

# В гости к Мнемозине

**Елена Петровна Юзюк,**  
воспитатель, ГБДОУ «Детский сад № 23  
комбинированного вида», Пушкинский  
район, г. Санкт-Петербург

**Цель:** доставить детям радость от совместного проигрывания игр на развитие внимания, памяти, мышления.

## **Задачи:**

1. Обеспечить развитие психических процессов: концентрации, сосредоточения, распределения и объёма внимания; зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти; мышления, волевых процессов;
2. Создать условия для развития умения использовать на практике приёмы для запоминания;
3. Обеспечить развитие комбинаторных способностей: умение вспоминать слово по картинке, сочетание речи с движением и др.;
4. Вызвать интерес к играм интеллектуальной направленности, умение самостоятельно адекватно оценивать свою работу;
5. Доставить детям радость от совместных игр.

**Использованные технологии:** игровая, коммуникативная, личностно-ориентированная, критического мышления, деятельностная, здоровьесберегающая.

**Оборудование:** тетради в клетку, цветные и простые карандаши; карточка с графическим изображением 10 картинок; карточки с изображением 10 геометрических фигур (в линию) и наборы геометрических фигур на каждого ребёнка.

## **Ход**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас с вами пригласила в гости фея Мнемозина. Вы помните, кто это?

**Дети:** Это фея памяти, внимания и разума.

**Воспитатель:** Точно. Так вот, Мнемозина пригласила нас поиграть в её сложные интеллектуальные игры. А что значит «в интеллектуальные», как вы это понимаете?

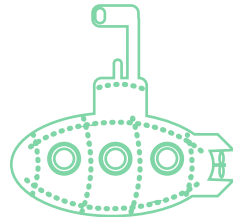
**Дети:** Это игры для ума.

**Воспитатель:** Да. Ну, так что, принимаем приглашение?

**Дети:** Принимаем!

*Появляется Глупость.*

**Глупость:** Привет, малышки-глупышки! А куда это отправляетесь?



**Воспитатель:** Здравствуй, Глупость! Мы не малышки-глупышки, а очень даже сообразительные дети, так ребята? *(Да.)* А идём мы в гости к фее Мнемозине играть в умные игры.

**Глупость:** Вы, в умные игры? Это вы-то умные и сообразительные? Да вы же кроме как в куклы и машинки больше и играть-то ни во что не умеете! И в школу вас не возьмут! Ха-ха-ха!

**Воспитатель:** Это мы-то не умеем? Это нас не возьмут в школу? А вот пойдём с нами и мы тебе покажем, что мы умеем.

**Глупость:** А пойдём!

**Воспитатель:** Ребята, мы будем идти не простой дорогой: через кочки и болота, бурелом и ямы. Идти нужно, крепко держась за руки, след в след.

### Игра «Тропинка»

Идём друг за другом, держась за руки, след в след, перешагиваем через воображаемые поваленные деревья, перепрыгиваем через ямы, по кочкам и т.д.

**Воспитатель:** Вот мы и пришли, никто не отстал? Хорошо, Глупость пусть пока вот здесь посидит. А мы с вами должны отдышаться после трудного пути. В стране феи Мнемозины очень много цветов. Давайте вдохнём их аромат.

### Дыхательное упражнение «Аромат цветов»

Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. Смотрите, сколько одуванчиков, давайте возьмём одуванчик, вдохнём аромат, а потом подуем — пустим парашютики. Берём, вдыхаем, дуем (2–3 раза) Хорошо, отдышались? Только где же Мнемозина? А вот и она. *(На экране появляется Мнемозина.)*

**Мнемозина:** Здравствуйте, ребята! *(Дети здороваются.)* Я рада, что вы приняли моё приглашение и пришли ко мне играть!

**Воспитатель:** Да, уважаемая Мнемозина пришли и не одни. С нами Глупость пожаловала.

**Мнемозина:** А Глупышка-Глупость! Что на этот раз ты хочешь узнать?

**Глупость:** Да вот, пришла посмотреть на глухих детей, которые думают, что они умные, внимательные, всё хорошо запоминают и готовы к школе. Но я то точно знаю, что ничегошеньки они не умеют!

**Мнемозина:** Хорошо, оставайся, Глупость, и посмотри, что умеют ребята. Я передаю вам мой волшебный свиток с играми. Елена Петровна вам поможет. Я же должна пока что удалиться: меня ждут и другие ребята. Но я всегда буду незримо с вами. Тех, кто справится со всеми заданиями, ждёт сюрприз! Удачи вам, мои юные друзья!

**Воспитатель:** Спасибо тебе, Мнемозина! *(На экране появляется заставка «Цветы».)* Ну что, ребята, играем? *(Играем!)*

У феи Мнемозины очень много разных друзей.

### Игра «Метод Цицерона»

И сейчас к нам пришли её друзья — животные: первый пришёл и улёгся передо мной царь зверей **лев**, с одной стороны от меня встала **лиса**, с другой — **волк**, справа от вас стоит гордый **олень**, а слева — грозный **тигр**, прибежал и спрятался за меня **заяц**, а за вами над зеркалами села **сова**, вон туда на карниз прыгнула **белка**, а на лесках, как на лианах повисла **обезьяна**, возле стульчиков внизу притаился **ёжик**, а на самом верху над обезьяной сел **дятел**, перед волшебным экраном встал **лось**, на экран сел **попугай**, за экраном, чтобы никому не мешать встал **слон**, рядом с пианино пристроились **два бобра**, возле подоконника — **бегемот**, а возле этого стола присел **барсук**, под стол спряталась **мышка**, возле вот этого шкафа встал **жираф**, ну а на входе, как охранник всей этой честной компании — **медведь**.

- Какие животные пришли к нам?
- Назовите животных жарких стран?
- Сколько птиц прилетели и какие?
- Какие животные пришли парой?
- Пришли ли домашние животные?

Молодцы! Вы отлично справились с первым заданием!

Для того, чтобы играть в следующую игру, вам нужно сесть за столы.

### **Игровое упражнение «Картинки на память»**

Откройте свои тетрадки. От черты отступите две клетки сверху и две слева. Ребята, я вам покажу картинки. Вы на них внимательно смотрите, (помните, лучше придумывать смешную сказку). Потом я их убираю, вы зарисовываете картинки в строчку. Готовы? Смотрим. *(Предъявление 12 картинок — 15–20 сек.)*

Далее картинки убираются. Дети зарисовывают — 2 мин. По окончании времени воспитатель просит детей отложить простые карандаши, взять красные, и начинается проверка: какая была первая картинка, вторая, третья... *(Показ картинок по одной на карточке.)* Дети проверяют у себя и возле правильно нарисованной картинки ставят «плюс», если картинка не нарисована или нарисована неправильно, дети исправляют или дорисовывают.

**Воспитатель:** Те ребята, у кого всё правильно, получают смайлики (рисует), ну а те, у кого какие-нибудь ошибки — галочку-напоминалочку. Следующая игра (читает свиток всякий раз перед очередной игрой).

### **Игровое упражнение «Вычеркни фигуры»**

Отступили две клетки вниз, две слева. Я вам диктую фигуры, а вы рисуете. Затем вам нужно будет какие-то из них вычер-

кнуть, а какие-то закрасить. Пожалуйста, рисуем: 3 круга, 2 треугольника, 3 квадрата. Теперь вычеркните 2-ю, 4-ю и 6-ю фигуры, а 3-ю, 5-ю и 7-ю закрасьте зелёным цветом. Повторяю... *(Дети выполняют — 1 мин.)* Пожалуйста, какие фигуры вы вычеркнули? Какие закрасили?

**Дети:** Вычеркнули 2-й круг, 1-й треугольник и 1-й квадрат, закрасили 3-й круг, 2-й треугольник и 1-й квадрат.

**Воспитатель:** Молодцы! Получаем смайлики. Закрыли тетрадки, карандаши — в стаканы.

### **Пальчиковая игра «Футбол»**

Пальчики в футбол играют — *(сжатие-разжатие пальчиков в кулачки),*

Все друг дружку догоняют — *(поочерёдное соединение пальцев с большим на каждой руке),*

Все бегом, вприпрыжку, вскачь — *(пальчики по столу бегут, прыгают, скачут),*

Все хотят ударить мяч — *(стучим кулачками друг по другу),*

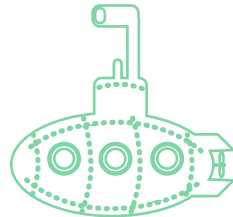
Каждый забивает гол — *(пальчики щёлкают поочередно с большим),*

Хорошо играть в футбол! — *(машем свободно руками вверх, как салютиками).*

**Воспитатель:** Следующая игра, сейчас мы прочитаем... Что, что, Глупость? Сейчас, ребята, что ты говоришь? Перегрелась, так давай-ка я на тебя водичкой побрызгаю. И попить хочешь, ну попей, пожалуйста.

### **Игровая ситуация «Что можно сделать с водой?»**

**Воспитатель:** Ребята, а кстати, что ещё можно сделать с водой? *(Налить, вылить, полить цветы, выпить, купить, вытереть и.т.д.)*



### Игры «Повтори» и «Запрещённое движение»

**Воспитатель:** Очень хорошо. А давайте-ка немного отдохнём. Выходите на полянку.

Играем в игру «Повтори»: сейчас я буду показывать вам движения, вы повторяете только тогда, когда я говорю слово «Повтори». Начали. *(Проигрывание — 1 мин.)*

Хорошо, а сейчас я буду показывать вам движения. Вы повторяете все, кроме запрещённых: руки в стороны и прыжки. Начали. *(Проигрывание 1 мин.)* Молодцы, все были внимательны. Отдохните немножко и присядьте на полянке (сели на пол).

### Игра «Какая буква»

**Воспитатель:** Вы будете подходить ко мне по очереди, я буду рисовать вам на спине букву, а вы должны угадать её. Все остальные сидят тихо, как мышки и не подсказывают. *(Проигрывание 2 мин.)* Хорошо, все угадали свою буквуку!

### Игровое упражнение «Предложение»

**Воспитатель:** А сейчас покажем Глупости, что мы можем не только прыгать и скакать, но и составлять предложения. И сейчас мы попробуем придумать большое предложение. Помните, я начинаю, следующий говорит моё слово и добавляет своё и так дальше по кругу, пока не получится большое предложение. Давайте придумаем предложение про... весну. Я начинаю: Пришла весна и...пригрело... тёплое... солнышко, которое растопило... снег и лёд... и побежали... весёлые... ручейки... а на деревьях... запели птицы. Молодцы! Ну что, Глупость, убедились в том, что ребята у нас умные?

**Глупость (поникишим голосом):** Ну так, ничего вроде...

**Воспитатель:** Ну и последняя игра *(читает свиток)* будет очень сложная.

### Игра «Превращение фигур»

**Воспитатель:** Вот вам, ребятки, волшебные шоколадки. Давайте-ка их в фигуры превратим! *(Проигрывание — 3 мин.)* В какую фигуру превратился круг? *(В ромбик)* Совершенно правильно!

*Появляется Мнемозина.*

**Мнемозина:** Молодцы, ребята! Я знала, что вы со всеми моими сложными играми справитесь. Ну что, Глупость, ты убедилась, что это умные, внимательные дети, и они готовы к школе? Что, что ты говоришь, не слышу, пойдя ближе. *(Мнемозина протягивает руку, и Глупость сдувается — воспитатель незаметно протыкает её.)* Ой, а что это с Глупостью! Да она же сдулась и лопнула. Ну и поделом ей, нечего быть такой вредной. А посмотрите, что это она там прятала? О, да это медали умников и умниц! Ребята, кто считает, что заслужил медаль? *(Дети поднимают руку.)* А кто не поднял руку, думает, что не заслужил медаль? *(Дети честно отвечают.)* Вы так честно оценили свою работу, что я думаю: сегодня все заслужили мои медали! Одевайте их скорее. Вам понравилось играть в мои игры? Я вам желаю всегда быть такими же внимательными, сообразительными и весёлыми! Приходите ко мне ещё. Вот вам мой волшебный самолётик, чтобы вы могли быстро вернуться домой! *(Даёт воспитателю самолётик.)* До свидания, успехов вам!

**Воспитатель:** Спасибо и до свидания, Мнемозина! Ну, а мы с вами садимся в самолётик и летим домой.

### Игра «Самолётик»

Над бескрайними полями, над дремучими лесами,

Над лужайкой, над рекой самолёт летит большой — УУУУУ.

Он похож на чудо-птицу, он огнями весь искрится,

Сердце сильное стучит, беспрестанно говорит — УУУУУ...

*Дети «улетают» в группу.*