

Умные пальчики

Елена Ивановна Мотохина,
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 173»,
г. Новокузнецк

Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка, а так же с речью. Именно поэтому для детей с нарушениями речи необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.

По особенностям развития мелкой моторики ребёнка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении.

Выполнять упражнения, развивающие мелкую моторику, нужно систематически. Занимаясь с ребёнком и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся плавными, чёткими и скоординированными.

Мелкая моторика — это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук и ног. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Чем лучше развита мелкая моторика, тем эффективнее ра-

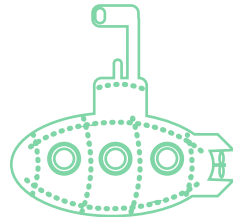
ботает нервная система ребёнка. Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Особенно это важно для детей с нарушениями речи, потому, что у таких детей нарушена не только речь, но и общая, и мелкая моторика. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться и, тем самым развивается речь.

В обучении детей 4—5 лет выделены следующие *задачи*, которые решаются комплексно на каждом занятии:

1. Развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики рук: правильно держать карандаш, регулировать нажим, проводить прямые, волнистые, ломаные линии, раскрашивать, не заходя за контуры рисунка, обводить предмет по точкам;

2. Формирование речевых навыков: развивать активную речь детей, умение слушать, отвечать на вопросы, правильно выполнять задания; активизировать словарный запас детей, закреплять лексико-грамматические средства языка;

3. Совершенствование психических процессов: способствовать развитию зрительного внимания, памяти, нагляднообразного, логического мышления, воображения;



4. Развитие творческих способностей, формирование интереса к продуктивной творческой деятельности, развитие самостоятельности в работе.

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Раскрашивать рисунки нужно цветными карандашами. При работе с карандашом, ребёнку требуется приложить усилие, которое со временем осознаётся им как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который так необходим детям. Следите, чтобы при раскрашивании и штриховке ребёнок не выходил за контур рисунка.

Мы рекомендуем начинать с упражнений, направленных на правильную посадку при письме, захват карандаша и подготовки руки к выполнению графических заданий.

Тема «Игрушки»

Игра «Загадки и отгадки»

Любит наряжаться свечка
В разноцветные колечки.
Надевай скорее, ну же:
Снизу — шире, сверху — уже.
(*Пирамидка.*)

Задание

Предложить ребёнку раскрасить пирамидку в следующем порядке: самое широкое колечко — красным цветом; поуже — синим; ещё уже — жёлтым; ещё уже — зелёным; макушку — голубым.

Предложить ребёнку сосчитать колечки у пирамидки.

Вопросы:

- Сколько колечек у пирамидки?
- Каким цветом ты раскрасил самое широкое колечко?
- Какое колечко ты раскрасил синим цветом?

- Каким цветом ты раскрасил макушку?
- Какой формы у пирамидки макушка, колечки? И т.д.

Закрепить знания ребёнком цветов и геометрических форм, умение считать предметы.

Тема «Фрукты»

Игра «Кто, что увидел?»

Предложить ребёнку ответить полным ответом на вопрос, назвать все предметы одним словом и провести дорожку от животного к фрукту.

Закрепить название фруктов и обобщающее понятие «Фрукты».

Игра «Отгадай загадку и раскрась отгадку»

Груша, яблоко, банан,
Ананас из жарких стран.
Эти вкусные продукты
Вместе все зовутся... (*фрукты*).

Фрукт похож на неваляшку,
Носит жёлтую рубашку.
Тишину в саду нарушив,
С дерева упала... (*груша*).

Круглое, румяное, я расту на ветке;
Любят меня взрослые и маленькие детки.
(*Яблоко.*)

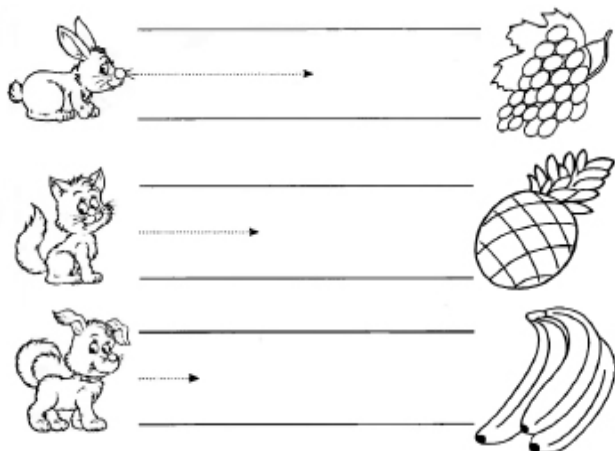
Задание

Предложить ребёнку раскрасить грушу так, как сказано в загадке.

Вопросы:

- Каким цветом ты обведёшь, и раскрасишь грушу, яблоко?
- Назови одним словом грушу и яблоко.
- Какой формы яблоко? На что похожа груша?

Закрепить знания ребёнком цветов, геометрических форм, обобщающее понятие «Фрукты».



Тема «Овощи»

Игра «Что, куда собрали?»

Предложить ребёнку провести дорожку сверху вниз от овоща к корзинке, к тарелке, к мешку, к ведру, и ответить на вопросы.

Вопросы:

- Что куда собрали?
- Куда положили огурец (помидор, лук, перец)?
- Как одним словом можно назвать все эти предметы?

Закрепить умение ребёнка отвечать на вопросы, полными ответами, используя в речи предлог «в», закрепить в речи обобщающее понятие «Овощи».

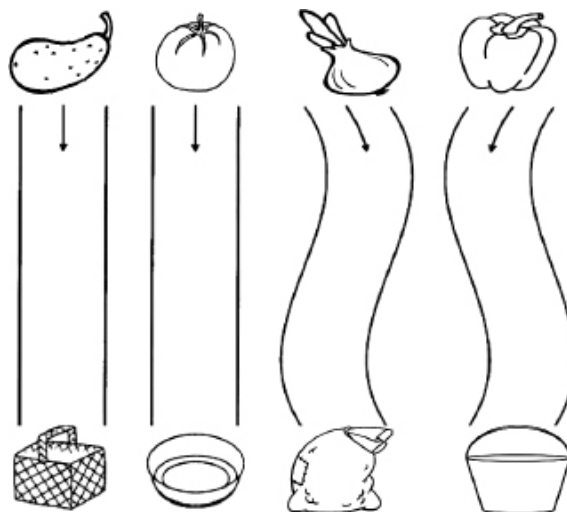
Игра «Отгадай загадку и раскрась отгадку»

Красный нос в землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (Морковь.)

Предложить ребёнку обвести, и раскрасить морковь таким цветом, как сказано в загадке.

Лоскуток на лоскутке —
Зелёные заплатки,
Целый день на животе
Нежится на грядке. (Капуста.)

Вопрос: Каким цветом ты раскрасишь капусту?



Тема «Лес. Грибы, ягоды»

Задание

Предложить ребёнку рассмотреть картинку, ответить на вопросы и провести линию по тропинке, где гулял мальчик.

Вопросы:

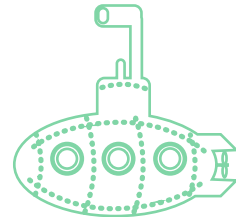
- Где гулял мальчик?
- Что он видел в лесу?
- Какие деревья видел мальчик в лесу?

Закрепить умения ребёнка образовывать прилагательные из существительных.

Закрепить умение ребёнка отвечать на вопросы, полными ответами используя простые предложения, с однородными членами предложения.

Игра «Отгадай загадку и раскрась отгадку»

Я под шапкою цветной
На ноге стою одной.



У меня свои повадки,
Я всегда играю в прятки. (Гриб.)

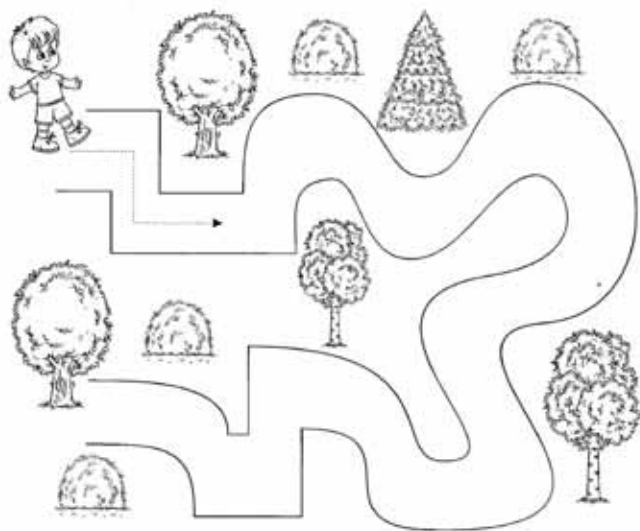
Вопросы:

- Какой это гриб и, каким цветом ты будешь его раскрашивать?
- Что есть у гриба?

Повернулась к грядке боком,
Налилась вся красным соком.
Ей сестрица земляника.
Что за ягода? (Клубника.)

Вопрос: Каким цветом ты раскрасишь клубнику?

Закрепить умение отвечать на вопросы полными ответами.



Тема «Гигиена»

Игра «Рано утром на рассвете умываются все дети»

Предложить ребёнку рассмотреть картинку, ответить на вопросы и провести линии по дорожкам от одних предметов к другим.

Вопросы:

- Кто изображён на картинке?
- Что нужно героям на картинке, чтобы быть чистыми и опрятными?

- Где купаются лягушонок, рыбка и ребёнок?

Закреплять умение ребёнка отвечать на вопросы, полными ответами используя простые предложения с предлогом «в».

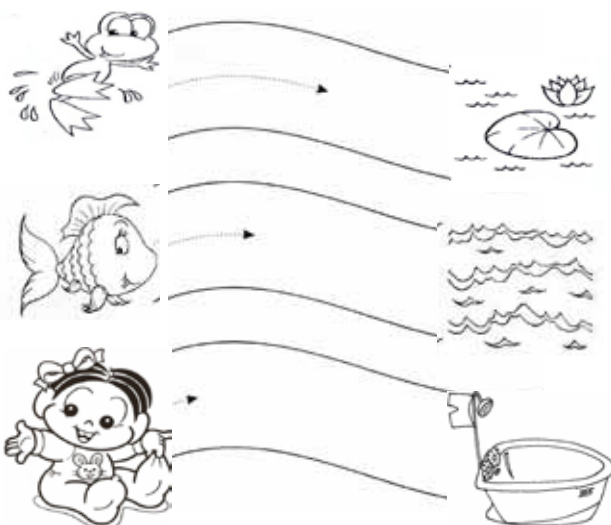
Предложить ребёнку прослушать стихотворение, ответить на вопросы и раскрасить картинки.

В руки мыло мы возьмём
И водичку мы нальём,
Моем руки быстро, быстро,
Моем руки чисто, чисто!
А потом лицо умыви,
Глазки тоже мы промыли,
Полотенцем утирались,
На себя мы любовались!

Вопросы:

- Что необходимо детям, чтобы быть чистыми и опрятными?
- Какое мыло любят дети? Каким полотенцем они любят вытираться?
- Для чего нужны эти предметы?

Закреплять умение ребёнка употреблять в речи словосочетания прилагательное и существительное в правильной форме.



Тема «Одежда»

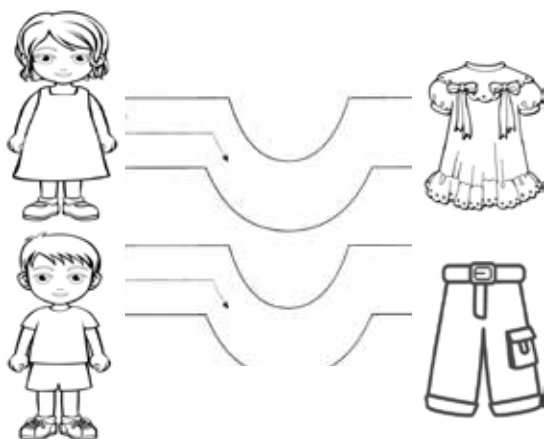
Игра «Кому, что подарили»

Предложить ребёнку рассмотреть картинки, ответить на вопросы и соединить линиями детей с покупками.

Вопросы:

- Что нарисовано справа от детей?
- Каким словом можно назвать эти предметы?
- Кому, что купили родители?

Закрепить умение отвечать на вопросы полными ответами, согласовывая слова в предложении, составлять четырёхсложные предложения.



Игра «Весёлый человечек»

Предложить ребёнку рассмотреть весёлого человечка и отгадать загадку, во что одет человечек? Цельная одежда — брюки и свитер. (Комбинезон.)

Вопросы:

- Из каких деталей состоит комбинезон?
- В какое время года носят комбинезон?
- К какой одежде он относится?
- А если в комбинезоне занимаются спортом, то, как можно назвать его?
- Назовите детали комбинезона.

Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных и использовать их в речи.

Сижу верхом,
Не знаю на ком,
Знакомца встречу —
Соскочу, привечу. (Шапка.)

Из каких деталей состоит шапка?

Предложить ребёнку раскрасить весёлого человечка.



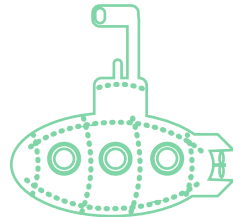
Тема «Дом, улица, город»

Игра «Из чего сделан дом?»

Предложить ребёнку рассмотреть картинку, ответить на вопросы и раскрасить дома.

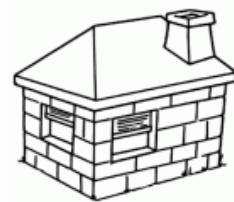
Вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Чем они отличаются?
- Как называется дом, сделанный из кирпича (соломы, дерева, бумаги, панелей)?
- Как называют дом, в котором один этаж (два, три, четыре, пять, много этажей)?



Закрепить умение ребёнка образовывать прилагательные из существительных, числительных и существительных, и составлять распространённые предложения.

Предложить ребёнку составить небольшой рассказ по картинке на тему «Что есть у моего дома».



Послушать стихотворение А. Барто «Дома» и раскрасить картинку с изображением дома.

На улице дождь непрерывный,
А дома тепло и светло.
И можно на бурные ливни
Спокойно смотреть сквозь стекло.
Тут можно укрыться от зноя,
Спасти от морозного дня.
В хорошее место родное —
Домой так и тянет меня.

Тема «Мебель»

Предложить ребёнку прослушать стихотворение Н. Нищевой «Много мебели в квартире», рассмотреть предметы, ответить на вопросы, соединить линиями один предмет и несколько таких же предметов.

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.

Вопросы:

- О чём говорилось в стихотворении?
- Покажите на картинке эти предметы.
- Как одним словом можно назвать эти предметы?

Игра «Один — много»

Как можно назвать эти предметы, когда их много?

Игра «Назови правильно»

Как называют мебель, сделанную из дерева (пластмассы, железа, бумаги, камня).

Закрепить обобщающее понятие «мебель», умение образовывать существительные множественного числа из существительных единственного числа, прилагательные из существительных.

Список литературы

1. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму: серия «Готовимся к школе» — СПб.: издательский дом Литера, 2006.
2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников: Мир вокруг нас. — 2-е изд., доработ./ Программа: Я человек — М., Школьная пресса, 2007.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников — 2-е издание, дополнение. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.