

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ¹

А.В. Гаврилин
А.П. Червоннова

Статья посвящена результатам проведённого мониторинга эффективности воспитательной системы адаптивной школы в условиях малого города.

1

Исследование выполнено при поддержке РГНФ.
Грант №09-06-00747а

• гуманизация • адаптивная школа • адаптивность • критерии эффективности
• система критериев ВСШ

Важнейшим принципом развития современной школы является гуманизация образования, под которой понимается преодоление обезличенности школьного образования, поворот школы к ребёнку, его проблемам и интересам.

Гуманизация образования представляет собой многосторонний процесс, включающий изменение *целей образования, педагогических технологий учителя, условий образовательной деятельности, ценностных ориентацией участников образовательного процесса*. Основными каналами реальной гуманизации в школе являются её адаптивность и создание в школе гуманистической воспитательной системы. При этом эти два канала взаимосвязаны, т.к. реализация адаптивного подхода требует создания в школе воспитательной системы, а воспитательная система школы, по своей сути, всегда предполагает адаптивность. Это позволяет говорить о воспитательной системе адаптивной школы как специфическом типе воспитательной системы.

При этом необходимость обеспечения условий для самореализации личности приводит к постановке ряда проблем, связанных с определением сущности и назначения адаптивной школы, построением содержания образовательного процесса в адаптивной школе, его организацией, технологиями, а главное, с оценкой результативности.

Создание условий для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учёта её индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей, учебных возможностей — определяющий признак адаптивной школы, в фокусе внимания которой находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные.

В качестве стратегической цели адаптивной школы следует определить создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку учащихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что *подлинным заказчиком образовательного прогресса становится семья*. Сущность адаптивной школы ориентирует на выбор таких образовательных моделей, которые учитывают не только требования социума, но и индивидуально-психологические, личностные свойства учащихся и, прежде всего, уровень развития познавательных способностей (может ли ребёнок реально достичь поставленных целей).

Анализ позиции нашей школы в городском воспитательном пространстве, а также определение социального заказа родителей учащихся и внутренних тенденций развития школы позволили нам выйти на тему опытно-экспериментальной работы «Мониторинг эффективности воспитательной системы адаптивной школы в условиях малого города».

У школы № 5 своя история, своя судьба, дающая право на уникальность, свои традиции и свой неповторимый дух — это союз детей и взрослых, атмосфера радости, творчества. Это и содружество множеств «я», это и постоянный процесс совместного творческого поиска педагогов и учащихся, в результате которого школа приобрела своё «лицо». В школе сложилась своя субкультура, и всё это позволяет нам говорить, что в ней создана воспитательная система гуманистического типа. Мы назвали её — «ДАР» (Дарить атмосферу радости).

— Дар — это наши дети
— Дар — это творчество и поиск.

— Дар — это наша воспитательная система.

Миссия воспитательной системы: *создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию каждого ученика и подготовку выпускников*

Практика

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

к адаптации в быстро меняющемся мире.

Для обеспечения данной миссии педагогическим кол-

лективом школы сформировано представление о её ученике и выпускнике.

Модель ученика, выпускника

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Ученик имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированные нравственные качества: доброту, честность, трудолюбие, аккуратность; – сформированные представления о главных гуманистических ценностях: о красоте и хрупкости окружающего мира, о праве каждого на жизнь, о любви к близким людям, Родине, своему народу, языку, при этом уважая другие народы и их национальные культуры; – сформированный мотив к познанию широкой картины мира и увлечённости учением, с целью развития собственных индивидуальных способностей; – имеет представления о способах сохранения своего здоровья 	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает качественно высоким уровнем мировоззренческих убеждений, позволяющих ему ориентироваться в сложном мире социальных отношений; – стремится к творческому самовыражению, самоутверждению и самореализации; – обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры; – умеет строить свои отношения с людьми на принципах общечеловеческой гуманистической морали; – осознаёт собственную ответственность за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей; – осознаёт собственную самоценность и уважает другую личность; – умеет принимать решения, самостоятельно добывать знания; – ориентирован на здоровый образ жизни 	<p>Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готов к мировоззренческому, профессиональному и личностному самоопределению, самореализации; – имеет развитую познавательную потребность; – имеет чёткую гражданскую позицию; – имеет сформированное экологическое мышление; – имеет высокое эстетическое отношение к действительности; – испытывает чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; – понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявляет в отношениях с ними доброту, честность, порядочность, вежливость; – ведёт здоровый образ жизни

Центральной задачей нашей экспериментальной работы являлась выработка критериев оценки эффективности воспитательной системы.

Полное решение этой задачи складывается из ответов на следующие вопросы:

- степень адаптивности школы (критерий адаптивности);

- наличие воспитательной системы (критерий факта);
- результативность воспитательной системы (критерий качества).

Проведённая нами опытно-экспериментальная работа позволяет предложить следующий вариант взаимодополнительных показателей для данных критериев:

Критерий адаптивности:

1. Особенности организации деятельности школы:

1.1. Дифференцированный социальный паспорт школы.

1.2. Нормативно-правовая база, обеспечивающая адаптивность.

1.3. Наличие учебного плана, обеспечивающего учёт склонностей, интересов и возможностей учащихся, образовательных запросов родителей и соответствующего базисному учебному плану.

1.4. Наличие в программе развития концептуальной части, обеспечивающей адаптивность.

2. Проявление дифференцированного подхода в организации и развитии жизнедеятельности школы:

2.1. МТБ и предметно-пространственное оформление школы с учётом особенностей и потребностей учащихся.

2.2. Наличие внешней и внутренней дифференциации в учебно-воспитательном процессе (в организации и содержании образования.)

2.3. Реализация дифференцированного подхода в деятельности педагогического коллектива.

2.4. Развитие дополнительных условий для самореализации личности во внеурочное время: кружки, факультативы, спортивные секции.

3. Адаптационный потенциал школы:

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- укомплектованность кадрами от штатного расписания;
- динамика образовательного уровня педагогов;
- динамика квалификационного уровня;
- количество педагогов-выпускников школы;
- количественное соотношение мужчин и женщин среди педагогов;
- отношение числа учащихся к числу педагогов — числу взрослых работников школы;
- средний возраст педагогов;
- количественное соотношение педагогического/административно-управленческого/технического персонала;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- стабильность кадров.

3.2. Финансовые ресурсы школы:

- использование бюджетного финансирования (% выполнения);
- динамика годового бюджета школы в расчёте на одного ученика (за три года);
- динамика привлечения внебюджетных средств: спонсорские и благотворительность;
- средняя зарплата педагогов/к средней зарплате

Практика

по территории /к прожиточному уровню по территории.

3.3. Состояние учебно-материальной базы и условия образовательной среды:

- количественные и качественные характеристики учебных классов, спортивного зала, столовой;
- перечень оборудования, процент его соответствия нормативу обеспеченности;
- характеристика школьной библиотеки: количество справочной литературы, наличие периодической литературы, обеспеченность литературой на одного учащегося, соотношение читательского спроса и его удовлетворения;
- наличие компьютерной техники, электронных учебников, выход в Интернет;
- соотношение численности учащихся и компьютеров;
- санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями Сан-Пина (тепловой, световой режим, продолжительность учебной недели, уроков, перемен и т.д.);
- средняя наполняемость классов;
- сменность занятий;
- организация питания.

Критерий факта (наличия воспитательной системы):

1. Наличие цели воспитания (модели), на которую ориентировано большинство педагогов.

2. Осознаваемые концептуальные основы воспитательной системы (принципы воспитания, основные авторские идеи, основанные на гуманистическом подходе).

3. Наличие единого воспитательного коллектива школы, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям, чувства общности как у взрослых, так и у детей.

4. Упорядоченность жизнедеятельности этого коллектива (при сохранении зон «хаоса»): разумное размещение в пространстве и во времени всех событий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, координация и интеграция всех планов и действий, учебной и внеучебной работы.

5. Наличие воспитательных центров или комплексов.

6. Педагогически целесообразная организация среды школы как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, информационной, духовной), так и взаимодействия с внешней (экологической и социальной).

7. Наличие в школе своей субкультуры, приобщение к которой происходит путём воспроизведения историй о её героях, участия в её ритуалах, разъяснения её задач и их реального осуществления.

8. Наличие системы педагогической саморегуляции и учебного самоуправления.

Критерий качества (эффективности):

Показатели качества могут быть непосредственные и опосредованные (отсроченные).

Главный **отсроченный показатель эффективности** воспитательной системы школы (ВСП) — это личность гражданина страны во всём многообразии её проявлений, от общественной активности до профессиональной компетентности. Чтобы учитывать этот показатель, необходима система отслеживания судьбы выпускников на протяжении хотя бы некоторого времени (не менее трёх лет).

Непосредственными показателями качества (эффективности ВСП) выступают:

1. Положительная динамика развития каждого воспитанника (воспитательные системы создаются не ради наличия системы, а как условие развития личности воспитанника и педагога).

1.1. Показатели здоровья.

1.2. Рост познавательной активности.

1.3. Освоение стандартов обучения.

1.4. Приобретение опыта творческой активности в реализации своих способностей.

1.5. Опыт гуманистического взаимодействия *(в школе господствует доброжелательная обстановка, взаимовыручка и взаимоподдержка)*. *Нормы поведения определяются самими воспитанниками и педагогами так, чтобы они были справедливыми для всех, нарушения сведены к минимуму.*

2. Характер сформированных отношений в едином воспитательном коллективе школы.

2.1. Отношение учащихся к школе.

2.2. Степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов образовательным учреждением и отношениями в нём (психологический комфорт):

- отношение учащихся друг к другу;
- отношение к школе родителей;
- психологический микроклимат педагогического коллектива.

2.3. Уровень личностной тревожности учащихся.

3. Удовлетворённость социального заказа.

3.1. Оценка работы школы:

- учащимися;
- родителями;
- вышестоящими инстанциями;
- независимыми экспертами.

3.2. Наличие внешних партнёров школы.

3.3. Удовлетворённость выпускников своим решением задач собственной социо-

Практика

культурного и психического развития, своей социализацией (трудоустройство выпускников).

3.4. Динамика детских правонарушений в учреждении.

3.5. Удовлетворённость запроса учащихся на внеурочные формы развития (кружки, клубы, секции, конкурсы, соревнования и т.п.).

3.6 Удовлетворённость учащихся и педагогов своей самореализацией.

3.7. Безопасность образовательной среды: динамика травм, полученных в школе.

4. Показатели, интегративной характеристики — культуры школы.

4.1. Принятие всеми участниками единого воспитательного коллектива (педагоги, родители, учащиеся, персонал, социальные партнёры) единых культурных ценностных ориентиров.

4.2. Наличие эффективных коллегиальных органов управления, советов; органов ученического самоуправления.

4.3. Открытость школьной информации: наличие школьного сайта, школьных СМИ, системы информирования родителей.

4.4. Наличие школьных традиций.

4.5. Эстетизация жизни школы.

5. Саморефлексия воспитательной системы.

5.1. Принятие членами школьного сообщества миссии школы и стратегических целей; включённость всех участников единого воспитательного коллектива в их реализацию.

5.2. Участие в опытно-экспериментальной работе.

5.3. Наличие отрефлексированного позитивного педагогического опыта по приоритетным направлениям деятельности коллектива и его представление на различных уровнях:

- публикации;
- участие в конкурсах, смотрах педагогических идей и т.п.

Литература

1. *Гаврилин А.В.* Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества. Народное образование. 1997. № 9. С. 132–135.
2. *Андреева В.В., Гаврилин А.В.* Технология аттестации образовательных учреждений. Изд. 3-е, перераб. и исправ. Сб. науч.-метод. мат-лов. М.: Аркти, 2003.