

Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростков

М.В. Чумаков

Статья содержит методическое описание диагностики эмоционально-волевых качеств личности. Приводятся основные психометрические характеристики теста, нормы, полученные на выборке подростков. Тест позволяет получить результаты диагностики в терминах эмоционально-волевых качеств личности, привычных для участников образовательного процесса, что облегчает использование данных в школе. Результаты диагностики хорошо сочетаются с имеющимися в арсенале психологов тренинговыми и развивающими программами. Наличие подросткового варианта теста и варианта для взрослых позволяет проводить лонгитюдные исследования и сравнение диагностируемых личностных черт у подростков, учителей, родителей.

Эмоционально-волевая регуляция с нашей точки зрения — это синтетический процесс, обеспечивающий регуляцию деятельности в затруднённых и напряжённых условиях в котором эмоции занимают центральное положение. Эмоционально-волевая регуляция — это скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности и в социальном взаимодействии и реализующееся в них. Для успешной регуляции необходим баланс эмоциональных и волевых компонентов системы. Ситуация нарушения равновесия приводит к необходимости подавлять эмоциональные состояния волевым усилием, когда волевой процесс начинает выступать в качестве антагониста по отношению к эмоциональному, либо к неконтролируемому, разрушительному для личности и социального окружения поведению под влиянием эмоций [5].

Эмоционально-волевая регуляция включает в себя и не вполне осознанные индивидом регуляторные компоненты, участвующие в качестве необходимых в ситуациях преодоления трудностей и препятствий на пути достижения цели. В таком случае, понятие эмоционально-волевой регуляции близко к понятию синтетического процесса психики, обеспечивающего функционирование регуляторного контура в ситуации трудностей и напряжения. Включение таких не полностью осознанных компонентов отделяет понятие эмоционально-волевой регуляции от понятия волевой регуляции. В то же время наш подход отличается от трактовок эмоционально-волевой регуляции деятельности, где нежелательные с точки зрения результативности деятельности эмоции регулируются, устраняются волевым процессом. В нашей трактовке это лишь частный случай, эффективный лишь в некоторых, форсмажорных обстоятельствах. Мы считаем, что осознание эмоционального компонента требует порой отказа от волевых усилий. В этом случае волевой потенциал как бы устраняется эмоциональным процессом. Эмоционально-волевая регуляция, в основном относящаяся к процессу второго порядка, может быть выведена при помощи рефлексии на более вы-

сокий уровень и принимать черты метапроцесса. Основным индикатором и средством в механизме включения рефлексии выступает эмоция. Эмоции, с одной стороны, действуют на неосознаваемом уровне и автоматически блокируют неэффективные волевые проявления и поддерживают эффективные. С другой стороны, именно эмоции дают индивиду шанс вывести регуляцию на метауровень. Они служат индикатором благополучия или неблагополучия процесса, представленным в непосредственной форме, в форме переживания. Можно не только произвольно регулировать мешающие эффективной реализации деятельности эмоциональные состояния, но и активизировать эмоцию интереса, поддерживающую волевой усилие. Осознание особенностей процесса, стимулированное эмоцией, может приводить индивида к перестройке деятельности и осуществлять её с большим учётом потребностей, индивидуальных особенностей, ценностей, направленности личности конкретного человека. Такая перестройка будет процессом более высокого порядка, стоящим как бы «над» эмоционально-волевой регуляцией и в то же время связанным с ней посредством эмоции [5].

Опросник «Волевые качества личности» (ВКЛ) для подростков

Назначение методики. Методика направлена на общую оценку степени развитости эмоционально-волевой регуляции, обеспечивающей поведение, связанное с преодолением трудностей и препятствий на пути достижения поставленной цели за счёт совместной скоординированной работы волевых и эмоциональных регуляторных процессов. Эта регуляция имеет сложную системную природу, включает в себя различные уровни, структурные компоненты. Сложность измеряет

мой психологической реальности отражается в опроснике выделением различных шкал.

Структура методики. Методика содержит 83 утверждения, группируемые в 9 шкал и шкалу искренности.

Форма проведения: индивидуальная и групповая.

Время проведения: 30–35 минут.

Инструкция Внимательно прочитайте приведённые ниже утверждения и отметьте крестиком в бланке Ваш вариант ответа из четырёх возможных: «Верно», «Скорее, верно», «Скорее, неверно», «Неверно». Помните, что в опроснике нет «плохих» и «хороших» ответов, так как речь идёт не о Ваших способностях, а об индивидуальных особенностях Вашей личности. Не задумывайтесь над ответом слишком долго, важнее Ваша первая реакция, а не результат длительных рассуждений.

Текст опросника

1. Если я присутствую на каком — либо собрании, то, как правило, выступаю.
2. Я немного завидую тем, кто «не лезет за словом в карман».
3. Я редко обращаюсь к кому-либо за помощью.
4. Я плохо переношу боль.
5. Я скорее пессимист, чем оптимист.
6. Я могу быстро сосредоточиться, если нужно.
7. У меня нет чёткой цели в жизни.
8. Я не могу про себя сказать, что я человек, лёгкий на подъём.
9. Мне стоило бы быть более решительным.
10. Даже короткое время мне трудно обходиться без близких мне людей.
11. Обычно у меня получается закончить дело не смотря на трудности.
12. Я веду активный образ жизни.
13. Музыка, шум легко отвлекают меня.
14. Когда я приступаю к делу, я обдумываю всё до мелочей.

15. Часто как-то само собой получается, что я оказываюсь в роли лидера.
16. Когда мне отказывают, мне трудно вновь повторить мою просьбу.
17. Я совершенно не могу сидеть без дела.
18. Я не очень собранный человек.
19. Я хорошо знаю, чего хочу.
20. Мне бывает трудно сделать первый шаг.
21. Я не люблю рисковать.
22. Я бы чувствовал себя очень неуютно, если бы мне пришлось ехать одному в дальнюю поездку.
23. Если что то не получается с первого раза, я вновь и вновь повторяю попытки.
24. У меня часто бывает упадок сил.
25. Мне не трудно концентрировать внимание.
26. Меня не пугают отдалённые цели.
27. Я очень редко опаздываю на работу, учёбу, встречи.
28. Я часто вызываюсь отвечать на уроке.
29. Я быстро принимаю решения.
30. Мне нравится научиться чему — либо без посторонней помощи.
31. Я не боюсь надоедать людям повторяющимися просьбами.
32. Отдых — это просто смена деятельности.
33. Я не часто выступаю «зачинщиком» новых начинаний.
34. Я склонен к сомнениям.
35. Мне трудно идти против мнения группы.
36. Я легко поддаюсь панике.
37. В случае неудачи у меня «опускаются руки»
38. Я быстро восстанавливаю силы.
39. Я могу долго работать, не отвлекаясь.
40. Нельзя сказать, что я целеустремлённый человек.
41. Я всё время выдумываю что-то новое.
42. Я часто советуясь с другими людьми.
43. Я не могу долго переносить напряжённые физические нагрузки.
44. Я — мягкий человек
45. Я бы не сказал, что я энергичный человек.
46. Действительно, я нередко бываю рассеянным.
47. Я знаю, кем я хочу быть в жизни и стремлюсь к этому.
48. Нередко мне самому приходится показывать пример окружающим.
49. Мне хорошо знакомы мучительные колебания, когда нужно сделать выбор.
50. Я могу быть очень настойчивым.
51. Я часто чувствую сонливость днём.
52. Я умею ставить себе ясные и чёткие цели.
53. Я старательно выполняю обязанности по работе, учёбе.
54. Мне не хватает уверенности в себе.
55. Я терпеливо дозваниваюсь, если номер занят.
56. Неблагоприятные обстоятельства часто мешают мне закончить начатое.
57. Обычно я жизнерадостен и полон сил.
58. Не могу долго удерживать внимание, если мне не интересно.
59. Как правило, я составляю план на неделю.
60. Я сам проявляю инициативу при знакомстве.
61. Я могу иногда прогулять учёбу, если знаю, что мне это «сойдёт с рук».
62. Меня нельзя назвать инициативным человеком.
63. Я люблю всё делать быстро.
64. Я могу долго «стиснув зубы» преодолевать неприятности.
65. Я могу долго работать не уставая.
66. Если я берусь за дело, то погружаюсь в него целиком и полностью.
67. Я стараюсь расположить дела по степени важности и начинаю с тех, которые наиболее важны.
68. Я вспыльчивый человек.
69. Про меня можно сказать, что я немного «ветреный».
70. Я — внушаемый человек.
71. Я умею сдерживать гнев.
72. Я обязательный человек.
73. В целом меня можно назвать терпеливым человеком.

74. Я серьёзно отношусь к домашним обязанностям.
 75. Люблю решать всё сам.
 76. Я могу долго выполнять не интересное, но нужное дело.
 77. У меня плохо получается скрывать от окружающих, что я расстроен.
 78. Я упорно достигаю своих целей.
 79. Иногда я не проявляю упорства в учёбе, если не получаю поощрения.
 80. Я всегда внимательно слушаю, что говорит мой собеседник.
 81. Когда я чего-либо не знаю, я всегда признаю это.
 82. Я всегда вежлив, даже с неприятными людьми.
 83. Я никогда не раздражаюсь, если меня просят об услуге.

Описание измеряемого конструкта

На операциональном уровне исследуемый теоретический конструкт представлен перечнем эмоционально-волевых качеств личности, выявленных методом семантического сходства.

Краткое описание шкал

Поскольку шкалы опросника образованы эмпирическим путём при помощи факторного анализа прилагательных, выделенных методом семантического сходства, в описании шкал приводятся примеры пунктов опросника и прилагательные, составляющие фактор.

Шкала 1. Ответственность (О)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Ответственный, обязательный	Безответственный, ненадёжный, ветреный, безалаберный

Примеры пунктов:
Я очень редко опаздываю на работу, учёбу, встречи.

Я старательно выполняю обязанности по работе, учёбе.

Я — обязательный человек.

Про меня можно сказать, что я немного «ветреный». (обратный пункт).

В сравнении с другими шкалами опросника эта шкала имеет наименьшую связь с итоговым показателем и другими шкалами и стоит несколько обособлено.

Шкала 2. Инициативность (И)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Ведущий, деловой, сильный, инициативный, деятельный, влиятельный, дальновидный	Пассивный, безынициативный, ленивый, бездеятельный

Примеры пунктов:

Часто как-то само собой получается, что я оказываюсь в роли лидера.

Я не часто выступаю «зачинщиком» новых начинаний. (обратный пункт).

Нередко мне самому приходится показывать пример окружающим.

Я всё время выдумываю что-то новое.

Шкала 3. Решительность (Р)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Уверенный, решительный	Нерешительный, неуверенный, колеблющийся, сомневающийся

Примеры пунктов:

Я быстро принимаю решения.

Мне не хватает уверенности в себе (обратный пункт).

Я склонен к сомнениям (обратный пункт).

Мне хорошо знакомы мучительные колебания, когда нужно сделать выбор (обратный пункт).

Шкала 4. Самостоятельность (С)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Самостоятельный	Зависимый, несамостоятельный, управляемый, повинующийся

Примеры пунктов:
Мне трудно идти против мнения группы (обратный пункт).
Я — внушаемый человек (обратный пункт).
Люблю решать всё сам.
Мне нравится научиться чему — либо без посторонней помощи.

Шкала 5. Выдержка (Вк)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Выдержанный, терпеливый, благоразумный, самоуправляемый	Невыдержанный

Примеры пунктов:
Я не могу долго переносить напряжённые физические нагрузки (обратный пункт).
В целом меня можно назвать терпеливым человеком.
Я умею сдерживать гнев.
Я могу долго выполнять не интересное, но нужное дело.

Шкала 6. Настойчивость (Н)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Твёрдый, боевой, стойкий, настойчивый	Ненастойчивый, нестойкий, слабый

Примеры пунктов:
Когда мне отказывают, мне трудно вновь повторить мою просьбу (обратный пункт).
В случае неудачи у меня «опускаются руки» (обратный пункт).
Я — мягкий человек (обратный пункт).
Неблагоприятные обстоятельства часто мешают мне закончить начатое (обратный пункт).

Шкала 7. Энергичность (Э)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Активный, жизнедеятельный, энергичный, оптимистичный	Бессильный, депрессивный

Примеры пунктов:
Я скорее пессимист, чем оптимист (обратный пункт).
У меня часто бывает упадок сил (обратный пункт).
Я веду активный образ жизни.
Отдых — это просто смена деятельности.

Шкала 8. Внимательность (Вн)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Внимательный, собранный, непоколебимый	Невнимательный

Примеры пунктов:
Я не очень собранный человек (обратный пункт).
Мне не трудно концентрировать внимание.
Действительно, я нередко бываю рассеянным (обратный пункт)
Не могу долго удерживать внимание, если мне не интересно (обратный пункт).

Шкала 9. Целеустремлённость (Ц)

Положительный полюс	Отрицательный полюс
Целеустремлённый, упорный	Нецелеустремлённый

Примеры пунктов:
У меня нет чёткой цели в жизни (обратный пункт).
Я хорошо знаю, чего хочу.
Я умею ставить себе ясные и чёткие цели.
Я упорно достигаю своих целей.

Психометрические характеристики методики

Психометрические показатели для старшекласников и подростков проверялись на выборке учащихся шестых, седьмых, восьмых,

девятых, десятых и одиннадцатых классов, а так же студентах Курганского технологического колледжа.

Анализ пунктов проводился на выборке 100 человек (43 мужчины и 57 женщин). Возраст от 15-ти до 17-ти лет.

Таблица 1

Индекс трудности пунктов и корреляции пункта с баллом по шкале и итоговым баллом

№	Ин. трудн.	Коэфф. коррел.		№	Ин. трудн.	Коэфф. коррел.		№	Ин. трудн.	Коэфф. коррел.	
		Ит. б.	Шк.			Ит. б.	Шк.			Ит. б.	Шк.
1	0,30	0,40	0,45	27	0,70	0,49	0,53	53	.60	.36	.50
2	0,75	0,35	0,50	28	0,29	0,26	0,40	54	.53	.55	.65
3	0,50	0,30	0,48	29	0,62	0,30	0,40	55	.73	.25	.40
4	0,68	0,35	0,50	30	0,81	0,45	0,46	56	.46	.50	.60
5	0,66	0,36	0,54	31	0,40	0,20	0,46	57	.75	.45	.60
6	0,79	0,40	0,45	32	0,63	0,24	0,28	58	.19	.20	.25
7	0,80	0,39	0,58	33	0,48	0,30	0,60	59	.21	.20	.40
8	0,59	0,40	0,65	34	0,36	0,30	0,42	60	.49	.40	.43
9	0,43	0,50	0,68	35	0,58	0,40	0,50	61	.58	.22	.70
10	0,42	0,30	0,44	36	0,75	0,40	0,50	62	.61	.62	.70
11	0,65	0,45	0,50	37	0,71	0,60	0,60	63	.63	.40	.40
12	0,73	0,28	0,58	38	0,72	0,54	0,64	64	.72	.50	.59
13	0,65	0,30	0,40	39	0,52	0,45	0,65	65	.53	.40	.58
14	0,64	0,23	0,45	40	0,70	0,50	0,60	66	.62	.30	.44
15	0,51	0,30	0,60	41	0,63	0,32	0,56	67	.75	.30	.44
16	0,49	0,30	0,55	42	0,38	0,36	0,52	68	.46	.30	.60
17	0,61	0,37	0,55	43	0,54	0,30	0,41	69	.55	.36	.60
18	0,68	0,50	0,48	44	0,44	0,20	0,29	70	.58	.45	.40
19	0,79	0,38	0,50	45	0,76	0,40	0,42	71	.66	.45	.70
20	0,47	0,41	0,56	46	0,60	0,34	0,40	72	.76	.4	.50
21	0,62	0,40	0,50	47	0,73	0,40	0,54	73	.72	.32	.60
22	0,57	0,50	0,60	48	0,51	0,31	0,37	74	.63	.30	.50
23	0,74	0,44	0,50	49	0,28	0,36	0,46	75	.75	.55	.53
24	0,58	0,40	0,52	50	0,82	0,20	0,37	76	.45	.40	.40
25	0,58	0,46	0,50	51	0,46	0,21	0,39	77	.45	.32	.40
26	0,63	0,50	0,60	52	0,79	0,50	0,60	78	.76	.43	.40

Примечание: все коэффициенты корреляции значимы на уровне 1%.

Все шкалы опросника имеют нормальное распределение.

Надёжность. Ретестовая надёжность устанавливалась на выборке

62 испытуемых (39 девушек и 23 юноши) путём повторного тестирования через 2 недели. Использовался коэффициент корреляции

Пирсона. Шкалы опросника обладают приемлемыми характеристиками надёжности. Коэффициенты корреляции находятся в диапазоне 0,72–0,89, что свидетельствует

о высокой ретестовой надёжности методики ВКЛ для подростков. Корреляции шкал и итогового показателя при повторном тестировании отражены в табл. 2.

Таблица 2

Корреляции шкал при повторном тестировании

Ответственность	.80	Энергичность	.85
Инициативность	.78	Настойчивость	.81
Решительность	.83	Внимательность	.81
Самостоятельность	.77	Целеустремлённость	.72
Выдержка	.81	Итоговый балл	.89

Надёжность по однородности проверялась на выборке 100 человек в возрасте от 15 до 17 лет, из них 43 мужчины и 57 женщин.

В качестве показателей использовались следующие коэффициен-

ты: Альфа Кронбаха, формула Спирмена–Брауна по половине теста, формула Спирмена–Брауна по полной форме. Результаты проверки представлены в табл. 3.

Таблица 3

Коэффициенты Альфа Кронбаха и Спирмена–Брауна

	Альфа Кронбаха	Спирмен–Браун (1/2)	Спирмен–Браун (полная)
Ответственность	0,70	0,78	0,80
Инициативность	0,64	0,65	0,76
Решительность	0,70	0,78	0,79
Самостоятельность	0,48	0,47	0,69
Выдержка	0,63	0,63	0,75
Энергичность	0,68	0,61	0,79
Настойчивость	0,59	0,64	0,74
Внимательность	0,60	0,71	0,74
Целеустремлённость	0,73	0,75	0,81

Нормативные таблицы опросника ВКЛ для старшеклассников

Расчёт нормативных показателей проводился на выборке 500 испытуемых (250 юношей и 250 девушек). Возраст от 15 до 17 лет. В качестве

стандартной шкалы использовалась шкала стенов. Расчёт нормативных показателей проводился отдельно для девушек и юношей, благодаря чему возможен более дифференцированный подход к оцениванию волевых качеств. Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Перевод сырых баллов по шкалам опросника ВКЛ в стены
(для девушек)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответственность	0–4	5–6	7–8	9–11	12–13	14–15	16–18	19–20	21–22	22–24
Инициативность	0–3	4–5	6–8	9–11	12–13	14–16	17–18	19–21	22–24	25–30
Решительность	0–1	2–4	5–6	7–8	9–11	12–13	14–16	17–18	19–20	21–22
Самостоятельность	0–4	5–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21–24
Выдержка	0–4	5–7	8–10	11–12	13–15	16–18	19–20	21–23	24–26	27–30
Настойчивость	0–3	4–5	6–7	8–9	10–11	12–13	14–15	16–17	18–19	20–26
Энергичность	0–6	7–9	10–12	13–15	16–17	18–20	21–23	24–25	26–28	29–30
Внимательность	0–5	6–7	8–9	10–11	12–13	14–15	16–17	18–19	20–21	22–24
Целеустремлённость	0–8	9–10	11–12	13–15	16–17	18–19	20–22	23–24	25–26	27
Общий балл	55–74	75–87	88–100	101–113	114–126	127–139	140–152	153–165	166–178	179–200

Таблица 5

**Перевод сырых баллов по шкалам опросника ВКЛ в стены
(для юношей)**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответственность	0–4	5–6	7–8	9–11	12–13	14–15	16–17	18–19	20–21	22–24
Инициативность	0–4	5–6	7–9	10–12	13–14	15–17	18–20	21–22	23–25	26–30
Решительность	0–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21–23	24
Самостоятельность	0–6	7–8	9–10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21–22	23–25
Выдержка	0–10	11–12	13–14	15–17	18–19	20–21	22–24	25–26	27–28	29–30
Настойчивость	0–5	6–7	8–9	10–11	12–13	14–15	16–17	18–19	20	21
Энергичность	0–11	12–13	14–16	17–18	19–20	21–23	24–25	26–27	28–29	30
Внимательность	0–6	7–9	10	11–12	13–14	15–16	17–18	19–20	21–22	23–24
Целеустремлённость	0–8	9–11	12–13	14–16	17–18	19–20	21–23	24–25	26	27
Общий балл	54–94	95–106	107–119	120–131	132–144	145–157	158–169	170–182	183–192	193–206

Таблица 6

Ключи к опроснику ВКЛ

	Шкалы опросника	Прямые задания	Обратные задания
1	Ответственность	11, 14, 27, 53, 72, 74	61, 69
2	Инициативность	1, 15, 28, 41, 48, 60	8, 20, 33, 62
3	Решительность	29, 63	2, 9, 21, 34, 49, 54
4	Самостоятельность	3, 30, 75	10, 22, 35, 42, 70
5	Выдержка	55, 64, 71, 73, 76	4, 36, 43, 68, 77
6	Настойчивость	23, 31, 50	16, 37, 44, 56
7	Энергичность	12, 17, 32, 38, 57, 65	5, 24, 45, 51
8	Внимательность	6, 25, 39, 66	13, 18, 46, 58
9	Целеустремлённость	19, 26, 47, 52, 59, 67, 78	7, 40
	Шкала искренности	79, 80, 81, 82, 83	

Возможные способы применения теста в психологии образования. Тест применяется для определения личностных особенностей подростков, выраженных в терминах волевых качеств личности. Общий балл по методике, представляющий собой сумму баллов по 9 шкалам, может быть использован для отбора подростков, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы личности, участия в тренингах уверенности, самостоятельности, решительности, целеустремлённости. Подростки с очень низкими показателями по общему баллу (1–2 стена) нуждаются в дополнительном анализе и требуют особого внимания педагогов и психолога. В практике применения теста чаще всего встречаются протоколы, где у испытуемых наблюдается выраженность или, напротив, снижение всех эмоционально-волевых черт, составляющих профиль. Вместе с тем, протоколы, где снижены показатели по отдельным чертам на фоне высокой выраженности остальных черт могут служить ориентирами для адресной психолого-педагогической работы и тренингов, направленных на развитие конкретного качества. Информативны профили, в которых выражена ответственность на фоне низкой выраженности остальных черт. Такие подростки тревожны, внутренне напряжены, субъективно неблагополучны. Высокая ответственность входит в диссонанс со слабой реализацией намерений. Шкала искренности позволяет отсеять протоколы с социально желательными ответами и тем не менее тест рекомендуется проводить в обстановке доверия подростков к диагносту и в атмосфере, которая психологически для них безопасна. Тест не даёт всеобъемлющей информации о механизмах эмоционально-волевой регуляции, её тонких индивидуальных особенностях и применяется в совокупности с наблюдением

и другими методами диагностики. Вместе с тем тест является удобным инструментом в тех случаях, когда требуется быстро сориентироваться в особенностях эмоционально-волевой сферы и выделить в большой группе подростков подгруппу, нуждающуюся в развитии диагностируемых параметров. Тест может применяться на занятиях с подростками по соответствующей психологической тематике для самоанализа.

Литература

1. *Дашкевич О.В.* Эмоциональная регуляция деятельности в экстремальных условиях: Автореф. докт. дис. М.:1985. – 38 с. *Иванников В.А.* Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: МГУ, 1991. – 142 с.
2. *Ильин Е.П.* Психология воли. – СПб., 2000. – 288 с.
3. *Чумаков М.В.* Диагностика волевых особенностей личности // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 169–178.
4. *Чумаков М.В., Сенин И.Г.* Волевые качества в пространстве пятифакторной модели личности // Ярославский психологический вестник. – Вып. 19. – М. – Ярославль: Изд-во Российского психол. общ-ва, 2006. – С. 62–67.
5. *Чумаков М.В.* Эмоционально-волевая регуляция деятельности (структура, типы, особенности функционирования в социальном взаимодействии): Монография. – Москва – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2007. – 214 с.
6. *Шмелев А.Г.* Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.
7. *Chumakov M.* Personal characteristics and family relations. Abstract. A Rapidly Changing World – Challenges for Psychology. Oslo, Norway 7–10 July 2009. – p. 809–810.