

СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

С.О. Смирнова

Современное российское общество нуждается в социально зрелых, творчески активных молодых людях высокой гуманитарной культуры, ориентированных на социально значимые успехи и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных не просто адаптироваться в окружающем мире, а творчески его преобразовывать. Однако политическая и экономическая нестабильность российского общества в последние десятилетия затрудняет процессы социальной адаптации и социального становления молодёжи, а также формирования в ней социально значимых качеств.

• этапы исследования • рефлексивный дневник • мотивационная и поддерживающая функции учителя • педагогические условия

Одна из социально значимых особенностей личности, способствующих эффективной социализации молодёжи, — социальная успешность. Состояние успешности способствует формированию таких важных для человека качеств, как уверенность в себе, самоуважение, достоинство, а ощущение своей ущербности, неполноценности, неверие в своё «Я» чаще всего являются источником агрессивности и жестокости молодёжи.

Именно поэтому перед современной школой стоит важная задача — обеспечение социальной успешности школьников и создание для этого благоприятных условий и полноценных возможностей.

Процесс формирования социальной успешности проходит в несколько этапов. Остановимся на основных: рефлексивный, рефлексивно-оценочный, проектирующий, действенный (деятельный), рефлексивно-коррекционный этапы.

Что касается первого этапа исследования, *рефлексивного*, (табл. 1) ребёнок определяет для себя понятие «социальная успешность», как с позиции подросткового возраста, так и с точки зрения взрослого, определяет «Кто Я?», то есть относит себя,

именно по его мнению, к социально успешному или неуспешному человеку. По данному вопросу учитель организует деловую беседу-дискуссию, в ходе которой подросток должен осознать, что есть не только его собственное мнение (с позиции своего возраста) об определении социальной успешности, но и общепринятое (общественное).

На протяжении всего данного этапа важную роль играет учитель, функция которого организаторская. На установочном классном часе, который организует учитель в самом начале эксперимента, учащиеся знакомятся с понятием «социальная успешность/неуспешность», педагог способствует формированию у ребёнка об-

щей характеристики подросткового возраста, организует деловую дискуссию об особенностях современного ребёнка в подростковом возрасте. На данном этапе учитель проводит входную диагностику, предоставляя учащимся опросник, в котором они должны распределить в порядке значимости личные качества, умения, навыки подростка, способствующие формированию социально успешной личности. Такая форма взаимодействия учителя и ученика позволит ребёнку в процессе общения с учителем, с одноклассниками целенаправленно сформировать о себе мнение, задуматься о том «кто он?», сможет объяснить себе и представить своё мнение другим.

Таблица 1

Рефлексивный
Функции учителя: – организаторская
Форма взаимодействия учителя и ученика: – установочный классный час
Методы: – деловая беседа-дискуссия
Средства: – диагностический материал (тест-опрос, анкета)
Деятельность ученика: – определение понятия «социальная успешность» 1) для себя, в подростковом возрасте 2) с точки зрения взрослого – самооценка (определение «кто Я?» (успешный/неуспешный)) – самопрезентация (предъявление себя)

Далее следует *рефлексивно-оценочный* этап, на котором (табл. 2) ребёнку предстоит определить для себя, какие имен-

но его черты характера, умения и навыки, какие действия позволяют считать себя социально успешным человеком. На дан-

ном этапе, безусловно, необходима психологическая поддержка не только учителя, педагога-психолога, но и родителей, которые играют важную роль в формировании личности ребёнка, в том числе его социальной успешности. Для подростка должны быть предоставлены специально организованные индивидуальные консультации педагога, тренинги, которые помогут ему наиболее точно определить те показатели, которые делают его уверенным в себе, активным, самостоятельным, то есть успешным. Индивидуальные консультации в данном случае мы понимаем как форму взаимодействия учителя и ребёнка, с помощью которой можно получить поддержку, выяснить свои возможности и потребности, понять, как строить отношения и что мешает это делать, разобраться в себе и своих эмоциях.

Способность и готовность подростка к успешному самоопределению в социуме и осознанному, ответственному выбору собственных жизненных стратегий возрастут, если обеспечить его педагогическое сопровождение за счёт предоставления возможности взаимодействия с субъектами образовательных учреждений различного типа (например, музыкальная школа, художественная школа).

На рефлексивно-оценочном этапе необходимо дать ребёнку возможность попробовать себя как можно в больших видах деятельности (посещение кружков разной направленности, учреждений дополнительного образования, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах по различным предметам, в спортивных мероприятиях, в трудовой деятельности и др.). Таким образом, для ребёнка необходимо создавать так называемые ситуации культурных проб, попадая в которые подросток сможет оценить наличие/отсутствие, а также качество своих способностей, умений, навыков и выявить те, которые способствуют эффективному формированию социальной успешности, определить свои желания, поставить перед собой цель.

Возможно, следует предложить ребёнку вести рефлексивный дневник, где он будет записывать свои наблюдения, рассуждения, а учителю завести рефлексивный журнал, куда он будет вносить результаты своих наблюдений. На индивидуальных консультациях учитель совместно с учеником обсуждают, анализируют данные дневника и журнала и делают соответствующие выводы о том, чем ребёнку хотелось бы заниматься, какие сильные стороны своего характера, какие умения, навыки он в себе обнару-

жил и считает, что именно они способствуют формированию успешности, в какой деятельности он чувствует себя успешным. Но также в рефлексивном дневнике ребёнка должны быть отражены и те качества, которые, по его мнению, отсутствуют у него, те умения, которыми он хотел бы овладеть.

Таблица 2

Рефлексивно-оценочный
<p style="text-align: center;">Функции учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психологическая поддержка — консультирующая
<p style="text-align: center;">Форма взаимодействия учителя и ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — тренинг — индивидуальные консультации
<p style="text-align: center;">Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создание ситуаций культурных проб — игра
<p style="text-align: center;">Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рефлексивный дневник ученика/журнал учителя
<p style="text-align: center;">Деятельность ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение того, что сделало подростка успешным (черты характера, действия), то есть определение своих сильных сторон (понимание избыточности и недостаточности сильных сторон) — участие в ситуациях культурных проб (для определения уровня своей успешности)

На следующем этапе, *проектирующем* (табл. 3), в процессе индивидуальных консультаций учителем совместно с ребёнком создаётся индивидуальная карта, по которой можно проследить, какие качества подростка необходимо развивать, какие действия выполнять, какие умения и навыки формировать, чтобы активизировать процесс формирования социально успешной личности. Но прежде чем приступить к созданию индивидуальной карты, необходимо мотивировать ребёнка на данную деятельность. В-первых, объяснить, для чего нужно быть успешным, приводя примеры людей, героев, кото-

рые считаются социально успешными, проводя анализ качеств, поступков тех персонажей, которые, по мнению ученика, являются социально успешными, вызвать желание у ребёнка стать успешным и, безусловно, добиться того, чтобы подросток был уверен в том, что у него это обязательно получится.

Функция учителя на данном этапе не только мотивационная, но и проектировочно-консультирующая, то есть он должен, ни в коем случае не навязывая, направлять мысли, умозаключения, действия ребёнка в сторону формирования и развития социально успешной личности.



ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

На данном этапе ученику совместно с педагогом необходимо определить возможные риски и перспективы развития личных качеств, способствующих формированию социальной успешности, построить (модель) индивидуальную траекто-

рию формирования социальной успешности, при этом совмещая собственные представления о социальной успешности с представлениями об этом понятии взрослых. В этом поможет рефлексивный дневник ребёнка и журнал педагога.

Таблица 3

Проектирующий
Функции учителя:
— мотивационная — проектировочно-консультирующая
Форма взаимодействия учителя и ученика:
— индивидуальные консультации
Методы:
— создание ситуаций успеха/неуспеха — сравнения (с успешными и неуспешными людьми)
Средства:
— рефлексивный дневник ученика/журнал учителя — индивидуальная карта ребёнка
Деятельность ученика:
— определение рисков и перспектив развития личных качеств, способствующих формированию социальной успешности — построение (модели) индивидуальной траектории формирования социальной успешности — совмещение собственных представлений о социальной успешности с представлениями о социальной успешности взрослых

На *действенном (деятельном)* этапе (табл. 4) ребёнок должен определить для себя совместно с учителем, как развить те качества, которые ему присущи, и как сформировать те качества, которые у него отсутствуют, но необходимы для того, чтобы стать успешным.

Безусловно, на данном этапе важна мотивационная функция учителя. Ребёнок, в первую очередь, должен понять, для чего ему нужно становиться социально успешным, что изме-

нится в его жизни и что он должен сделать для этого.

Важна и другая функция учителя — поддерживающая. Учителю следует всегда поддерживать ребёнка, направлять его действия, ход мыслей в сторону достижения поставленной цели. Также необходима поддержка подростка в стремлении быть успешным. Учитель, как и ребёнок, должен быть готов к тому, что у подростка может не всё сразу получиться, что неудача может способствовать появлению негативного отноше-

ния к данному процессу, появлению замкнутости, «уходу в себя» и других комплексов. То есть учителю следует тщательно продумать все возможные ситуации, риски, спланировать не только действия ребёнка, но и свою деятельность.

Для формирования социально успешной личности на классных часах, тренингах, а также индивидуальных консультациях учитель может использовать различные методы (например, игра, дискуссия, развивающие упражнения, тренировочные задания), средства (индивидуальная карта).

Одной из важнейших функций ученика на данном этапе является развитие его сильных личностных сторон

от возрастных представлений социальной успешности к общесоциальным представлениям. Учитель должен знать, что переходить к данному этапу можно только после того, как подросток ощутит гармонию между собственными представлениями и общественными представлениями о данном понятии.

Для закрепления качеств, способствующих формированию социальной успешности, ребёнка желательно постоянно «помещать» в ситуации культурных проб, так как он должен продолжать пробовать и узнавать свои силы и возможности, а также развивать и укреплять качества, необходимые социально успешному человеку.

Таблица 4

Действенный или деятельностный
<p>Функции учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мотивационная — поддерживающая — сопровождающая
<p>Форма взаимодействия учителя и ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — классный час — тренинг — индивидуальные консультации
<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игра — развивающие упражнения — тренировочные задания — дискуссия
<p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная карта ребёнка
<p>Деятельность ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие сильных сторон личности от возрастных представлений социальной успешности к общесоциальным — участие в ситуациях культурных проб (для закрепления качеств, способствующих формированию социальной успешности)

Завершающим этапом на данном уровне (цикле) можно считать *рефлексивно-оценочный* этап (табл. 5), на котором ребёнок совместно с учителем выявляет, достигнута ли цель — определение, развитие, закрепление качеств, способствующих формированию социальной успешности, определяет, какие из запланированных задач выполнены, какие не выполнены. Рефлексия протекания всего процесса исследования осуществляется именно на данном этапе, в процессе индивидуальных консультаций.

Но для оценивания, контроля результатов каждого этапа необходимо чётко определить критериальный аппарат (позитивная самооценка, социальная активность, признание обществом (взрослыми, сверстниками), ощущение нужности, достижение поставленных целей, самореализация).

Безусловно, учитель должен на каждом этапе исследования создавать такие педагогические условия, которые наиболее эффективно будут способствовать формированию социальной успешности ребёнка в подростковом возрасте.

Таблица 5

Рефлексивно-коррекционный
Функции учителя:
<ul style="list-style-type: none"> — рефлексирующая — анализирующая — консультирующая — корректирующая
Форма взаимодействия учителя и ученика:
<ul style="list-style-type: none"> — индивидуальные консультации
Методы:
<ul style="list-style-type: none"> — тестирование — индивидуальные консультации
Средства:
<ul style="list-style-type: none"> — диагностический материал (тест-опрос, анкета)
Деятельность ученика:
<ul style="list-style-type: none"> — анализирует (сопоставляет результат деятельности с поставленной целью) — корректирует

Процесс формирования социальной успешности — циклический процесс. После завершения пяти этапов, результатом которых является анализ

и коррекция проделанной работы, формирование социальной успешности продолжается, начинается первый этап, но уже на новом уровне развития.