

Трансформация предметно-пространственной среды в дошкольных учреждениях

И.А. Афонина,

воспитатель подготовительной группы, ГБОУ ЦРР Детский сад № 1667, г. Москва,

М.В. Столбова,

воспитатель старшей группы, ГБОУ ЦРР Детский сад № 1667, г. Москва

В российской образовательной практике наметились тенденции к активному преобразованию, трансформации предметно-пространственной среды.

Большинство детских садов в Москве, за исключением единичных случаев, представляют собой типовые проекты, похожие друг на друга, как близнецы. Безликие постройки прямоугольной формы также однообразны и скучны внутри.

Согласно требованиям СанПин, помещение, предназначенное для детей определённого возраста, как правило, состоит из холла и группы, имеющей выход непосредственно в спальню и выход в туалетную комнату.

Каждая комната несёт лишь одну функцию — в холле дети переодеваются и хранят свою одежду для прогулки, в спальне дети отдыхают днём, а в группе проходят занятия и игровая деятельность детей, кроме того, там же осуществляется приём пищи. В основном всё время дети проводят в небольшой комнате — группе, половину которой занимают парты, так что для игр и свободного творчества остаётся совсем небольшое пространство.

Принимая во внимание зарубежный опыт трансформации и перепланиров-

ки образовательных организаций, мы пришли к выводу о возможности и целесообразности некоторых изменений в дошкольном учреждении, в котором мы работаем воспитателями (на примере одной группы).

Холл

При входе в групповое помещение на двери холла можно повесить плакат с девизом данной группы.

Мы играем и гуляем,
На занятиях отвечаем,
Своим талантом поражаем.
Дружно, весело живём,
И танцуем, и поём.
Мы уже не малыши,
К школе все готовы мы.
Ведь мы — подготовительная
Группа изумительная,
Все дети обаятельны,
Любимы воспитателями!

В холле поставить шкафы немного шире, так как уже имеющиеся по своим габаритам неудобны в использовании.

Сверху над вышеуказанными шкафами подвесить две открытые полки для хранения головных уборов и рюкзаков, в которых наши дети приносят вещи для посещения бассейна. Внизу под шкафами поставить выдвижной ящик для об-

уви, который при его выдвижении будет служить скамейкой для ребёнка. На свободной от шкафов стене можно устроить горизонтальное озеленение, это намного интереснее, чем расположение цветочных горшков на подоконнике.

Спальня

В спальне вместо 24 кроватей, планировка которых создаёт ощущение нахождения в казарме, установить выдвижные кровати.

В освободившемся пространстве разместить мягкие пуфы и подушки. На свободной стене оформить «скалолазанье».

Здесь же можно соорудить небольшую сцену для театральной деятельности и книжный уголок. Таким образом, помещение, предназначенное лишь для дневного отдыха детей, легко трансформируется и выполняет сразу несколько функций.

До и после дневного сна дети могут уютно устроиться на мягких пуфах с книгой в руках, или просто немного отдохнуть на подушках, на сцене показывать театральное представление, приглашать в гости младших дошкольников и заняться увлекательной игрой — скалолазанием. Сцену можно украсить надписью: «Музыкальным даром обладаем, на концерт всех приглашаем! Мы танцуем и играем, деток младших развлекаем».

В связи с тем, что детские сады и начальная школа объединяются в комплексы, мы надеемся, что к нам в гости будут приходить не только воспитанники нашего детского сада, но и школьники. Для такого разновозрастного общения и даже осуществления проектной деятельности прекрасно подойдёт переоборудованное спальное помещение.

С нашей точки зрения, в незнакомой обстановке школьники будут чувствовать себя более уверенно, не сидя за партами, а удобно расположившись на пуфах и подушках, это создаст атмосферу комфорта и уюта, поможет им раскрепоститься при общении с незнакомыми детьми.

Групповое помещение

Что касается группового помещения, то хотелось бы, чтобы оно не выполняло функцию столовой. При желании в детском саду можно найти помещение и оборудовать его под столовую для всех групп. Таким образом, будет осуществляться разновозрастное общение детей, младшие будут учиться у старших этикету и культуре поведения за столом, а в группе исчезнет вечный запах еды. Такой опыт уже существовал в практике детского сада № 2032 г. Москвы ещё 10 лет назад, очень жаль, что в настоящее время они от него отказались. В группе можно по шведскому опыту поставить вазы с фруктами и ёмкость с молоком и чаем.

Парты, предназначенные для занятий, можно поставить буквой «П» или в форме ёлочки, это намного интересней и удобней, чем их расположение в ряд.

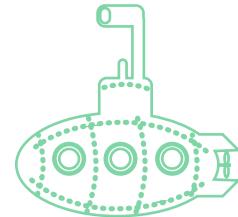
Изо-уголок

Отдельное внимание хочется уделить месту, предназначенному для изобразительной деятельности, так называемому изо-уголку.

Вместо одного стола, за которым одновременно могут рисовать лишь двое детей, установить откидные полки и мольберты, чтобы дети могли творить, как в одиночестве, так и создавать коллективные работы. А чтобы привнести творческую атмосферу — разместить баннер с надписью: «Мы в группе не грустим и не шалим. Творчество мы любим, — и мы творим!»

Игра — это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому для игры должно быть много пространства, чего, к сожалению, в группе не хватает.

Самой популярной игрой у детей старшего дошкольного возраста является игра «В семью», поэтому хочется уделить ей как можно больше внимания и места. Можно в группе соорудить небольшую сцену и оформить её как настоящую квартиру, где дети будут играть, там же



установить плакат с надписью: «Мы зря время не теряем, дружно, весело играем».

Окна и подоконники

Хотелось бы уделить внимание совершенно не задействованной ранее зоне окон и подоконников. Сама мысль о том, что дети могут сидеть на подоконниках, приводит воспитателей в ужас. Однако, если обезопасить и одновременно украсить окна решётками до середины, разложить на придвинутых к подоконникам тумбочках подушки, повесить яркие шторы в восточном стиле, получится место для отдыха и созерцания. Дети смогут наблюдать красоту падающих снежинок, цветение яблоневых и вишневых деревьев, которые растут на участке нашего детского сада. Здесь же дошкольники могут играть в шашки, наши дети очень любят эту игру, более того, участвуют в турнирах и занимают первые места среди детских садов нашего района!

Перегородки

Как уже упоминалось выше, группа является проходной комнатой и имеет выход в спальню. Чтобы создать ощущение простора и зрительно увеличить пространство, можно вместо стены, отделяющей группу от спальни установить раздвижные прозрачные перегородки, которые можно задвигать и закрывать шторами во время дневного сна детей. Если стена является капитальной, возможно сделать в ней импровизированные окошки.

После таких небольших и несложных преобразований, не требующих огромных денежных затрат, у детей будет больше места для игр и творчества, им станет намного удобнее одеваться на прогулку и хранить свои вещи.

Изменение дизайна и планировки традиционной образовательной организации необходимо не только из-за реализации новых стандартов, но и в связи с изменением сознания нового поколения. Очевидно, что архитектура и внутренний дизайн дошкольных учреждений устарели, в таких условиях у детей

просто может наступить сенсорное голодание. Детям не хватает света, цвета и пространства.

По тому, как государство относится к образованию, образовательным организациям, какие средства выделяет на их оснащение и развитие, можно судить о его успешности, дальновидности и стратегическом планировании, так как поколение, имеющее высокие показатели гуманитарного и физико-технологического профиля, становится главной опорой страны.

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/?frame=1
2. *Иванова Е.В., Никитаева М.В.* Игровое оборудование и игрушки как часть развивающей предметно-пространственной среды детского сада // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Сб. научных статей Третьей международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М.: Мозаика-Синтез. 2014. № 2. С. 32–33.
3. *Иванова Е.В., Никитаева М.В.* Трансформация школьных пространств в условиях реализации ФГОС основного общего образования \ Е.В. Иванова, М.В. Никитаева. — М.: УЦ Перспектива, 2015.
4. Конвенция ООН о правах ребёнка. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?frame=1
6. *Цаплина О.В., Иванова Е.В.* Взаимодействие детского сада и школы в процессе организации предметно-пространственной среды с целью формирования активности ребёнка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 8. С. 76–80.