАСЕНИИ) ЕГО ОТ УКЛОНЕНИЯ ОТ ЭТОГО ПУТИ.

ДРУГИМИ ГЛАВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ЭТОЙ НОВОЙ (НОВОЙ ЛИ?) ПЕДАГОГИКИ БУДУТ: ПРИНЦИП *со-работничества* (*со-ратничества*, *со-ревнования*, *со-трудничества*, *Συν-εργία*), ПРИНЦИП *со-вершентва* (*со-вершенствования*, *с-вершения*), ПРИНЦИП *со-зидания*, ПРИНЦИП *со-вестливости*, ПРИНЦИП *со-средоточенности*, ПРИНЦИП *со-дружества*...

И ТАКУЮ *со-образную*, *соборную*, *со-бытийную* ПЕДАГОГИКУ *совместности* НАМ ПРЕДСТОИТ **СОЗДАТЬ**. И ОЧЕНЬ БЫСТРО.

НО БЕЗ ВАС, ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ, НИЧЕГО НЕ ПОЛУЧИТСЯ. ДАВАЙТЕ ВСТУПИМ В НОВЫЙ, 2013 ГОД, КАК МИНИМУМ, С РЕШИМОСТЬЮ ВСЕМИ СИЛАМИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НАСАЖДАЕМОЙ В ШКОЛЕ ТОТАЛЬНОЙ РЕЙТИНГОВОСТИ, СПАСАЯ НАШИХ УЧЕНИКОВ И САМИХ СЕБЯ ОТ ТЩЕСЛАВИЯ.

С НОВЫМ ГОДОМ! И СПАСИБО ВАМ, ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ-ЧИТАТЕЛИ, ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО И СОТВОРЧЕСТВО НА СТРАНИЦАХ НАШЕГО ЖУРНАЛА. И ЗА ВАШЕ СОЧУВСТВИЕ, КОТОРОЕ НАМ ТАК НЕОБХОДИМО.

**Андрей Остапенко,**  
главный редактор