

Мягкий знак

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

Н

а доске – задачка:

1	8	17	30
А	Ж	П	?

– Тему урока вы определите, если найдёте букву. А помощником вашим будет алфавит.

Дети находят букву – это «мягкий знак».

Класс делится на три группы. Выбираются водящие.

Задание 1

а) На столе карточки (их берут водящие): «Дружно негрузно, а врозь – хоть брось». Объяснить смысл пословицы. (Группы дополняют друг друга).

б) Каждая группа вспоминает и записывает свою пословицу, где есть «мягкий знак». Четвёрки меняются местами по часовой стрелке. Объясняют смысл пословиц, находят слова с «мягким знаком».

Задание 2

а) Посыльные берут задание: **вороб_и, карас_, ал_бом, лошад_, лист_я, пал_цы, яблон_ка, апрел_, сем_я.**

б) Что общего в этих словах?

в) Разделить слова на 3 группы.

Четвёрки выполняют задание и меняются местами по часовой стрелке для проверки.

ГАЛИНА НЕШУМОВА,

*Ермолинская средняя
общеобразовательная школа,
Московская обл.*

**Постигая суть социо-игрового
стиля обучения, учительница
делает первые попытки найти
ему место, планируя свой
очередной урок. Она пробует
«вписать» в тот или иной
этап урока те самые приёмы,
которыми, по её словам,
«с превеликим удовольствием
сама заразилась».**

Задание 3

Кто больше напишет слов с «разделительным мягким знаком».

Задание 4

Группы меняются местами, составляют три предложения с любыми из написанных слов и читают вслух.

Задание 5

а) Посыльные берут карточки с новым заданием: *заменить словосочетания одним словом:*

- приспособление для сидения (скамья),
- то без чего птица не летает (крылья),
- лёгкая женская одежда (платье),
- заросли высокой травы (бурьян),
- чистый отвар из мяса (бульон).

б) Используя слова с «мягким знаком», составить предложения, не связанные по смыслу друг с другом. (Дети меняются местами и проверяют друг друга.)

Обобщение о написании «мягкого знака».

Замечания В. Букатова:

- Жаль, что в задании № 1 непонятно, кому четвёрки объясняли смысл пословицы: учителю, друг другу, соседней команде или авторам-судьям?
- Жаль, что не приводятся те пословицы, которые вспомнили сами дети (интересно, какие у них при записи были ошибки и кто эти ошибки обнаружил).
- Жаль, что не приводятся предложения, «не связанные по смыслу друг с другом» (задание № 5 б).

*/По материалам
www.openlesson.ru/*