

РАБОТА С КАРТОЙ РАЙОНА

ЗАДАНИЯ КОМАНДАМ

Людмила Аншукова,
*педагог дополнительного
образования Оболенской
средней общеобразовательной
школы, Серпуховской
р-н Московской обл.*

**Всё-таки как же это важно для
подростающего поколения –
чтобы время жизни на уроках
проходило в движении
и взаимодействии учеников.
Особенно в начальной школе.**

Деление на *три четвёрки* у нас происходило так: сначала дети построились *по алфавиту имен их мам*. Потом рассчитались на «*первый–второй–третий*». Сошлись все первые номера, все вторые и все третьи. Получилось три четвёрки.

От каждой команды по посылному. Задание через посылных: придумать название своей команде. Кто готов – дружный хлопок.

Когда прозвучало три командных хлопка, группы дружным хором произнесли свои названия.

* * *

Через посылных новые задания (посылные каждый раз выходили новые):

- 1) *взять карту нашего района;*
- 2) *найти три города нашего района (их всего и есть три);*
- 3) *написать их название на листочках.*

На всё времени отводится три минуты.

* * *

Новое задание: *найти на карте другие населённые пункты и добавить их названия в тот список, который получился на листочках у команд.*

На задание отвожу пять минут, по песочным часам следим за временем.



Ребята выискивают населённые пункты на карте Серпуховского района

* * *

Затем на расстоянии 2–3 метров от рабочих мест учеников ставлю стулья и кладу на них большие листы.

Задание. Список с листочка нужно переписать на большие листы (за пять минут). Листочки со списками найденных названий и сами карты должны лежать на прежнем рабочем месте: загля-

дывать, читать – можно, а уносить на стулья с большим листом – нет!

Работа закипела, второклассники стали сновать туда-сюда, то уточняя, то вспоминая, то проверяя...

* * *

Через пять минут все три группы построились в ряд, чтобы зачитать название выписанных городов, посёлков и деревень.



Теперь каждая команда переписывает свой список названий на большой лист



Во время чтения второклассники ставили «птички», отмечая одинаковые названия (чтобы больше их не зачитывать – следующая команда произносила только неназванное).

Подсчитываем, сколько названий записала каждая команда. Распределяем места. Первая команда

нашла на карте и успела написать названия 24 (!) населённых пунктов. Вторая – 14. Третья – 11.

Детей, которые оказались более быстрыми, справедливость подобного признания очень радует...

*/По материалам сайта
openlesson.ru./*

! ВНИМАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬСКИЙ САЙТ

ОТКРЫТЫЙ УРОК: WWW.OPENLESSON.RU

Любой урок может стать **ОТКРЫТЫМ**
для искренних **удивлений**, неожиданных **озарений**
и удачных **импровизаций** всех на нем присутствующих:
и учеников, и их **учителя**, и даже тех,
кто пришёл на урок в качестве **гостя** или **проверяющего**

*Сайт создан доктором пед. наук **В.М. Букатовым**,
научным руководителем многочисленных
экспериментальных площадок
по социо-игровой педагогике*