

«Они ведь всё сделали сами!»

ЗАРИСОВКИ С УРОКОВ ФРАНЦУЗСКОГО

Оказалось, что использование трёх золотых правил социо-игровой педагогики (движение, смена ролей, работа в малых группах) довольно быстро сплотило ребят, сделало их равными при выполнении коллективных заданий, помогло им обрести желание выслушивать «противников». Этими правилами я уже постоянно руководствуюсь и по ходу оргмоментов, и во время отработки учебного материала (речевых тренировок), и при переносе изученного материала на новые учебные ситуации.

* * *

Традиционно оргмомент проходил всегда так: звенит звонок, я стою у стола, выдерживая паузу, приветствую ребят, после чего прошу их занять свои места и приготовиться к уроку. И вот совсем недавно решила внести маленькое дополнение: *поприветствовать своих соседей справа и слева.*

У ребят поначалу бровки «попрыгали» вверх, глазки расширились, на губах этакая улылочка появилась: мол, кого же мне приветствовать, если у меня, например, соседа именно слева (или справа) нет. Но прошло несколько уроков, и картина в корне изменилась. Обмен приветствиями стал естественным и непринуждённым, а взгляд, которым при этом обменивались одноклассники, стал не только озорным,

Лидия Шемарулина,

*учитель французского языка,
средняя школа № 400, Москва*

**Постигая суть социо-игрового
стиля обучения, учительница
делает первые попытки найти
ему место, планируя свой
очередной урок. Она пробует
«вписать» в тот или иной
этап урока те самые приёмы,
которыми, по её словам, «с
превеликим удовольствием
сама заразилась».**

но и вполне доброжелательным. И я то и дело для себя отмечаю: как же нам всем комфортно.



Групповая работа, когда каждая группа делает своё задание, для меня привычна. Я часто использую её на своих уроках. Но вот «работа малыми группами», когда все группы выполняют одно и то же задание, для меня нова. И, как оказалось, она желаемый результат дала не сразу.

Сначала казалось всё просто. Разделила учащихся на группы (по пять человек), каждая команда выбрала капитана, придумала название, капитан записал его на доске и получил задание, и все сели это задание выполнять. Но по истечении срока лишь одна команда была готова защитить свои задания. Почему? Что сделано не так? Оказывается, я, как обычно, давала слишком много указаний!



Тогда я разработала такой вариант. Заготовила беечки трёх цветов по пять штук. Каждому входящему в кабинет учащемуся предлагала выбрать один. Получилось три команды. Каждая из них оборудовала себе место (соединили три стола буквой «Т») и получила задание (пять пунктов на пятнадцать ми-

нут). Ребята сами в командах определяли последовательность выполнения, а на доске записывали лишь номера выполненных заданий.

Результат отразился на отчётах. Интересно, что у двух команд о проделанной работе отчитались только сами капитаны. А вот третья команда отчиталась полным составом: каждый взял себе для отчёта один из пунктов.

Итак, ребята, в принципе, остались довольны. А я – нет. Опять проявила авторитарность. Моё слово было «последним» при оценке заданий.



Тогда я сконструировала третий вариант. Как и во втором варианте класс разбивался на три команды. И далее: самостоятельный выбор рабочего места, столы буквой «Т», выбор капитана членами самой команды, получение каждой командой по пять пунктов на пятнадцать минут. Вот только на этот раз все команды получили пункты одинаковые.

Ровно через пятнадцать минут я попросила членов команд оставить свои работы на столе, поменять рабочие места по часовой стрелке и проверить работу другой команды. Это вызвало легкий ажиотаж. Ребята глянули на меня с любопытством: неужели им доверяют?! Но вот все расселись и начали просматривать, обсуждать и исправлять чужие ответы.

Через пять минут я попросила команды снова поменяться местами по часовой стрелке. На новом месте представитель от каждой команды получил контрольный лист, и команды сверили результаты и выполнения задания и его проверки соседней командой с контрольным вариантом. Затем каждой команде нужно было как-то представить результаты своей сверки. Интересно, что на этот раз лишь в одной команде о своём заключении на выполненную работу рассказывал сам капитан. В двух других командах об этом рассказывали рядовые.

* * *

А когда прозвенел звонок, то ребята были очень удивлены, что так быстро прошёл урок. И выходя из класса, они все продолжали обмениваться своими соображениями, что и как можно было сделать по-другому, получше и побыстрее. А я стояла, смотрела на своих мальчишек и девчонок и улыбалась. Они ведь всё сделали сами!

*/По материалам сайта
www.openlesson.ru/*



! ВНИМАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ

ОТКРЫТЫЙ УРОК: WWW.OPENLESSON.RU

Любой урок может стать **ОТКРЫТЫМ** для искренних **удивлений**, неожиданных **озарений** и удачных **импровизаций** всех на нем присутствующих: и **учеников**, и их **учителя**, и даже тех, кто пришёл на урок в качестве **гостя** или **проверяющего**

*Сайт создан доктором пед. наук **В.М. Букатовым**,
научным руководителем многочисленных
экспериментальных площадок
по социо-игровой педагогике*