

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР

**Э.И. Бахтеева,  
И.И. Иванова**

**Статья представляет собой фрагмент дипломной работы И.И. Ивановой, студентки Волгоградского государственного социально-педагогического университета, по теме «Педагогические условия формирования межличностного общения у детей с ЗПР», выполненной под руководством кандидата педагогических наук, доцента Э.И. Бахтеевой.**

• межпредметное общение • психическое развитие ребёнка • дети с ЗПР  
• социально-нравственное воспитание • создание специальной развивающей среды

Безболезненное включение детей с ЗПР в широкую социальную жизнь возможно только при активном решении ряда задач психолого-педагогической науки и практики, охватывающих как общегуманистические, так и гражданские аспекты. Для решения таких задач необходимо знать, кто составляет референтную группу общения для дошкольников с задержкой психического развития. Важно понять, насколько они осознают межличностные отношения и что в них ценят<sup>1</sup>. Учёными-дефектологами установлено, что жизненное благополучие ребёнка зависит не от дефекта самого по себе, а от его социальных последствий: от социально-психологической реализации человека. Обсуждение причин появления негативных социальных последствий, а также анализ возможностей и способов их устранения, условий, ведущих к благоприятной социально-психологической реализации ребёнка с задержкой психического развития, — актуальные проблемы нашего времени.

Принципиальный подход к изучению социализации аномального ребёнка предложен Л.С. Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор коррекции их недостатков. Он считал, что первичные нарушения создают почву для возникновения препятствий в формировании и развитии общения детей и отношений с окружающими,

Теория

1

Ульenkova У.В.  
Шестилетние дети  
с задержкой психического развития. М.,  
1990.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**2**

*Галигузова Л.Н.,  
Землянухина Т.М.*  
Зарождение общения  
между детьми в ран-  
нем возрасте /Под ред.  
Коломинского Я.Л.,  
Лисиной М.И.  
Минск, 1985.

**3**

*Венгер Л.А.,  
Мухина В.С.*  
Психология: Учеб. по-  
сobie для учащихся;  
*Власова Т.А.,  
Певзнер М.С.*  
О детях с отклонения-  
ми в развитии;  
*Кравцова Е.Е.*  
Психологические про-  
блемы готовности де-  
тей к обучению в шко-  
ле. М., 1991;  
*Нифонтова О.В.*  
Психологические осо-  
бенности формирова-  
ния готовности детей  
дошкольного возраста  
к позитивному разре-  
шению конфликтных  
ситуаций: Автореф.  
дис. канд. пед. наук.  
Курск. 1999;  
*Смирнова Е.О.,  
Калягина Е.А.*  
Особенности отноше-  
ния к сверстнику у по-  
пулярных и непопу-  
лярных дошкольни-  
ков// Вопросы психо-  
логии. 1988. № 3;

в установлении широких соци-  
альных связей. Всё это  
в свою очередь оказывает отри-  
цательное влияние на фор-  
мирование основных психи-  
ческих процессов, которые  
при нормальном ходе разви-  
тия возникают и преобразу-  
ются непосредственно в обще-  
нии ребёнка с окружающими.  
Л.С. Выготский писал: «...те-  
лесный недостаток не только  
изменяет отношение челове-  
ка к физическому миру, но  
и сказывается также на отно-  
шениях с людьми». Всё это  
«в свою очередь обусловлива-  
ет недоразвитие высших пси-  
хических функций, которые  
при нормальном течении де-  
ла возникают непосредствен-  
но в связи с развитием кол-  
лективной деятельности ре-  
бёнка»<sup>2</sup>.

Более глубокое изучение  
задержки психического разви-  
тия у ребёнка, проникновение  
в структуру этого дефекта, не-  
обходимое для оказания адек-  
ватной помощи, требуют раз-  
ностороннего исследования  
специфики общения и меж-  
личностных отношений таких  
детей в возрастном аспекте  
и в конкретных условиях их  
жизни.

В условиях специального  
детского сада для детей с ЗПР  
особое внимание уделяется  
изучению игровой деятельно-  
сти, особенностям адаптации,  
определению характера и осо-

бенностей межличностных  
отношений в группе сверст-  
ников. В сфере интересов  
психолога находится изуче-  
ние влияния на развитие ре-  
бёнка микросоциальной сре-  
ды. Результаты обследования  
служат основанием для выбо-  
ра направлений и содержания  
работы психолога и формиро-  
вания групп, с которыми бу-  
дут проводиться специальные  
психокоррекционные заня-  
тия<sup>3</sup>.

Задачи социально-нрав-  
ственного воспитания реали-  
зуются в процессе ряда заня-  
тий, предусмотренных учеб-  
ным планом, а также при про-  
ведении режимных моментов  
и в свободной деятельности.

В разделе «Ознакомление  
с окружающим миром» неко-  
торые темы занятий посвяща-  
ются социальным отноше-  
ниям людей, ознакомлению  
с профессиями, изучению  
культуре общения. значи-  
тельные возможности для ре-  
шения задач социально-нрав-  
ственного развития предо-  
ставляет сюжетно-ролевая  
игра, в которой моделируют-  
ся социальные отношения.

Необходимо обогащать  
представления детей о чело-  
веческих характерах и по-  
ступках, формировать уме-  
ния давать им нравственную  
оценку.

Развитие речи и комму-  
никативных способностей яв-

ляется одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Задачи этого направления решаются практически на каждом занятии и в свободной деятельности. С учётом исключительной значимости развития речи детей с ЗПР в учебном плане выделяются специальные занятия.

Одна из важнейших задач — привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку. Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников, следует определить содержание работы по этому направлению. Требуется тщательно планировать действия педагогов при общении с семьёй.

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребёнку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физи-

ческого, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка. Для этого в пространстве, которое окружает ребёнка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Создаются специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребёнка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески её видоизменять<sup>4</sup>.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, её развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широкому возможностям к научению человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества.

Общаться ребёнок учится с самого раннего детства с помощью примитивных невербальных форм взаимоот-

## Теория

*Смирнова Е.О.,  
Холмогорова В.М.*  
Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;  
*Смирнова Е.,  
Гударева О.*  
Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. С. 63–73.

## 4

*Венгер Л.А.,  
Мухина В.С.*  
Психология: Учеб. пособие для учащихся.  
*Ульянова У.В.*  
Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990.

ношений с матерью, с близкими людьми. Воспитывающие ребёнка взрослые выводят его в широкий мир человеческой деятельности. Открытие нового мира серьёзной человеческой деятельности побуждает у ребёнка активное желание участвовать в этой жизни. В связи с этим жизнь ребёнка-дошкольника характеризуется относительным отделением его деятельности от взрослых, расширением условий жизни, открытием общественных функций людей и их отношений друг к другу и активным желанием ребёнка участвовать в жизни взрослых.

Установление своего места в системе отношений со взрослыми, самооценка, т.е. осознание своих умений и некоторых качеств, открытие для себя своих переживаний — всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, которое проявляется к концу дошкольного возраста и является основным образованием этого важнейшего периода. Значительно расширяется и круг жизненных отношений. Изменение образа жизни ребёнка, формирование новых отношений со взрослым и сверстниками

и новых видов деятельности приводят к дифференциации функций и форм речи. Возникают новые задачи общения, заключающиеся в передаче ребёнком своих впечатлений, переживаний, замыслов.

В дошкольном возрасте ребёнок овладевает основными средствами языка, и это создаёт возможность для общения, опирающегося на собственно языковые средства.

В исследованиях отмечается отставание в развитии коммуникативной деятельности детей с ЗПР от возрастной нормы (Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, Л.В. Кузнецова, Е.С. Слепович). Авторы отмечают, что у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми имеет в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже.

Целенаправленная коррекционная работа с детьми в дошкольном возрасте оптимизирует взаимоотношения ребёнка со взрослым, позволяет успешно решать проблемы включения ребёнка в окружающую среду (Е.Е. Дмитриева, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).