

Практика

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (на примере конкурса лучших учителей в Ивановской области)

Н.И. Буракова

Под региональной инновационной политикой в сфере образования понимается комплекс мероприятий с целью создания системы условий, обеспечивающих использование в кратчайшие сроки и с высокой эффективностью интеллектуального, образовательного, научно-технического потенциала региона. В этой связи становятся более значительными требования к кадровому потенциалу региона — руководителям образовательных систем различного уровня, педагогам. Вместе с тем возрастает роль экспертов, осуществляющих оценку инновационных процессов и результатов в сфере образования. Проектирование экспертной деятельности в системе образования региона позволит сделать её настоящим ресурсом инновационной региональной образовательной политики.

• эффективные управленческие решения • гуманитарная экспертиза • принципы и виды экспертизы • экспертное заключение • экспертные оценки

Развитие экспертизы в сфере образования на рубеже XX–XXI веков обусловлено постановкой новых сложных задач, решение которых неоднозначно влияет на изменение образовательных систем. Для принятия эффективных управленческих решений необходимо опираться не только на знания, но и на опыт и даже интуицию специалистов. А.И. Панов определяет экспертизу как оценку объектов-вещей и объектов-процессов компетентными людьми (экспертами), необходимую для принятия обоснованных управленческих решений и действий в ситуации неопределённости¹. На основе анализа подходов к определению сущности понятия (Е.А. Позаченюк, А.Н. Тубельский, С.С. Татарченкова, В.С. Черепанов и др.) Т.Г. Новикова резюмирует, что современная экспертиза — это система организационных, логических и математико-статистических процедур, направленных на получение информации и её анализ с целью выработки оптимального решения².

Рассмотрение особенностей экспертизы в управлении образованием, как правило, включает описание различных объектов оценки (образовательное учреждение, образовательная система различного уровня, проект, организацион-

но-управленческие процессы деятельности и т.д.) и методов сбора информации (статистика, квалиметрия, социометрия, экспертная оценка и т.д.). По мнению Н.Г. Алексеева, первоначальной формой стала экспертиза продукта — установление его качества по существенным характеристикам (примеры — дегустация, оценка произведений искусства)³. Вторым шагом в развитии экспертизы выступила оценка «исполненного действия», процесса (примеры — спортивные состязания, музыкальные конкурсы). Принципиально новым шагом является экспертиза предполагаемых изменений и результатов, например в сфере образования.

Описывая отличия гуманитарной экспертизы в образовании, С.Л. Братченко выделяет три ключевых: первое — по целям и смыслам (общегуманистическим и общечеловеческим), второе — по средствам (использованию мягких процедур, качественного субъективного оценивания)⁴. Третье отличие — и это представляется особенно важным применительно к экспертизе инновационных процессов в региональной системе образования — состоит в непременном соучастии экспертируемых и всех заинтересованных сторон. В этом смысле экспертиза выступает не только как процедура оценки, но и как деятель-

Практика

1

Панов А.И.
Проектная и экспертная работа в образовании. Томск, 1998.

2

Новикова Т.Г.
Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании. М.: АCADEMIA, АПК и ПРО, 2004.

3

Алексеев Н.Г.
Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Вопросы методологии. 1994. № 1–2.

4

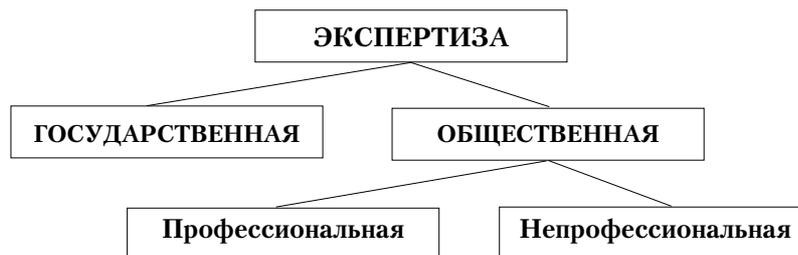
Братченко С.Л.
Введение в гуманитарную экспертизу образования: Психологические аспекты. М.: Смысл, 1999.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ность, формирующая ценностные ориентиры.

С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.М. Моисеев

и О.М. Моисеева⁵ выделяют следующие виды экспертизы, сложившиеся в современной практике:



5
Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / Сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. М.: АСОУ, 2006.

6
Определены приказом Департамента образования Ивановской области от 12.04.2010 № 434 «О процедуре проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области».

Главным отличием государственной экспертизы является то, что она осуществляется органами ведомственной или вневедомственной экспертизы в случаях, определенных законодательством РФ (например, экспертиза в ходе государственной аккредитации образовательных учреждений). Общественная экспертиза проводится общественными органами по заказу; при этом заказчики могут выступать как эксперты, так и органы власти.

Остановимся на особенностях проведения общественной экспертизы в региональной системе образования. В качестве наиболее яркого примера рассмотрим характеристики экспертной деятельности, осуществляемой в ходе конкурсов лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО). Для описания дан-

ной экспертизы будем опираться на структуру, предложенную Т.Г. Новиковой, и включающую цель экспертизы, её объект и предмет, а также средства, процедуру и конечный продукт (рис. 1). Принципами-условиями осуществления экспертной деятельности являются:

- открытость и публичность;
- направленность на продвижение и поддержку педагогического опыта учителя;
- нормативно-методическое сопровождение;
- независимость и правовая защищённость участников экспертного процесса;
- компетентность и объективность экспертов;
- обоснованность экспертных оценок⁶.

Напомним особенности процедуры организации конкурса лучших учителей ПНПО. В рамках данного направления национального про-

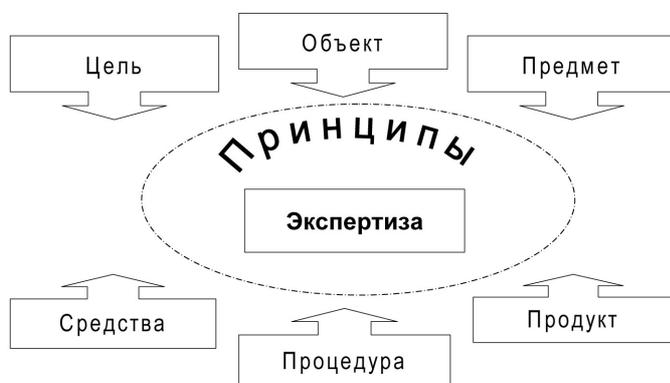


Рис. 1

екта в 2006–2009 годах 10 000 лучших учителей получили денежное поощрение в размере 100 тыс. рублей каждое; а, начиная с 2010 года, ежегодно выплачивается денежное поощрение 1000 лучших учителей в размере 200 тыс. рублей каждое. Основанием для награждения учителя являются высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

В Ивановской области с 2006 по 2009 годы денежную поддержку получили 244 учителя. В конкурсе 2010 года приняли участие 51 педагог из 19 муниципальных образований Ивановской области, 35 участников работают в образовательных учреждениях, расположенных в городской местности, 16 — в сельской. В 2011 году в конкурсном отборе приняли участие 44 учителя

из 21 муниципального образования Ивановской области, в том числе 35 педагогов городских образовательных учреждений и 9 — сельских. При общем снижении числа участников следует отметить и уменьшение активности учителей сельских школ (их доля в общем количестве снизилась с 31 до 20%).

В качестве экспертов выступают общественные организации — ассоциации попечителей, выпускников, экспертов и консультантов по вопросам общего образования, советов ректоров вузов и т.д. Эксперт данного конкурса — это представитель гражданской экспертной организации, участвующий в проведении экспертизы документов участников конкурса в соответствии с критериями отбора.

Мониторинг, проведённый федеральным оператором

Практика

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

7

Аналитический отчёт по результатам мониторинга конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // http://npno.apkpro.ru/images/stories/uchitelya/29_12_2006_u.swf (дата обращения: 01.04.2012)

ПНПО после первого конкурса лучших учителей в 2006 году, включал как одну из процедур анкетирование организаторов конкурса⁷. Среди вопросов были и касающиеся возможного изменения формирования экспертных групп. 13% респондентов посчитали необходимым увеличить долю экспертов, не имеющих отношение к сфере образования (журналистов, представителей политических движений, молодёжных организаций и т.д.); 80% предложили вводить в состав экспертов не только общественные организации, но и профессионалов; 1% опрошенных заявил, что экспертиза в рамках конкурса должна быть именно профессиональной. При этом общее количество общественных организаций, участвующих в экспертной оценке, колебалось в разных регионах от 3–4 до 10–12. Таким образом, приведённые данные косвенно свидетельствуют о большом доверии к экспертам, обладающим соответствующими профессиональными знаниями и опытом.

Советом при Правительстве Ивановской области по реализации приоритетных национальных проектов утверждён персональный состав экспертов, выдвинутых областной организацией профсоюза работников народного образования и науки, Советами ректоров

вузов, директоров школ области, директоров учреждений начального и среднего профессионального образования, областным родительским советом, региональными отделениями партии «Единая Россия» и «Всероссийского педагогического собрания», Общественной палатой Ивановской области, областной ассоциацией классных руководителей. Перечисленные гражданские экспертные организации были участниками конкурсных процедур в 2006–2011 годах.

В 2011 году экспертиза осуществлялась представителями 12 гражданских экспертных организаций, имеющими опыт участия в образовательных проектах и программах и располагающими кадрами, способными осуществлять экспертную оценку представленных на конкурс материалов. В оценивании документов приняли участие 55 эксперта, в числе которых — учёные и преподаватели ивановских вузов, специалисты института развития образования Ивановской области, руководители образовательных учреждений, опытные педагоги, депутаты, представители родительской общественности. До начала проведения конкурса эксперты получили необходимую методическую подготовку в институте развития образования.

Целью экспертизы конкурса лучших учителей является выявление соответствия представленных документов критериям отбора и оценка каждого из них по 10-балльной шкале. В настоящее время критериев конкурса шесть: это высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года; высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету; создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта; обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий; наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе; непрерывность профессионального развития учителя. В данном случае следует говорить о *нормоконтролирующей* экспертизе, поскольку задача эксперта состоит в оценке и квалификации «продуктов аналитической реконструкции» путём сравнения их с «имеющимися у эксперта критериальными требованиями» (А.А. Полонников, Т.Г. Новикова).

Объектом экспертизы конкурса выступают веществен-

ные характеристики (аналитическая справка, документы, проекты, программы и т.п.), описывающие или подтверждающие инновационную деятельность в образовании и её результаты.

С 2011 года в Ивановской области организуются открытые площадки для публичного представления инновационного опыта конкурсантов. Так, в 2011 году прошёл региональный форум инноваций «Путь к успеху», целью которого стало распространение опыта лидеров региональной системы образования и общественное продвижение педагогических инноваций участников конкурсов в рамках реализации ПНПО. В форуме приняли участие педагогические работники образовательных учреждений, подавшие заявки на конкурс лучших учителей в рамках ПНПО в 2011 году, представители общественных экспертных организаций, представители органов государственной власти и местного самоуправления, СМИ, родительская и педагогическая общественность области. Данный формат позволяет рассматривать в качестве объекта экспертизы также транслируемые лучшие практики педагогов-участников конкурса.

Предметом экспертизы являются факты и обстоятельства определённого вида, иссле-

Практика

дуемые с применением специальных знаний и навыков. На уровне региона при конкурсном отборе лучших учителей предметом экспертизы являлись информационные справки, отзывы, документы, программы, публичные презентации опыта и т.п.

Средствами экспертизы в рамках конкурса преимущественно выступают сложившиеся в результате собственного опыта эксперта интуитивные подходы.

Процедура экспертизы в рамках конкурса лучших учителей задана целями и особенностями объекта и предмета оценивания. Порядок проведения экспертизы документов претендентов определен приказом Департамента образования Ивановской области от 12.04.2010 № 434 «О процедуре проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в Ивановской области»:

«2.2.9. Организация работы экспертов осуществляется в форме индивидуального оценивания экспертами документов претендентов в соответствии с критериями отбора.

2.2.10. Конкурсная комиссия распределяет пакеты документов претендентов между экспертами методом случайной выборки, но с обязательным условием, чтобы каждый пакет документов был проана-

лизирован и оценён не менее чем тремя экспертами.

2.2.11. Конкурсная комиссия в установленные сроки передаёт экспертам пакеты документов и бланки экспертных заключений оценки деятельности претендента, о чём делается отметка в журнале выдачи пакетов документов и бланков экспертных заключений.

2.2.12. Эксперт в течение одного рабочего дня рассматривает полученный пакет документов, оформляет и заверяет экспертное заключение личной подписью».

Продуктом экспертизы является экспертное заключение, в которое эксперты вносят экспертные оценки по 10-балльной шкале.

Для обеспечения открытости и прозрачности экспертной деятельности как ключевых принципов конкурса ежедневные результаты экспертизы публикуются в открытом доступе на сайте Департамента образования Ивановской области (<http://www.iv-edu.ru>). Это позволяет участникам конкурса следить за накоплением оценок по критериям и исключает возможность исправления результатов. При этом имена экспертов скрыты, что обеспечивает большую степень свободы в оценивании и делает процедуру экспертизы более комфортной.