

## «И вот я думаю: А КАКАЯ БЫЛА У МЕНЯ ЦЕЛЬ?»

РАЗМЫШЛЕНИЯ ПОСЛЕ УРОКА

**Ольга Лапина,**

учительница начальных  
классов, Москва

**Получается, что цель  
конкретного урока если  
и связана с материалом,  
то не в первую очередь.  
Главное – она связана  
с конкретным ребёнком.**

**Н**ачальная школа у моих детей заканчивается, на следующий год их ждёт новая жизнь, новые предметы, новые учителя...

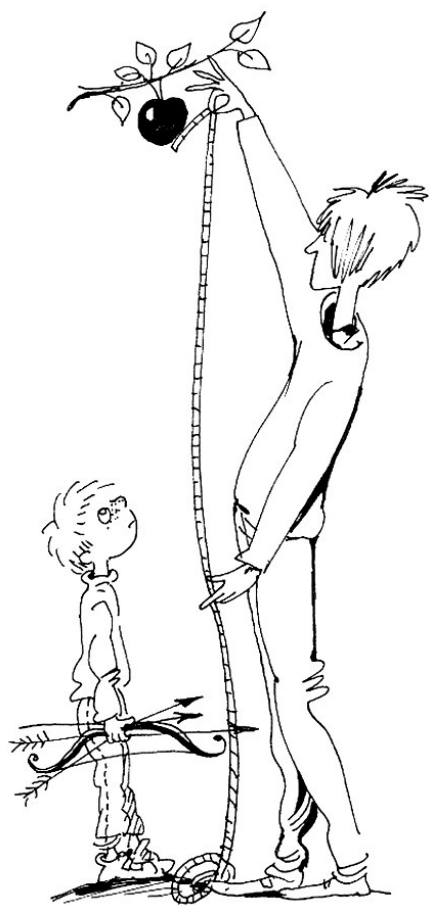
Я пригласила к себе на урок учительницу математики из средней школы. Варвара Платоновна – опытный педагог с большим стажем, у неё учились мои дочери, она больше всех знакомых учителей напоминает мне мою любимую математичку Зою Петровну, которая учила меня двадцать пять лет назад. Я хочу, чтобы мой класс учила математике именно она.

На следующий день после её визита (раньше не было возможности) подхожу к ней, спрашиваю, что и как. Дети Варваре Платоновне очень понравились. Понравилось, что у них рабочий настрой, что они много успели сделать за урок, что работают дружно и сосредоточенно. Но... Очень мягко и деликатно Варвара Платоновна объяснила мне, что она *не поняла цели урока*.

И вот я думаю: а какая была у меня цель? По материалу мне понятно, в каком направлении мы движемся. Решаем задачи на движение. Пробуем сами их составлять. Решаем всё более сложные, «запутанные» задачи...

Это общее направление. А цель конкретного урока?..

Например, с какой целью я иду сегодня на урок математики? Надо подумать... Пожалуй, сегодня меня вот что интересует – так по-



строить работу, чтобы Борька, который ищет случая «выпендриться», мог бы проявить себя с хорошей стороны. Моя цель – построить ситуацию так, чтобы он мог блеснуть своими знаниями, а, ещё лучше, кому-то помочь, но чтобы непременно его помощь оценили по достоинству. Тогда ему, может быть, удастся прожить день без глупых выходок, которые он предпринимает, чтобы быть в центре внимания.

А вчера у меня была совершенно определённая цель – помочь Лене, которая очень много пропустила и всё забыла, вспомнить (стыдно сказать), как пишутся сочетания «ча-ща» и «чу-щу». Специально целую работу для этого придумала, хотя больше никто подобных ошибок давно не делает.

Получается, что цель конкретного урока если и связана с материалом, то не в первую очередь. Главное – она связана с конкретным ребёнком.

