



НА ПРАЗДНИКЕ МУСОРА

ТРАДИЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

ЕКАТЕРИНА ПРОТАСОВА,

*доктор педагогических наук,
Центр «Дошкольное детство»
им. А.В. Запорожца*

Взрослые должны подавать образец поведения по отношению к мусору. Очень часто экологически грамотное поведение согласуется с принципами экономики, рациональности, бережливости, эстетизма, продуманного отношения к покупкам, к своему времени, к организации окружающей среды.

В европейском детском саду детей учат, что покупать нужно качественные вещи и продукты, которые можно полноценно, многократно и долго использовать, которые можно чинить, от которых не остаётся много мусора.

Детей учат не брать того, что им не нужно, не выбрасывать то, чем ещё можно пользоваться, выбирать натуральные материалы для работы, предпочитать полезные продукты вредным.

В своей повседневной работе в детском саду воспитатели дают детям пример **экологически правильного поведения**. Детей учат:

- покупать бумагу, в том числе и для детского творчества, полностью сделанную из макулатуры (на такую бумагу нанесена специальная маркировка);
- рисовать на обеих сторонах листа, полностью его используя;
- изрисованную бумагу использовать для поделок;
- вырезая детали, начинать с края, а не с середины;
- при приобретении восковых карандашей смотреть, чтобы они были завёрнуты в бумагу, а не в пластик;
- рисовать карандашами, а не фломастерами, потому что от фломастеров остаётся пластмасса;
- писать ручками со сменным стержнем, а лучше всего – ручками с набирающимися чернилами и металлическим цанговым карандашом;

- покупать прочные деревянные игрушки и другие предметы из стойких природных материалов, располагающие к тихим играм;
- отказываться от одноразовой бумажной и пластиковой посуды, покупать напитки в стеклянных бутылках и банках, которые можно сдавать;
- чтобы дети с раннего детства научились сортировать мусор, в детских садах ставят разноцветные ведра, ящики или контейнеры для мусора в каждой группе; дети могут собирать отдельно алюминий, бумагу и картон, стекло, металлы, синтетические материалы, биологический мусор, проблемный мусор, электрические батарейки.

Программы по экологии для детских садов

Обобщая содержание программ по экологии для дошкольных учреждений, можно выделить следующие разделы:

1) Мусор, **где и когда он возникает**. Дети должны рассказать о том, какой мусор им в жизни встречается, что они выбрасывают и почему. Детей просят вспомнить, куда девается мусор после того, как его выбросили.

2) Детей знакомят с **переработкой мусора** (сжигание отходов с целью получения энергии, создание бумажных изделий из макулатуры, переработка металлолома,

использование образующихся при сжигании шлаков для строительства дорог).

3) Детям рассказывают о том, **что случается с людьми**, которые копят мусор (сказочные, фантастические истории).

4) Дети **разыгрывают сценки**, связанные со сбором, отвозом и переработкой мусора.

5) Дети **приносят из дома** мусор, складывают всё вместе в большой бак, а потом его сортируют.

6) Детей учат **понимать вопросы** и отвечать на них.

– Весь ли мусор одинаковый? Чем отличаются друг от друга вещи, выброшенные в мусор? На какие группы можно разделить мусор?

– Проверьте, правильно ли были выброшены вещи в мусор. Может быть, так оказалось что-то, что можно использовать ещё раз? Как?

– Как дома выбрасывают мусор? Какие мусорные ведра, корзины, ящики стоят в вашей квартире? Одинаковый ли мусор в них выбрасывают? Делаете ли вы это вместе с родителями?

7) Детям рассказывают о том, **как можно уменьшить количество мусора**; как сэкономить природное сырьё; как сократить расход электроэнергии.

8) Детей знакомят с **изготовлением бумаги** из дерева и из макулатуры, с **изготовлением стекла** из песка и из битого стекла.

9) Детям объясняют, что **повторное использование** одной и той же стеклянной бутылки по-



зволяет сэкономить на изготовлении 60 жестяных банок, а также приводят другие примеры экономии в домашнем хозяйстве.

10) Детям объясняют, **как и сколько выбирать и покупать** продуктов в магазине, обращая внимание на их качество, свежесть, стоимость, удобство расфасовки и приготовления, а также с позиции экономии естественных ресурсов. Кроме того, они получают сведения о том, как нести, хранить и обрабатывать продукты.

11) Детей знакомят с **опасными** (для здоровья или окружающей среды) **вещами и продуктами**, учат осторожно с ними обращаться. К ним можно отнести старые лекарства, батарейки, остатки лаков, красок, растворителей и других химикалий, жидкости для проявки плёнки (из него

можно получить обратно серебро, его нельзя смешивать с другими веществами и выливать), вещества для пропитки древесины, холодильники, неоновые трубки, средства для защиты растений. Ртутные термометры, бытовая химия (средства для фиксирования волос, полировки мебели, чистки плит, дезинфицирующие препараты), кислоты, баллончики «спрей» с остатками содержимого. Детей учат быть внимательными к окружающим их предметам, не пользоваться странными или опасными предметами.

12) Детям рассказывают, **что представляет собой компост**, как научиться создавать компост в деревне или на даче и в городе, подчёркивают важность компостирования, по возможности, всех биологических отходов. Де-



Фото Д. Давыдова

тям предлагается выбрать, какие отходы и мусор можно компостировать. Проводится экскурсия к компостному ящику и рассказывается, что в компост можно класть: ветки, стебли, листья, кору деревьев, кустарников и цветов, пищевые остатки, отходы от приготовления овощей, яичную скорлупу, фильтры с кофейной гущей, мешочки с чайной заваркой. Рекомендуется создавать в каждом детском саду компостер, в наполнении которого участвуют сами дети. Они могут потом наблюдать за тем, как из биологических остатков образуется компост: как повышается температура в ящике, как остатки перегнивают, как внизу образуется готовый перегной. Температура может повышаться даже до 70 градусов. Образованию перегноя способствуют бактерии, грибки, дождевые черви. Он быстрее образуется при доступе воды и воздуха. Перегной представляет собой прекрасный заменитель торфа, он неocenим в сельском хозяйстве, в том числе и на приусадебном участке. Это естественное удобрение, не имеющее себе равных. У него приятный запах, он рыхлый.

13) Детям читают **книги о мусоре**, рассказывают о жизни микроорганизмов под землёй, о ходе естественной, природной переработки органических остатков.

14) Устраивается **праздник мусора**, подготовка к которому занимает две недели. В ходе под-

готовки дети конструируют, строят, создают маски, костюмы, поделки и объекты из бросовых и подручных материалов. На праздник приглашаются родители.

15) В какой-нибудь выходной или в вечернее время в детском саду проводится **«блошинный рынок»**: дети приносят игрушки, книжки, вещи, которыми они больше не пользуются (обязательно после консультации с родителями). Этими вещами дети могут обменяться друг с другом. Если в мероприятии участвуют родители, то вещи могут быть проданы за небольшую цену в пользу детского сада (на вырученные деньги можно купить какие-нибудь вещи, которые нужны детям, например, новые краски или конструкторы). Детям объясняют, что барахолки и «блошинные рынки» препятствуют образованию и накоплению лишних вещей, избавляют нас от мусора. При этом важно проследить, чтобы от самого «блошиного рынка» осталось бы как можно меньше мусора.

16) С детьми проводятся **экскурсии на помойки и свалки**, так чтобы они научились понимать важность переработки мусора и утилизации вторсырья. Большой интерес вызывает также посещение бывших свалок, ставших в результате специальной политики и работы природными заповедниками.

17) Воспитатели вместе с детьми знакомятся с календарным планом вывоза отходов и мусора на свалку. Детей учат разумному



поведению в отношении выбрасывания/сдачи мусора.

Для того чтобы все проводимые мероприятия имели успех, нужно прежде всего добиться от всех взрослых, разделяющих ответственность за воспитание подрастающего поколения, единодушия в отношении экологического воспитания. Взрослые должны подавать образец поведения по отношению к мусору. Очень часто экологически грамотное поведение согласуется с принципами экономии, рациональности, бережливости, эстетизма, продуманного отношения к покупкам, к своему времени, к организации окружающей среды.

Всё это не может не отразиться на качестве отношения детей к окружающему миру. Дети учатся предвидеть положительные и отрицательные последствия принимаемых решений, действовать, принимая в расчёт не в последнюю очередь экологические последствия своих поступков.

Такое экологическое воспитание обращено к поведению каждого отдельного гражданина и всего общества в целом. Сама система сбора мусора насчитывает обозримое количество лет, а идеологическая подоплека сбора мусора дошкольниками – и того меньше. Прделана огромная педагогическая и практическая работа. Результаты налицо, хотя пока ещё не все предрассудки в отношении мусора удалось снять.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ

Школам предложено воспитывать у детей правильную экологическую позицию. Для этого можно проводить особые дни, недели, месячники по охране окружающей среды, в ходе которых воспитанников знакомят с устройством системы сбора и переработки мусора. Проводятся экскурсии на фабрики по сжиганию мусора, на компостные поля, на металлургические заводы, где перерабатывается металлолом.

Проводятся соревнования между классами школы: в каком из них образуется меньше всего мусора. Множество вопросов, связанных с переработкой мусора, может быть включено в экологическую викторину. Рекомендуется устраивать выставки по охране окружающей среды и утилизации отходов. Школьная газета в каждом своем выпуске так или иначе должна затрагивать природоохранную тему. Нарушения порядка выбрасывания мусора регистрируются, сообщения о них вывешиваются на черной доске.

По теме «Образование отходов и мусора» предлагается проводить следующие мероприятия.

- **Сбор отходов**, образовавшихся в школе за неделю. Демонстрация этой горы мусора всем ученикам школы. Взвешивание мусора.
- **Анализ мусора** в классе и дома.

- **Посещение всех помещений школьного здания и экскурсия по городу**, в ходе которых ученики отмечают все места, где образовалась грязь, скопился мусор, всё, что запачкано, изрисовано, сломано, всё, что невозможно использовать. Дети обсуждают, почему это произошло, можно ли что-нибудь сделать, чтобы исправить положение, кто может это сделать.
- **Субботники по сбору мусора**. Выбирается участок (либо прилегающий к школе, либо в лесу, либо на берегу реки), на котором собирают мусор. Собранный мусор сортируют и взвешивают. Мусор собирают только в защитных перчатках.
- Ученики все вместе или каждый по отдельности создают **коллаж или инсталляцию** (произведение современного искусства, представляющее собой скомпонованные по замыслу автора объёмные предметы) под названием: «Мусорная гора», «Мусорный ландшафт», «Памятник мусору», «Мусорное чудовище».
- На **вечере, посвящённом этой теме**, школьники читают рассказы и стихи, сочинённые ими, устраивают выставку фотографий, исполняют песни, разыгрывают сценки о мусоре.
- В **ролевых играх на тему мусора** дети, получив определённую роль, показывают, что думают и как ведут себя персонажи, доставшиеся им.

По теме «Покупай как можно меньше мусора» рекомендуется проводить следующие мероприятия.

- **Посещение магазина**, в ходе которого школьники учатся внимательно читать этикетки на продуктах (что какой срок хранения имеет, из каких продуктов изготовлено, какие вещества добавлены, какая страна является производителем товара), сравнивать расфасовку, упаковку, цену одного и того же продукта и строить предположения о том, как связано одно с другим. Детей учат выбирать покупки так, чтобы не было много упаковки, чтобы продукты были дешёвыми, чтобы они были из натурального сырья с наименьшим количеством добавок, чтобы было куплено ровно то количество, которое необходимо для потребления. Некоторые наиболее качественные и экологически чистые продукты помечены в Европейском Союзе знаком «голубой ангел».
- **Анализ упаковки** с точки зрения того, является ли она необходимой и достаточной, либо же чрезмерна; предложения по отказу от лишней упаковки.
- **Беседа на тему «Мода и мусор»**.
- **Анализ рекламы товаров**: действительно ли рекламируются стоящие вещи или мусор; предложения по сокращению рекламы; антиреклама.



- **Сравнение срока службы** одноразовой и многоразовой упаковки.
- **Разработка свода правил** для покупателя.
- **Создание и оформление плакатов**, листовок, информационных листков, которые препятствуют возникновению мусора, призывают к экологически грамотному поведению.
- **Проведение барахолки**, «блошиных рынков», акций по обмену предметами в школе.
- **Агитация за использование** в обучении только экологически оправданных предметов (карандашей, а не фломастеров, бумаги, изготовленной из макулатуры, матерчатых сумок, а не полиэтиленовых пакетов и т.д.).
- **Рассказывать на основании публикаций**, появляющихся в прессе, о проблемах, возникающих в связи с сортировкой и переработкой мусора.
- **Информировать при помощи схем и графиков** о ходе переработки различных видов мусора.
- **Обсуждать статьи** на экологические темы в классе.
- Добиваться **правильного поведения учеников дома** в связи со сбором и выбрасыванием мусора.
- **Посещать места переработки мусора**, сооружения из отходов.
- Посещать центры, **куда люди свозят ненужные им вещи** (мебель, одежду, обувь, предметы домашнего обихода, книги, старые автомобильные покрышки).
- Проверять, знают ли дети, **какие отходы можно и нужно компостировать**, что относится к биологическому мусору (пищевые остатки, сорняки, листья, ветки, отходы растительного и животного происхождения, мокрая газетная бумага, мелко порезанная упаковка от яиц и ей подобные материалы, кофейная и чайная заварка и фильтровальная бумага, разрезанная на куски мешковина), а что нельзя в него класть (стекло, керамику, картон, минеральные и синтетические материалы, табак и окурки).
- Демонстрировать, **что идёт в так называемый «жёлтый мешок»**, то есть поддается вторичной переработке благодаря новейшим способам сортировки (например, из мусора выделяют металлы, причём алюминий отдельно, и различные виды пластмассы) – это комбинированные материалы типа пакетов от молока и сока, фольга, пластик и пластмасса, пенопласт, полиэтилен, металлические изделия, крышки, вакуумные упаковки. Они должны сдаваться в чистом виде.
- Пояснять, что следует **собирать отдельно** картон, бумагу, стекло трёх видов, текстиль.

По теме «Вторичная переработка и утилизация» рекомендуется проводить следующие мероприятия.

- Показывать, **какой мусор нельзя использовать вторично** и поэтому следует складывать в общие баки для мусора: вату, детские подгузники, бумажные носовые платки, чулочные изделия из синтетики, битую посуду не из стекла, электрические лампочки (кроме неоновых), мешки с мусором из пылесоса, сор, а также всё, что грязное.
- Объяснять, что различные виды покрытий для пола, ковры, разрезанные на куски небольшого размера, обои, велосипедные камеры, а также мусор большого размера **нужно разделять на сгораемый и несгораемый**; его складывают в специальные мешки и собирают дважды в год.
- Учить **пользоваться календарями для сбора мусора**, которые раздадут по всем семьям.
- Предупреждать, что краски, лаки, электрические батарейки, старые лекарства, ртутные градусники и другие ядовитые и опасные вещества нельзя выбрасывать вместе с другим мусором. Это так называемый **проблемный мусор**, который должен попадать на специально отведённые для него пункты сбора.
- Устраивать **экскурсии на фабрики** по производству бумаги, стекла, изделий из алюминия.
- Учить изготавливать **поделки из мусора**.
- Учить самим делать **компостные ящики и кучи**.

Для того чтобы довести до детей основной смысл экологического поведения, в начальной школе на него отводится несколько учебных часов. Однако всем учителям рекомендуется как можно чаще и по своему усмотрению включать соответствующие учебные темы в свои занятия, связывая их с другим актуальным предметным содержанием. Кроме того, внутри таких предметов, как биология, география, химия, физика, спорт, обществоведение, родной язык, этика, религиозное воспитание, на экологические темы отводятся специальные учебные часы. Проводятся экскурсии в лесничества и заказники. Предполагается, что учителям удастся донести до детей понимание взаимосвязи между экологией и экономикой.

Одних теоретических знаний по охране окружающей среды недостаточно.

- Дети участвуют в замерах чистоты воды, уровня шума, сажают деревья, разбивают клумбы, сады и парки, берут под постоянное наблюдение и охрану ручьи, рощи, следя за порядком в природе.
- Организуются особые одно- и многодневные детские лагеря, где в естественных условиях школьникам объясняют, как зависит животный мир от хозяйственной и природоохранной деятельности человека.
- Учителя на практике показывают детям пример разумного от-



ношения к окружающей среде, к ресурсам Земли и к своему собственному здоровью и благополучию.

Так удаётся ещё с детства заложить в сознание детей понимание того, как должен вести себя в современном мире человек.

Глобальная экология в мировом масштабе

Детей приучают к тому, что только кропотливая, мелочная, локальная забота об окружающем может принести пользу всей планете. Им очень много рассказывают (в итоге, каждый знает и часто говорит об этом) об уничтожении тропических лесов, об увеличении озоновой дыры, об опасности ездить на машине, отравляя атмосферу выхлопными газами, и находиться долго на солнце, что чревато раком кожи. Чернобыльская катастрофа до сих пор – символ и реальность нависшей над землей угрозы. Привитие страха сопровождается воспитанием внимания к окружающей природе и деятельной наблюдательности.

Это означает, что в ходе всех занятий детей ориентируют на экологическое мышление, постоянно выясняют ход их мыслей и дают материал для дальнейших размышлений, демонстрируют конструктивную готовность сотрудничать и не оставляют детские потребности без внимания.

Природа приходит в город, а детей выводят ближе к природе: учат вести наблюдение при помощи лупы (простой, а также встроенной в крышку стаканчика для исследования проб воды или в крышку коробочки для исследования насекомых – наблюдение ведётся за живыми существами), бинокля, блокнота, карандаша, свистков для подражания голосам птиц, мешочка для сбора интересных находок, перочинного ножика и определителей животных и растений.

Всегда большое значение придаётся одежде: не слишком толстой и не слишком тонкой, не новой и не модной, защищающей от дождя.

Деревья – живые свидетели истории – стали привлекать в последнее время повышенное внимание. Иногда старое дерево, находящееся под охраной, ломается от сильного ветра, но его не убирают и не выкорчёвывают, а долго наблюдают за тем, что происходит, как ветки отмирают или начинают вращаться в землю, как приходят животные и т.п., чтобы знать, что происходит в природе на самом деле, когда человек не вмешивается в естественный ход вещей. Игры и рассказы вокруг старых деревьев, пней и поваленных стволов, пикник на бревне и простукивание дерева считаются полезными занятиями.

Прямо в лесу составляют композиции из природных материалов, рисуют на отвалившейся коре деревьев, играют в «нить Ариадны» –

путеводную нить, по которой ищут друг друга (в том числе и с завязанными глазами). Параллельно детям рассказывают о необходимых мерах предосторожности от клещей, что нельзя есть немывыми даже лесные ягоды, так как на них могут быть личинки глистов.

По виду растений учат узнавать о характере почвы и о том, какие животные могут обитать в этой местности. Детям интересно сплести сеть или паутину, посчитать, сколько каких насекомых в ней окажется.

Важно, чтобы прогулки в природе проходили в разное время года по одному или тому же маршруту и по разным маршрутам в одно и то же время года. Летом интересно смотреть, как ночные бабочки слетаются на освещённый белый экран.

Огромное впечатление производит ночная прогулка с фонариком (можно делать случайные откры-

тия, обрисовывать лучом контуры предметов, искать спрятанные предметы, прислушиваться – откуда шум – и находить его источник светом).

Если позволяют обстоятельства, можно разжечь в специально отведённом месте костёр, поиграть с тенями, испечь картошку, хлеб, яблоки.

Игры, предлагаемые детям, связаны с природной тематикой: про белок, ежей, лис, даже про снежного человека (если дело происходит зимой). Безусловно, детей учат ориентироваться в лесу, читать следы, искать приметы.

Так природа становится знакомой незнакомкой, о которой что-то знаешь, хочешь узнать больше и помочь её сберечь.

*/По книге Л. П. Пармоновой
и Е. Ю. Протасовой
«Дошкольное и начальное
школьное образование
за рубежом: история
и современность». М., 2001./*

