

# **НЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, А ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ!**

*РАССКАЗ КЛАССНОЙ РУКОВОДИТЕЛЬНИЦЫ  
ОЛЬГИ ТРАВИНОЙ О ТОМ, КАК БЫЛО ДЕЛО*

**А** как всё получилось? Попросила меня (ещё в прошлом мае) наша завуч по внеклассной работе провести родительское собрание в новой форме – чтобы вместе с детьми. Я говорю, что никогда не пробовала, но интересно, давай займусь, попробуем. Как получится, так и получится.

А тут в школе районная конференция по социо-игровой педагогике. И мне родительское собрание показывать. Ну вот стала думать, как всё это провести. 11-й класс – трудно. Я математик, язык не очень-то подвешен. В принципе, я себя как-то успокаиваю: дескать, мне-то самой говорить не нужно, пусть говорят они – нет ничего лучше, чем общение.

## **КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ**

Дело в том, что у детей с родителями то и дело какие-то конфликты возникают. И большинство из них так и остаются неразрешёнными. В моём классе очень доверительные отношения. И я попросила учеников (так, ненавязчиво, задолго до этого собрания) написать, какие возникают у них дома конфликты. Они очень доверчиво и написали.

Парни написали, что не хотят убираться дома. Я ещё тогда сказала: «Девчонки! Мужья-то у вас – никакие будут».

*Записал*

**ВЯЧЕСЛАВ БУКАТОВ**

**Нынешние родители – люди занятые. Им бы поскорее записать информацию, заглянуть в журнал, сдать деньги – и отделаться. А тут на тебе: не собрание, а целый дискуссионный клуб, да ещё с детьми! То по группам делись, то на листочках пиши... Но, может быть, с этих усилий, с разрушения привычной мизансцены, с готовности к неформальному общению и начинаются открытия? Не только собственного ребёнка и его сверстников, но и самого себя, и учителей, и других родителей...**

Девчонок, значит, поздно не пускают гулять, не покупают наряды, какие они хотят.

Одна девочка написала: что делать, если дитя стало курить, как вразумить его?

Ну, в общем, самое разное, но примерно такого плана.

Я всё это разложила на пять позиций, то есть как-то эти конфликтные ситуации сгруппировала. А тут и думаю, что для собрания это мне и пригодится. Пусть друг друга послушают. Пусть родители посмотрят на своих детей и на их товарищей. И не думают, что только их ребёнок такой балбес.

А дети пусть своих «ненормальных» родителей сравнят с другими. И пусть увидят, что, в принципе, все одинаковые.

Ну вот, написала всё это, заготовила. Думаю: ну что, конечно, малыми группами будем работать (о технологии работы «малыми группами» читайте в № 5 журнала «Педагогическая техника» за этот год. – *Прим. ред.*). Расставила столы – сдвинула их по два, как в кафе, и для уюта скатерочками накрыла. Лишние столы мальчиков попросила из класса вынести, чтобы не мешали...

### **Пять групп по шесть человек**

Родительское собрание было открытым, в рамках районной конференции по социо-игровому стилю работы, которая проходила у нас в школе. Поэтому о пред-

стоящем собрании я всех заранее известила. И детей несколько раз просила, чтобы передали родителям. Некоторым сама напоминала: кого на улице встретишь (поселок у нас маленький), кому по телефону позвонишь.

Но родителей пришло мало – шесть человек (что вы хотите – среда, середина дня!). Ну, я и сказала: садитесь, как хотите, где удобно, где нравится.

Потом ребята пришли. Я и им: «Садитесь, как хотите».

Последними пришли гости (человек 15, наверное, если не больше). Кто у окошка, кто вдоль стены приземлился (там свободные стулья стояли). Ну, я извинилась, что так мало родителей. И говорю гостям: «А давайте мы и вас тоже в группки посадим. В общем, всех пришедших гостей удочеряем – вы тоже наши родители. Придвигайтесь к столикам, будете в группах работать».

Гости быстро откликнулись и подсели к столикам. Получилось пять столов – пять групп по шесть человек.

### **Цитаты на листочках**

На доске я написала высказывание С. Соловейчика: «Всё наше счастье и несчастье – в детях». Взрослые прочитали и головами закивали.

И тут я раздала в группы листочки, на которых были подобранные высказывания о воспитании.

По смыслу совершенно разные. Одно – *беги от всякого воспитания и на всех парусах от него спасайся* (это Толстой). Другое – что *воспитание может всё*. А третье – что, *как ни старайся, но на сливе груши не вырастут*.

Когда все группы листочки получили, я говорю:

– С тем, что на доске написано, вы наверняка все согласны. А что вы думаете по поводу мыслей, которые на листочках процитированы? Высказывания разные и мнения в группе могут быть разными. Сформулируйте своё общее отношение, учтя и то, что вы принимаете, и то, с чем вы не согласны и вообще принять не можете.

И они начали обсуждать.

### **ЖЕРЕБЬЁВКА**

Тут я вспомнила, что у меня запланирована жеребьёвка очередности. Я ко всем столам с просьбой: «Пришлите мне по посылному». Те вытащили номерок – кто первым будет выступать.

И с другими посылными мы еще одну жеребьёвку провели. Если достанется бумажка с плюсикум, то группа рассказывает о том, что в цитатах нравится. Если с минусом – что не нравится, с чем не согласны. И никаких возражений не было – случай он и есть случай.

Ну, начали говорить. Говорили хорошо, особенно дети. Вообще я считаю, что у детей в этом возрасте есть свое собственное мне-

ние по всем вопросам, которые их касаются. То есть активную жизненную позицию они уже давно имеют, но не всегда открыто и позитивно её высказывают. А тут разные высказывания, одно с другим не совпадает, и к какому ты присоединишься – дело твоё. Прав ты или не прав – никто не знает. Это покажет жизнь.

В результате говорить, что думают, никто не боялся. Говорили все – родители, и ученики, и гости. И все с интересом друг друга слушали!

### **ПРИШЛО ВРЕМЯ ИХ ПЕРЕМЕШАТЬ**

Они ведь расселись как – дети с детьми, взрослые со взрослыми. И я всё думала, по какому же принципу мне их перемешать. И сделала так.

– Найдите в своей группе самого активного и самого пассивного.

За двумя столами почти сразу кто-то встал. Глядя на них, стали подниматься парочки и в других командах. И вот эти парочки отправились пересаживаться за соседний (по часовой стрелке) стол. И сразу все перемешались – и родители, и дети. И все группы получились смешанными.

К учительскому столу были вызваны очередные посылные. Для обсуждения в группе они получили одну из заготовленных мной конфликтных ситуаций, одинаковую на всех, чтобы потом своё мнение с другими сравнивать. На обсужде-



ние – одна минута. И на итоговый рассказ от группы – минута. Это ограничение по времени очень хорошо сработало.

Первой разбиралась такая ситуация. Ребёнок собрался погулять. Оделся стильно, а родителям не нравится. Как быть? Отпустить или заставить ребёнка переодеться? Родители одно говорят, дети – другое. Дети: «Отпускать. Мамки, слышите?»

Ну замечательно, интересно пошло обсуждение. И дети так смело выступали.

### **Вопрос о курении**

А ещё мне очень понравилось, когда очередь дошла до вопроса о курении: как вразумлять детей? В моём классе два пацана – заядлые курильщики. Одному дед деньги даёт.

Я как-то после уроков одному из них говорю:

– Серёга, ну ты что ж всё куришь?

– Да вот, надо бросать.

– Ну а как папа-то реагирует?

– Да вот, деньги стал давать.

– А может, надо было ремня тебе вложить?

– Может, и надо.

И вот в группах идут разговоры про курение. Все дети как один настаивают на том, что нужно курильщиков разубеждать.

И тут меня Влад восхитил. Он вообще-то молчун, а тут ему досталось говорить. А он сидел так, что когда встал, то оказался ко всем

спиной. Так он аж даже к учительскому столу вышел...

(Я на следующий день ему говорю: «Влад, я тобой восхищена». – «Да у меня все дома курят. Один я только держусь».)

И как он на родительском собрании убедительно говорил! Вот ради только одного этого мне уже стоило проводить это собрание. Ради этого парня. Я тогда прямо так и подумала: вот моя находка.

### **Приучать к красивому**

Очень интересно обсуждали вопрос, что делать, когда ребёнок не хочет убираться по дому. Ну все родители на это жалуются.

Я, когда готовилась, то все думала, как бы мне эту ситуацию разрулить? И у Соловейчика нашла такую мысль: дома все вещи могут быть и старыми, и ветхими, но всё равно приучать детей к красивому нужно и можно. Даже на кухне.

И вот эту цитату я перед обсуждением зачитала вслух: как на старенькой кухне устроить все так, чтобы культура тем не менее воспитывалась.

Родителям тоже эта мысль по душе пришлась.

### **«Что, можно любую проблему писать?»**

Потом время вышло. Всех гостей позвали на закрытие конференции. Остались только родители и дети. И вот тут началось самое интересное.

Я говорю: «Ну, все ушли, бо- яться некого, говорите, как хотите. И садитесь, как хотите», – все ведь у меня вперемешку сидели. Но ни- кто пересаживаться не стал.

Раздала чистые листочки и ска- зала: «Наверняка у каждого из вас есть какие-то личные проблемы, требующие обсуждения? Вот пусть каждый из вас на двух листочках по одной проблеме или вопросу и напишет».

– Что, можно любой вопрос пи- сать?

– Ну не совсем любой, а как-то связанный с воспитанием.

– Ну какой?

– Ну, как своего младшего братика или сестричку приучить садиться на горшок, например, – отшучиваюсь я. – Ну напиши что-нибудь из того, что тебя действи- тельно волнует или не нравится.

Ну ладно, каждый написал и за- катал листочек с вопросом в трубоч- ку. Я взяла корзиночку и прошлась по всем столам. Собрала скатан- ные листочки, поставила корзинку на стол и накрыла платочком.

### **«САМЫЙ УДОБНЫЙ»**

– Теперь вспоминайте свой день рождения.

И у доски все – и дети, и ро- дители – выстроились в шеренгу по дням рождения.

– Потом разберитесь по парам: кто с кем рядом оказался.

– Теперь каждый тяните из лу- кошка по вопросу и своими пароч-

ками, где хотите, садитесь. Вы- берите из двух ваших вопросов «самый удобный» и приготовьте на него свой ответ.

Все по классу парочками рассе- лись и стали шушукаться. «Самый удобный» выбрали и свою версию ответа приготовили.

Думали, что я сейчас буду их слушать. А я вместо этого им (как нас учили на социо-игровом семи- наре) говорю:

– Замечательно. Молодцы. Те- перь объединитесь с какой-нибудь соседней парочкой и обсудите приготовленные ответы, чтобы вы- брать «самый-самый» и рассказать его всем остальным.

То есть я из пар сделала чет- вёрки, которые должны были вы- дать один ответ, но зато «самый- самый».

– А то мы так до ночи не уйдем.

### **Вопросы из лукошка**

Пока пара паре увлеченно из- лагали свои ответы, я пошуршала в корзиночке – в том, что осталось. Какие там вопросы были интерес- ные!

Например, одна родительница написала: «Ребёнку 16 лет, а ро- дители вдруг обнаружили, что у них кардинально разные взгляды на воспитание. Что делать? Раз- водиться?» Жаль, что никому этот вопрос не достался. Представляе- те, как бы хорошо было послушать детей о том, что делать родителям в такой ситуации!



Ещё я такой вопрос в лукошке нашла: «Меня не любит отец. Помогите мне». Представляете: мамы бы высказались, как ребёнку поступать, если он заявляет: «Как заставить отца полюбить меня?» Уж какой замечательный разговор бы получился. Но жребий есть жребий.

Потом, когда меня другие учителя спросили, мальчик это про отца написал или девочка, я сказала:

– Не знаю. В лукошке вопросы были без подписи. Да даже бы и знала, никогда не сказала бы.

### **Комплименты по кругу**

Когда четвёрки начали излагать свою точку зрения, дети были на коне. Но и родители – на коне. Они тоже здорово выступали: и про моду высказались, и про музыку, и про макияж... И все дети их очень хорошо слушали. Замечательное общение получилось.

И тут я думаю: ну что ж, финал нужно провести на мажоре. У меня на этот случай были припасены «комплименты» (см. письмо-отчёт. – *Прим. ред.*). Написать комплимент, листочек загнуть и передать соседу по четвёрке. Написать, опять загнуть. Ну, знаете, как в детстве часто играли...

И вот они сосредоточенно пишут, заворачивают, передают, а я всё в сторонке держусь. А когда все понаписали, развернули и прочитали, тут кто-то предложил: «А давайте по второму кругу пустим. Напишем комплименты Ольге Павловне».

Всем почему-то понравилось, так что и я возражать не стала, хотя пора было расходиться. И бумажки опять поплыли по кругу. И вот весь этот бальзам мне преподносят в завёрнутом виде. Уж как я потом читала-перечитывала! Мне же интересно, какие у них там слова нашлись и какие у них мысли в головах роились.

### **Подготовка помогла**

А на следующий день ко мне в кабинет математики пришла школьный психолог. Она на этом мероприятии тоже была. Наговорила много хорошего: «Как вы, Ольга Павловна, хорошо им давали друг друга слушать. И говорили они не вам, а действительно друг другу».

Ну, конечно, тяжело было: приходилось себя всё время контролировать. Но помогла подготовка. Во-первых, социо-игровые приёмы, связанные с движением, я откатала на своих уроках математики, и на родительском собрании всё шло как по маслу. А во-вторых, я же очень давно начала готовиться к этому мероприятию: читала, формулировала свои взгляды, прикидывала, как реагировать, чтобы не попасть впросак...

В целом на родительское собрание у нас ушло часа два. И никто не хотел расходиться. Девочки после сами скатерти свернули. Парни все столы и стулья по местам расставили. Хоть я их ни о чём не просила...