

ДЕТСТВО НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

С.Ю. Митрофанова

В 1998 г., 2001 г., 2004 г. и 2012 г.¹ в школе «Дневной пансион-84» г. Самары среди учащихся третьих классов были проведены сочинения на тему: «Я — взрослый»/«Я — взрослая» с целью выявления представлений школьников о будущем. В рамках реализации поставленной цели были выявлены маркеры или «атрибуты» взрослой жизни и проанализирован один из них — будущая профессия или работа.

• выбор детей • маркеры «взрослости» • популярные профессии • гендерные особенности в выборе профессии

Маркерами «взрослости» для третьеклассников являются, прежде всего, будущая работа или профессия, семья, материальное благополучие. Будущее детей также связывается с их представлениями о животных, об увлечениях, о друзьях, об отдыхе, о возрасте взрослого человека (который достаточно варьируется, и в анализируемых сочинениях можно выделить такие границы: от 14 до 39 лет), о том, как будут выглядеть, когда станут взрослыми, и вообще хотят ли быть взрослыми. Есть строки и об армии, учёбе, праздниках. В сочинениях все эти маркеры тесно взаимосвязаны и витиеватым образом переплетены друг с другом.

Самый важный атрибут зрелости — будущая профессия или работа, практически все ребята затронули этот вопрос в своих текстах. Однако, в разные годы встречались по одному или два сочинения, где этот атрибут не входил в число основных приоритетов «взрослой жизни».

Лена К.: «Если я и буду работать, то либо гадалкой, либо астрологом» (2001 г.).

Маша Г.: «Я хочу быть взрослой. Но я не хочу работать. Я хочу петь. Или играть в театре» (2012 г.).

Даниил Д.: «Я хочу стать путешественником» (2012 г.).

Практика

1

В 1998 г. — 65 человек (из них 42 девочки и 23 мальчика).

В 2001 г. — 77 человек (из них 41 девочка и 36 мальчиков).

В 2004 г. — 87 человек (из них 51 девочка и 36 мальчиков).

В 2012 г. — 68 человек (из них 35 девочек и 33 мальчика).

Выбор третьеклассниками данных видов деятельности показывает, что есть те профессии, которые не считаются собственно «работой», и есть виды деятельности, которые за неё принимаются.

В 1998 г. самыми популярными «профессиями» среди третьеклассников были — банкир, бизнесмен, директор и... музыкант или учитель музыки. На втором месте — юрист, «полицейский», доктор. Также в сочинениях назывались следующие сферы деятельности: переводчик, актриса, секретарь, журналист, химик, художник, программист, массажист, дизайнер. Для нас стало полной неожиданностью, что профессия музыканта оказалась такой же важной для детей, как и профессия банкира. Желание детей быть музыкантами можно объяснить специализацией класса, в котором они учились, а стремление быть банкирами, бизнесменами, скорее всего, ценностями не только микро-, но и макросреды.

Ольга С. так рассказывала о своём решении стать банкиром: *«Когда я вырасту большой, я буду банкиром. Банкир — это моя мечта».*

Максим П. подумывал о карьере музыканта: *«Когда я вырасту, я хочу быть музыкантом или певцом. Я очень люблю играть на гитаре и фортепиано».*

Некоторые дети представляют свою «взрослость» только через призму будущей работы.

Никита М.: «Я вырасту. Я буду делать игры для компьютеров. Если останутся компьютеры с диском, то буду делать игры на дисках, если они будут без дисков, то буду делать игры к этим. Может, будут только игры виртуальной реальности, и может они будут без дополнительной памяти. А может, ни будет ни того, ни другого. Придётся тогда подыскать другую работу. А может, я и не захочу возиться с компьютерами. Интересно, кем я буду, когда вырасту?»

Артём С.: «Когда я стану взрослым, я буду химиком. И буду изобретать противоядие против смерти. И ещё я хочу стать электриком, чтобы прокладывать новые провода и чинить новые электростанции, и делать новые аппараты. Даже сейчас я стараюсь сделать противоядие от смерти и изобретаю новые аппараты. С противоядием не получается, а вот с новыми аппаратами получается: я сделал усилитель напряжения, и ещё я сделал из конденсатора «пролезатор»».

Женя К.: «Я мечтаю о том, как я буду лечить собак, кошек и других животных. Я очень люблю зверей. Я хочу вырасти быстрее, чем мой котенок, он глухой с роду. Другие врачи по-

ка не умеют лечить, а я хочу научиться и вылечить его, даже если эта болезнь с роду».

Однако были и такие ребята, которые ещё точно не определились в сфере своей будущей профессиональной деятельности, но уже всерьёз задумываются над этим вопросом.

Иван Ш.: «Когда я вырасту, я хочу быть учителем математики. У меня очень хорошо получается считать, думать, решать математические задачи. Часто по математике у меня «пятерки» и «четвёрки». Если не получится стать учителем, я стану электриком. Электрики много зарабатывают. Я хочу быть электриком, потому что у меня папа — электрик».

Если выстраивать «рейтинг» наиболее привлекательных профессий, которые учащиеся 3-х классов указали в сочинениях в 2001 г., то на первом месте — врач: хирург, стоматолог, детский врач; на втором — бизнесмен и спортсмен; на третьем — модельер и художник.

Лена М. так представляет себя врачом: *«Я хочу быть хирургом. Это моя заветная мечта. Я устроюсь туда, буду лечить детей, потому что я хочу быть детским хирургом. Ко мне будут приходить дети. Я очень люблю маленьких детей».*

Виктор П. мечтает стать директором банка: *«Я хотел бы*

быть директором банка и получать хорошую сумму денег, чуть побольше, чем мой папа».

Сергей К. уже видит себя «нападающим» на футбольном поле: *«Наши идут в атаку, мне дают пас, и я забиваю гол».*

Третьеклассники указывали и на такие «профессии»: модель, артист, учитель, милиционер, пожарный, переводчик, космонавт, химик, инженер, астролог, гадалка.

Рейтинг наиболее привлекательных профессий 2004 г. таков: на первом месте — спортсмен. *Коля М.: «Когда я стану взрослым, я буду пловцом. Пловец — это не самая лучшая профессия, но она мне нравится».* На втором — врач. *Аня С.: «Я хочу стать стоматологом или археологом. Я буду лечить зубы. Зубы я буду лечить, если я стану стоматологом. Ну, а если я буду археологом, то я буду находить на камнях разные отпечатки. Я так хочу стать стоматологом или археологом. У меня когда-нибудь сбудется моя профессия!!!».* На третьем — ветеринар. *Оля С.: «Мне хотелось бы стать ветеринаром. Когда я вижу, что какое-то животное больное, у меня появляется чувство сострадания. Поэтому я выбрала эту профессию».* Третьеклассники указывали и на такие «профессии»: гинеколог, инженер, наездник, учёный, бизнесмен и др.

Практика

Саша М.: «Я хочу стать бизнесменом. Я буду не очень строгим со своими рабочими. Я буду повышать зарплату, если мои рабочие будут хорошо работать. А если они будут плохо работать, то никакой зарплаты не видать. А если они будут пить по середине дня, то я их оставляю без зарплаты».

Миша П.: «Я очень хочу быть учёным-изобретателем (первый шаг я уже сделал) и изобрести машину времени... Я буду работать в своей личной лаборатории....Я увижу будущее и прошлое. Я открою новую науку, которая изучает потоки межвременного континуума (сокращённо П.М.К.)». (Из личного архива Миши.)

В 2012 году выбор третьеклассников следующий: первое место — врач, второе — начальник, директор, бизнесмен/леди, третье — полицейский, ветеринар, спортсмен, художник.

Арина А.: «Когда я вырасту, я буду врачом-лаборантом... Я буду работать в поликлинике».

Александр А.: «Я буду бизнесменом. Я буду главным на работе. Я делаю план работы и отдаю работникам. Они выполняют эту работу. Быть взрослым хорошо! Я сижу на кресле и отдыхаю. Мне двадцать девять лет».

Дарий М.: «Когда я вырасту, я стану полицией. ... А вот ещё я, наверное, буду в 2 профессии. 1 — полиция, 2 — помощь животным, а вот почему помощь животным, потому что я их люблю. А полицией — потому что научусь хорошо сторожить. В полицию буду ходить по нечётным числам, а по животным — по чётным». А по выходным буду отдыхать».

В сочинениях заявлены и такие «профессии»: гонщик, парикмахер, архитектор, строитель, переводчик, палеонтолог, профессор, инженер, спасатель, косметолог, фотомодель, представитель AVON и другие.

Андрей Г.: «Я буду палеонтологом. Я хочу быть палеонтологом потому, что хочется найти кости динозавров и выставить в музей. Мне хочется найти их в Антарктиде, Африке и Австралии».

Полина Р.: «Я хочу быть косметологом, потому что хочу быть всегда молодой, ведь когда знаешь, как делать маски для лица, можешь и себе тоже сделать».

Алексей Г.: «Я, когда вырасту, хочу стать архитектором... Я хочу стать взрослым, потому что я думаю, что работать архитектором гораздо интересней, чем учиться в школе».

Лена Ф.: «Я хочу стать фотомоделью... Чтобы меня за-

брали в фотомодели в восемнадцатилет. Чтобы я получала в неделю двести тысяч. Чтобы у меня были прислуги. И звать мужа будут Влад. А он будет получать тоже двести тысяч в неделю. И работал президентом. Я выбрала эту работу, потому что я высокого роста, люблю наряжаться в платья и люблю разные причёски».

Ульяна В. точно пока не определилась, кем хочет стать: *«Когда я стану взрослой, я стану либо модельером, учителем балльных танцев или бизнеследи. Я пока не выбрала, кем хочу стать, но предположения у меня уже есть... Я постараюсь быть всегда самой красивой. Я люблю быть красивой. Потому, что если ты красивый снаружи, то ты красивый и внутри. Поэтому я хочу стать модельером. Я очень люблю танцевать и у меня получается. Я занимаюсь танцами уже 3 года. Я умею танцевать народные, хип-хоп и танец живота. А бизнеследи. Не знаю, почему я хочу стать ею».*

Конечно, представленные выборы детей в отношении профессий нельзя распространять на выбор всех, кто были или являются на данный момент третьеклассниками. Однако если проанализировать предпочтения детей в выборе профессии, то можно выдвинуть некоторые гипотезы, ка-

сающиеся того, чем обусловлен этот выбор. На наш взгляд, объяснения могут быть следующими. Существуют так называемые «вечные» профессии, которые представлены в разной степени в сочинениях всех анализируемых лет. Например, это профессии врача и учителя, хотя последняя звучит в сочинениях достаточно редко (в 2012 году только трое третьеклассников связывают своё будущее с профессией учителя), но всё же она никуда не исчезает, остаётся в поле зрения третьеклассников. Выбор тех или иных сфер будущей занятости может диктовать специфика общественной ситуации, характерная для тех лет, когда проводилось сочинение, именно этим, на наш взгляд, можно объяснить особую популярность профессии бизнесмена именно в 1998 году. В некоторых случаях выбор детей определялся прямым влиянием родителей, когда, например, ребёнок пишет о том, что в его семье все выбирают данную профессию. *Арина Б.: «Когда я стану взрослой, я буду милиционером, как моя сестра и мама с папой... Мне сейчас, когда я езжу к маме и папе на работу, мне очень нравится, как они помогают людям, я тоже хочу помогать людям».* Выбор будущей профессии может быть связан с увлечениями ребёнка в настоящем, что также нахо-

Практика

дит подтверждение в текстах детских сочинений.

Даже по представленным отрывкам сочинений можно отметить гендерные особенности в выборе профессий. Есть профессии, которые в основном выбирают мальчики, это, например, профессия полицейского, строителя. Есть профессии, характерные для девочек, это профессии, например, учителя, парикмахера.

Различия в профессиональных предпочтениях третьеклассников связаны и с тем, что появляются изменения в самом окружающем нас мире, которые во всё большей степени входят в реальную жизнь: новые технологии, новые телепередачи. Оля С.: «Когда я вырасту, я буду вести передачу: «Кто хочет стать миллионером?». Это очень занимательная передача. Я буду приглашать своих одноклассников, с ними игра будет интересней» (2001 г.). В то же время несколько снижается значимость таких «престижных», с точки зрения третьеклассников, 1998 г. профессий, как банкир, бизнесмен, хотя эти профессии

по-прежнему остаются важными для детей. Возможно, это объясняется тем, что данные профессии уже не являются чем-то новым, непонятным, они прочно вошли в жизнь, и, следовательно, интерес к ним несколько падает. Этот факт только доказывает, что выбор школьниками тех или иных видов деятельности показывает, как меняется само общество и его ценности.

Подводя итог, можно отметить, что у всех детей состоит свой профессиональный выбор, который, скорее всего, не совпадёт с указанным на данный момент выбором. Однако, важность данных представления определяется не столько прямой проекцией, хотя и она также возможна, сколько косвенной, когда может проецироваться само обоснование и сам способ выбора.

Однако всем нам необходимо помнить, что как бы по-разному не представляли дети своё профессиональное будущее, именно от нас, взрослых, прежде всего родителей и педагогов, сегодня зависит то, какой путь выберут завтра дети.