

ОБРАЗУЙ ПРИЧАСТИЕ ОТ СЛОВА «ДИФФУЗИЯ»

Русский язык на уроке физики

Как только ни писали мои семиклассники в своих тетрадях слово «диффузия»: и «дефузия», и «дефозия» и даже «дефизика».

Терпение у меня лопнуло. И я решила обратить внимание именно на написание слова, решив, что, если написание термина будет сопряжено с неординарными действиями, то и само явление лучше запомнится в нужном свете.

* * *

Объяснение нового материала начинаю с того, что молча пишу на доске слово «Диффузия». Спрашиваю: «Какая это часть речи?»

Вопрос повис в воздухе. В глазах у ребят полное недоумение.

В 7 «Б» классе молчание закончилось довольно быстро. Прозвучал ответ: «Существительное». И посыпался град вопросов:

- А почему вы это спросили?
- А зачем?
- А разве в физике изучают существительные?

А вот в 7 «А» классе тишина длилась подозрительно долго. Её прервал уж очень тихий голосок:

- У нас что, опять *русский*?!

Пришлось ответить всем и сразу:

– Сегодня занимаемся русским языком на физике.

ЕЛЕНА РУЗАЕВА,
*учительница физики Оболенской
средней школы, Московская обл.*

Как ни странно, считает автор, большинство детей прекрасно понимают процесс диффузии, а вот с правописанием, увы, бывает гораздо труднее. Однако урок русского языка не только не помешал, а, скорее наоборот, помог ученикам 7 классов внимать в суть этого явления.

Тут же предлагаю назвать части речи, которые они знают. Чуть ли не хором:

– Глагол! Прилагательное! Причастие!..

После этих частей речи поднимаю руки вверх:

– Всё, хватит.

Записываю сказанное на доске: «глагол», «прилагательное», «причастие» – так, чтобы получилось три колонки.

* * *

Прошу ребят записать в тетрадях тему урока и под словом «диффузия» сделать три колонки, как у меня на доске. После этого прошу образовать от слова «диффузия» как можно больше слов, записывая в столбик под соответствующей частью речи. На работу даю три минуты.

После того, как время истекло, прошу *по цепочке* выйти к доске и записать одно новообразованное слово в любой из столбиков (повторяющиеся слова не записывать!).

* * *

Тут началось самое интересное. Слов можно образовать немного, а выйти и написать слово на доске хочется всем. Поэтому стали записывать слова и во мно-

жественном числе и в различных временах и падежах. Написанными оказались все придуманные слова.

После того как все приложили руку к доске, мы вместе пересмотрели слова и оставили самые «основные». Их оказалось не так много: 1 глагол, 2–3 прилагательных, 3 причастия. Вопрос возник сам:

– А какие правильные?

– А правильные вы найдёте сами. Поищите в орфографических и толковых словарях. А если ничего не получится, у вас есть надёжный помощник и друг – ваш учитель русского языка.

* * *

Это была одна из частей домашнего задания. Кстати, на этот маленький эксперимент ушло не так много времени – 7–8 минут. Зато проверка этой части домашнего задания на следующем уроке заняла 1–2 минуты. Ученики 7 «Б» практически хором зачитывали части речи, при этом тихо хвалились, что им помогала сама учительница русского языка.

Моя цель была достигнута: теперь в тетрадях слово «диффузия» все стали писать правильно. А всё потому, что на физике мы затеяли повторение частей речи и правил словообразования.

/По материалам сайта
[openlesson.ru./](http://openlesson.ru/)