

# Технология

## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.С. Воловоденко

**В профильном обучении особое значение имеет педагогическая поддержка старшеклассников, участвующих в разных видах деятельности, отражающих их профессиональное самоопределение. В этом случае требуется не только аналитическая работа по проектированию содержания профильных предметов, но и необходимо внедрение продуманной системы работы учителя по базовым дисциплинам.**

*• содержание и структура программ • календарно-тематический план • критерии результативности • внутренняя дифференциация*

Освоение учебного предмета в старших классах на базовом уровне может сопровождаться следующими действиями учителя: поддержка познавательного интереса, достаточного для продолжения образования учащихся в данном профиле, или планирование ситуаций освоения содержания выше образовательного стандар-

та, если предмет востребован учеником дополнительно к перечню предусмотренных профильных дисциплин, создание условий для «профессиональной пробы», оценки потенциальных возможностей школьников. Варьирование допрофессиональных намерений старшеклассников может быть обусловлено такими причинами, как недостаточность предпрофильной подготовки, неосознанность выбора профиля, изменение условий вступительных испытаний вузов и т.п. С учётом фактической учебной нагрузки, резерва учебного времени в отношении базовых предметов, решение указанных задач возможно в рамках создания специальных программ, учитывающих неустойчивость интересов, разные учебные возможности старшеклассников внутри одного профиля обучения.

В связи с этим в 2011/12 учебном году на базе профильного лицея № 166 г. Омска была организована опытно-поисковая работа по реализации проекта «Педагогическое сопровождение старшеклассников профильной школы в условиях динамики профессионального самоопределения». Дидактическим средством решения выявленных проблем профессионального самоопределения старшеклассников является введение в образовательную практику «Программ выравнива-

ния стартовых возможностей учащихся». Представим особенности проектирования этих программ:

- программы разрабатываются по профильным предметам с учётом разного начального уровня сформированности предметных, надпредметных умений старшеклассников, осуществивших выбор данного профиля обучения, в целях успешного продолжения образования в соответствии с исходными интересами, а также по базовым предметам — для коррекции учебных достижений учащихся при освоении содержания выше образовательного стандарта;
- структурирование программ (для освоения дополнительных профильных дисциплин или освоения базового содержания выше образовательного стандарта) предусматривает включение старшеклассников в учебную деятельность требуемого уровня в разный период обучения (одна или несколько программ);
- содержание программ ориентировано на учебные темы, наиболее часто вызывающие затруднения старшеклассников (для профильных дисциплин), а также предусматривает элементы, являющиеся «надстройкой» к базовому уровню (для базовых дисциплин);

**Технология**

ТЕХНОЛОГИЯ

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

• структурой программ может быть предусмотрено несколько уровней с опорой на индивидуальные достижения старшеклассников;

• программы разрабатываются как кратковременные (17 ч.) на начало периода обучения или с целью их реализации в разные периоды обучения;

• программы включают систему средств коррекции и контроля достижений старшеклассников, что позволяет анализировать их промежуточные результаты в соответствии с функциональным назначением данной программы.

Учителями лицея разработано несколько «Программ выравнивания стартовых возможностей учащихся» для апробации в образовательном процессе профильной школы, например:

• *учитель английского языка Чернышева Ольга Михайловна — «Начальный этап в обучении английского языка» (программа курса для учащихся, не изучавших английский язык), 35 ч.;*

• *учитель русского языка и литературы Язовских Елена Ивановна — «Трудные случаи правописания», 17 ч.;*

• *учитель биологии Воловденко Анжела Сергеевна — «Педагогическая поддержка старшеклассников по курсу общей биологии», 35 ч.; часть 1 и часть 2;*

• *учитель химии Скрипниченко Светлана Сергеевна — «Программа педагогической поддержки учащихся 10 класса по курсу неорганической химии», 17 ч.;*

• *учитель обществознания Бухалко Анна Демьяновна — «Программа педагогической поддержки старшеклассников по курсу «Политология», 17 ч.;*

• *учитель математики Комарова Людмила Сергеевна — «Программа выравнивания стартовых возможностей учащихся 10 класса по математике», 17 ч.;*

• *учитель математики Калимбетова Татьяна Ивановна — «Программа выравнивания стартовых возможностей учащихся 10 класса по курсу алгебры», 17 ч.;*

Далее представим перспективный план реализации проекта на 2011–2012 учебный год.

**Календарно-тематический план поэтапной реализации проекта**

*Руководитель проекта — учитель биологии Воловоденко А.С.*

**Технология**

Дата	Содержание этапа реализации	Участники пед. состава	Форма отчёта, представления
1	2	3	4
<b>1. Аналитический этап</b>			
сентябрь 2011	— дополнительное разъяснение учащимся 10-х классов, сделавшим выбор профиля, содержательных характеристик учебных предметов, требований к их освоению в соответствии с образовательными стандартами базового и (или) профильного уровней, перспективных направлений продолжения образования в данной предметной области; — определение личностных установок учащихся (совокупность опросных методов) в отношении выбранного профиля обучения (фиксация возможной неустойчивости интересов школьника и др.)		
<b>2. Аналитико-преобразующий этап</b>			
октябрь 2011	вводный семинар «Проектирование и реализация программ выравнивания в профильной школе»	руководитель проекта, участники проекта (учителя лица)	— мультимедийная презентация целей, содержания, ожидаемых результатов проекта; — раздаточный материал «Структура учебных программ» (требования), «Результаты мониторинга» (бланки для заполнения)
	диагностирование учащихся по группе критериев, позволяющих выявить по каждому предмету начальные показатели сформированности их интересов, разных видов умений и т.п.	учителя-предметники лица (естествознание, обществознание, математика, филология)	— результаты анкетирования, опроса и пр. (интересы школьников); — заполнение листов «входного контроля» (предметные умения учащихся)
	разработка «Программ выравнивания» по учебным предметам, коррекция уже созданных программ	— учитель английского языка (О.М. Чернышева), — учитель русского языка (Е.И. Язовских),	— представление разработанных программ в печатном и электронном виде

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

Дата	Содержание этапа реализации	Участники пед. состава	Форма отчёта, представления
1	2	3	4
		– учитель биологии (А.С. Воловоденко), – учитель химии (С.С. Скрипниченко), – учитель общественного вознания (А.Д. Бухалко), – учителя математики (Т.И. Калимбетова, Л.С. Комарова)	– представление разработанных программ в печатном и электронном виде
	определение состава групп учащихся, начало реализации разработанных учебных программ	учителя-предметники (участники проекта)	– фиксация групп учащихся в журнале
ноябрь 2011	проблемно-ориентированный анализ работы над проектом (формы работы учителей – «круглый стол», «мозговой штурм», самостоятельная работа, индивидуальные встречи; методы работы – беседа, анализ программных материалов и диагностических работ учащихся)	руководитель и участники проекта	– оценка содержания и методической части учебных программ в ходе их апробации (обсуждение), внесение корректив в отдельные части программы; – представление текущих результатов мониторинга (бланки)
	конференция «Особенности применения программ выравнивания в старших классах профильной школы» (обмен опытом)	учителя секции естествознания и обществознания, все учителя-предметники	– презентации программ по предметам секций естествознания и обществознания
декабрь 2011	промежуточный анализ целесообразности применения программ выравнивания по учебным предметам (обратная связь учеников)	руководитель проекта	– фиксация результатов диагностики (изучение варьирования установок учащихся)

Дата	Содержание этапа реализации	Участники пед. состава	Форма отчёта, представления
1	2	3	4
	конференция «Готовность педагогов и учащихся профильной школы к реализации программ выравнивания» (обмен опытом учителей)	учителя секции математики и филологии, все учителя-предметники	– презентации программ по предметам секций математики и филологии; – текущие и (или) итоговые результаты обучения школьников по программам выравнивания (бланки)
январь 2012	семинар «Анализ эффективности реализации проекта в лицее» (по итогам первого полугодия)	руководитель проекта, участники проекта (учителя лицея)	– мультимедийная презентация результатов проекта (итоги полугодия)
	коррекция плана работы участников проекта на второе полугодие («круглый стол», индивидуальное консультирование)	руководитель и участники проекта	– введение новых программ выравнивания (в случае необходимости); – фиксация групп учащихся в журнале
февраль 2012	совершенствование содержания программ выравнивания («круглый стол» учителей)	учителя-предметники (участники проекта)	– представление программно-методического обеспечения (несколько образцов в печатном и электронном виде)
	конференция «Использование современных образовательных технологий в процессе реализации проекта»	учителя-предметники (естествознание, обществознание, математика, филология)	– обсуждение актуальных вопросов по предметным секциям; – заполнение «листов контроля» (предметные умения учащихся)
март 2012	разработка и оформление приложений для программ выравнивания (самостоятельная работа учителей, индивидуальное консультирование)	учителя-предметники (участники проекта)	– представление разработанных приложений, включение их в учебные программы

**Технология**

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

Дата	Содержание этапа реализации	Участники пед. состава	Форма отчёта, представления
1	2	3	4
апрель 2012	обсуждение диагностических методик и результатов их применения («круглый стол» учителей)	учителя-предметники (участники проекта)	— представление разработанного пакета диагностик; — текущие и (или) итоговые результаты обучения школьников по программам выравнивания (бланки)
	анализ результативности применения программ выравнивания по учебным предметам (обратная связь учеников)	руководитель проекта	— фиксация результатов диагностики (изучение варьирования установок учащихся)
<b>3. Обобщающий этап</b>			
май 2012	оценка продуктивности аналитико-преобразующей работы в рамках реализации проекта («круглый стол» учителей, индивидуальные встречи)	руководитель и участники проекта	— представление итоговых данных о сформированности интересов, предметных умений учащихся и пр. по всем дисциплинам (бланки); — обобщение результатов диагностики по критериям проекта: ценностно-мотивационный, деятельностный, результативный критерии (письменный отчёт руководителя проекта)
	семинар «Анализ эффективности реализации проекта в лицее» (по итогам учебного года)	руководитель проекта, участники проекта (учителя лицея)	— мультимедийная презентация итоговых результатов проекта; — фиксация трудностей, допущенных ошибок, определение перспективных направлений реализации проекта в профильной школе (обсуждение)

Систему критериев и показателей результативности реализации проекта представим по трём группам (ценностно-мотивационная, деятельностная, результативная):

**1. Ценностно-мотивационная группа критериев:**

- *показатели:* личностная и социальная ценность мотивов, осознание своих возможностей (слабых и сильных сторон), сформированность познавательных интересов в сфере деятельности;

- *методы диагностики:* педагогическое наблюдение (схема наблюдения), беседа с учителями, куратором (вопросы беседы), анкетирование старшеклассников и родителей (две анкеты), методика незаконченных предложений (перечень открытых предложений), карта интересов, определение познавательного интереса (модифицированная методика В.С. Юркевич).

**2. Деятельностная группа критериев:**

- *показатели:* субъектная позиция ученика в ситуациях выбора, сформированность организационно-познавательных умений (целеполагание, планирование, самооценка), интеллектуальных и исследовательских умений (анализ, сравнение, определение проблемы и др.) в ходе самостоятельного осуществления деятельности (или периодически с помощью учи-

теля) на базовом, профильном уровнях, участие в создании учебных проектов;

- *методы диагностики:* педагогическое наблюдение (схема наблюдения), опрос педагогов (схема опроса), анкетирование (анкета для учащихся), поэлементный анализ сформированности умений (методика А.В. Усовой), диагностирующие контрольные работы на базовом и профильном уровнях (разработана система учебных заданий), педагогическое тестирование (разработана система тестов, отвечающих требованиям ЕГЭ), критерии оценки проектов, а также частные критерии, предложенные отдельными «Программами выравнивания ...» по предметам.

**3. Результативная группа критериев:**

- *показатели:* активное участие старшеклассников в разных формах деятельности, в т.ч. внеучебной, содержательно связанных с осуществлённым выбором предметной области (дополнительного предмета), высокие результаты ЕГЭ и вступительных испытаний в вузы соответственно;

- *методы диагностики:* педагогическое наблюдение (схема наблюдения), анкетирование родителей и учащихся (две анкеты), методика незаконченных предложений (перечень открытых предложений для учащихся), карта интере-

**Технология**



**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

сов, анализ школьной доку- ментации.

Приведём пример проекти- рования индивидуального об- разовательного маршрута уче-

ницы физико-математического профиля обучения в процессе применения разработанных программ (с учётом диагности- ки учебных возможностей)

***Личностная цель:** ориентация на факультет физики, «медицинская физика», ОмГУ и факультет ОмГМА*

Учебный курс	Содержание учебного курса
<b>10-й класс</b>	
Математика	Общеобразовательный предмет (профильный уровень) + предметный элективный курс
Русский язык	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + предметный элективный курс
Химия	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + «Программа педагогической поддержки по курсу неорганической химии для учащихся 10-х классов»
Биология	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + «Программа педагогической поддержки старшеклассников по курсу общей биологии» (часть 1)
<b>11-й класс</b>	
Физика	Общеобразовательный предмет (профильный уровень) + предметный элективный курс + спец. курс
Математика	Общеобразовательный предмет (профильный уровень) + предметный элективный курс
Русский язык	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + «Выравнивающий курс по русскому языку для учащихся 11-х классов»
Химия	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + «Программа педагогической поддержки по курсу неорганической химии для учащихся 11-х классов»
Биология	Общеобразовательный предмет (базовый уровень) + «Программа педагогической поддержки старшеклассников по курсу общей биологии» (часть 2) + спец. курс

Проектируя содержание учебных занятий, рационально ориентироваться на формирование системы универсальных учебных действий старшеклассников (УУД), предусмотренных новыми образовательными стандартами (ФГОС ОО). В условиях динамики профессионального самоопределения старшеклассников можно предложить следующий вариант содержания:

• *Личностный блок УУД:*

- уточнение мотивов изменения выбора учащихся, варьирования интересов;
- «профессиональная проба»;
- оценка уровня сформированности предметных, надпредметных умений старшеклассников в свете новых установок;
- обозначение возможных перспектив (ожидаемый результат), конструирование нового индивидуального маршрута;
- принятие учащимся предлагаемых корректив, новых требований.

• *Регулятивный блок УУД:*

- включение в образовательный процесс «Программ выравнивания стартовых возможностей учащихся» по требуемым предметам;
- применение на занятиях учебных заданий, тестовых форм контроля;

- включение одновременно базового и профильного уровня с учётом новых интересов;
- увеличение спектра элективных курсов метапредметного содержания.

• *Познавательный блок УУД:*

- деятельность старшеклассников с вариативным содержанием, в т.ч. самостоятельная учебная деятельность;
- анализ сформированности логических умений в свете оценки достижения результатов, предусмотренных «Программами выравнивания стартовых возможностей учащихся».

• *Коммуникативный блок УУД:*

- акцент на субъект-субъектной позиции старшеклассника и учителя в рамках конструирования образовательного маршрута с учётом изменений личностно-профессионального самоопределения.

Промежуточные результаты реализации проекта подтверждают необходимость применения внутренней дифференциации, которая связана с разработкой «Программ выравнивания стартовых возможностей учащихся» внутри профиля обучения. Это позволяет конструировать индивидуальный маршрут в соответствии с образовательным стандартом и выше, с учётом варьирования интересов и учебных возможностей старшеклассников.

**Технология**

ТЕХНОЛОГИЯ