

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО С СЕКУНДОМЕРОМ

ЗАПАДНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКЕ В 9 КЛАССЕ

Недavno я ходила на курсы по компьютерной грамотности. Нас учили по какой-то западной методике. И одна игра мне так понравилась, что я использовала её для своего урока.

* * *

На курсах игра выглядела так. Встали мы в круг. Дали нам мяч. Задача такая: чтобы мячик, побывав в руках у каждого (или коснувшись каждой руки), вернулся к ведущему.

Нас было 30 с лишним человек. Попробовали – получилось. Тогда новая задача: чтобы мячик побывал у каждого за максимально короткий срок. Секундомером засекали – 29 секунд получилось.

Тогда ведущий говорит: замечательный у вас результат получился, но я знаю группу, которая это сделала за 20 секунд. Пошли по новой – уже быстрее. У кого-то мяч упал – все переживают. Получилась 21 секунда. Начали снова. В конце концов справились.

Тогда ведущий говорит, что была у него и такая группа, которая за 15 секунд справилась. Тут я не выдержала и сказала, что мы не сможем этот мячик пропустить за 15 секунд, если не встанем по-другому. «Давайте выстроимся в очередь и из рук в руки будем передавать». Встали – получилось.

Лилия Шарова,

учитель экономики, г.Тверь

Учитель, любящий своё дело, где бы он ни находился – на отдыхе в горах или на курсах по компьютерной грамотности, всегда найдёт, что бы такое интересненькое в свой класс принести и попробовать сделать с учениками.

А ведущий говорит: «Замечательно. Но я знаю группу, которая мячик этот за пять секунд по рукам пропустила». Мы разные варианты перепробовали и нашли подходящий: один берёт мяч, все соединяют ладони в жёлоб. По нему мяч скатывается, дотрагиваясь до ладошек каждого. И всего за пять секунд!

Мне эта игра так понравилась! Я и задумалась, как же мне её на своих уроках использовать. И вот на теме «Предпринимательство» я её провела.

* * *

У меня подгруппа – 10 человек. Секундомер я попросила у учителя физкультуры. И урок мы начали прямо у него в спортзале. Шуму было, гаму!

А потом мы пошли в класс. И я говорю: «Ребята, давайте обсудим, что было во время этой игры». Они говорят:

– Была поставлена задача.

– Замечательно. Пишем: *цель*.

Дальше что было?

– Были какие-то правила.

– Пишем: *правила*. Третье что?

– Ну, мы были как бы коллектив.

– Ага, пишем: *организация*. Что ещё там было?

– Ну, кто-то первым выделился, кто-то первое слово сказал.

– Значит, кто они? *Лидеры*.

Я сейчас уже точно не помню последовательность наших выводов, но в результате на доске и в тетрадях у каждого появился перечень составных частей предпринимательской деятельности.