

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «НА ДРУЖБУ»

*САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
В 5 КЛАССЕ*

**В** начавшемся учебном году у меня новый класс – пятиклассники. В сентябре на одном из уроков я решила объединить их в команды, чтобы они поработали лицом друг к другу.

Мне повезло: эти дети в начальной школе уже занимались так и работа в малых группах им знакома. Но, наверное, у меня подобная работа стала для них выглядеть как-то по-другому. Поэтому из всего того, что я напридумывала для урока (тема: «Сравнение натуральных чисел»), они успели сделать совсем немного (если сравнивать с тем социо-игровым темпом, в котором обычно проходят мои уроки в других классах).

Много времени у них ушло на организацию: пока объединились, пока «угнездились». Получилось пять групп по четыре человека. Мне хотелось, чтобы каждый лично поучаствовал в предстоящей работе. В результате они хотя и сделали не так много, но то, что успели, получилось неплохо. То есть цели своей я вполне достигла.

\* \* \*

А выполняли мы самостоятельную работу в виде социо-игрового диктанта.

Для урока я заготовила пять заданий на отдельных больших листках, по одному заданию на каждом. Эти листы во время работы по одному выкладывались на стол.

**ОЛЬГА ТРАВИНА,**

*учительница математики,  
Оболенская средняя  
общеобразовательная  
школа, Московская обл.*

**Как же нужно доверять своим ученикам, чтобы на открытый урок вынести социо-игровую методику, да ещё с подходом «будь, что будет». За это автору отдельное спасибо!**

Посыльные от групп подходили к столу, читали задание, запоминали его (в течение 10 сек.) и отправлялись в группу, чтобы сообща выполнять его. А потом запомять новое задание приходил новый посыльный.

Перед началом работы мы договорились о самом главном: у всех учеников в группе в тетрадях должно быть *всё одинаково*. И от всей группы проверять будем всего одну тетрадь. И по ней будем судить о работе всей группы.

\* \* \*

При выполнении «диктанта на дружбу» детки в командах что-то обсуждали, что-то писали. Кто-то ворчал, кто-то шикал. Но все добросовестно старались выполнить очередное задание, о котором рассказывал им новый посыльный.

О готовности команды договорились сообщать дружными взмахами рук. Ребятам это очень понравилось: всем уж так не терпелось поскорее помахать своими руками.

\* \* \*

Когда всё сделали, сложили тетради стопочкой. На проверку брали не верхнюю тетрадь! А сделали так: каждый в группе называл любое число. Затем команда находила сумму. И делила её на 4 (какое число нужно добавить, чтобы сумма делилась на 4, – думали всей группой).

Результат деления записывали на доске и пересчитывали свою

стопку. Тетрадь с таким номером отдавалась на проверку.

Собрали тетради для проверки. После этого «всемирно» на доске ещё раз выполнили все пять заданий. Для проверки все получили *высчитанную* тетрадку из соседней группы. И стали проверять.

После проверки поставили отметку. И вернули тетрадь к «хозяевам».

Всем было интересно: кто что получил и какая же отметка будет у их группы.

\* \* \*

Каждой группке я предложила поставить себе отметку «за дружбу». И придумать свой особый способ информирования. Например, прохлопать в ладоши в соответствии с этой отметкой.

Три группы воспользовались моей подсказкой и начали хлопать. А две другие сделали так: одни – подняли 4 руки (отметка «4»), другие – подняли 3 карандаша (отметка «3»).

Самой хорошей отметкой оказалась четвёрка. Её получила только одна из пяти групп. Остальные оценили свою «дружбу» ниже. Всем классом было решено: в дневники ставить только «4».

Вот и кончился урок. На первый взгляд, математических заданий выполнили мало, но как мне кажется, «зайцев» наловили много.

*/По материалам сайта  
openlesson.ru/*