

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Е.В. Малыгина

Автор делится опытом использования компьютера при подготовке к урокам, на уроках и во внеурочной деятельности. Информационные технологии в педагогической деятельности с первых дней работы в школе.

• ИКТ в школе • функции компьютера на уроке • работа с дидактическим материалом • Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний — это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием в предпрофильном обучении учащихся. Возможности ИКТ, помогающие учителю в достижении этой цели, безграничны.

«Нам нужно создать принципиально новую информационную систему в образовании. Многие российские школы и вузы пока «явно не тянут» на европейский уровень материального оснащения. Это плохо. Над этим надо работать, но с этим мы как-то можем жить. Но если сегодня вуз или школа не имеют выхода в Интернет, значит, это образовательное учреждение слепое, учащиеся такого учреждения не способны получать информацию и знания, которые существуют в глобальной сети»¹.

На сегодняшний день, согласно данным Всемирного экономического форума², Россия занимает 72 место по готовности к использованию ИКТ из 115 стран, а по грамотности чтения, по данным PISA, — 28 место из 32 стран.

Россия «застряла» и по одному, и по другому показателю, где-то на двух третях пути.

Практика

1

Первый вице-премьер РФ Дмитрий Медведев о создании принципиально новой информационной системы в образовании.

2

Отчёт The Global Information Technology Report 2005–2006.

Что такое ИКТ?

Во-первых, это технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе из Интернета.

Во-вторых, это использование самого компьютера, самых разных программ.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- помогают эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения.

Основная цель обучения — развить индивидуальность ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечить конкурентоспособность на современном рынке труда.

Одним из направлений, реализующих эту цель, является определение и формализация ключевых вопросов в применении информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основным требованием, предъявляемым к техническим средствам и компьютерным программам и системам, является возможность быстро предъявлять, собирать, анали-

зировать и интерпретировать учебную информацию.

Применение в обучении информационных и коммуникационных технологий помогает:

- развить у учащихся творческие способности, навыки исследовательской деятельности, умение принимать оптимальные решения;
- формировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- повысить мотивацию учения;
- осуществлять деятельностный подход в обучении;
- дифференцировать для каждого ученика содержание и объём учебного материала;
- расширить наборы применяемых учебных задач;
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
- совершенствовать формы контроля и диагностики;
- соединить индивидуальные и групповые формы работы, что способствует в большей степени усвояемости материала;
- объединить методические и рефлексивные процедуры: объяснения, понимания, проектирования, рефлексии и т.д.
- выделять в содержании материала объект прочного усвоения, т.е. главное, существенное и отрабатывать на уроке именно этот материал.

Возможности информационных и коммуникационных технологий в обучении:

- использование электронных версий учебников;
- использование информации, передающейся по электронной сети;
- возможность создавать карточки, дневники достижений на каждого ученика, что позволяет отслеживать динамику развития;
- использование информационных технологий в подготовке дидактических материалов (мультимедийных презентаций по различным темам, создание обучающих программ и т.д.);
- на некоторых сайтах школьники могут не только выбрать для прочтения книги, но и сразу же обменяться мнениями о прочитанном произведении (<http://www.mplik.ru/books/bell/strug.html>);
- использование малых электронных носителей, способных сохранять и переносить собранные из разных источников материалы к уроку (иллюстрации, отрывки из разных текстов и др.), демонстрация подвижных графов, схем, алгоритмов и т.д.

С первых дней работы в школе я использовала информационные технологии в педагогической деятельности для:

- планирования учебного материала и учебных занятий,
- подготовки печатных материалов к урокам (использо-

валось приложение Microsoft Word);

- обработки результатов проверочных и контрольных работ (использовалось приложение Microsoft Word, в частности диаграмма Microsoft Graph 97, а также электронные таблицы Microsoft Excel).

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребёнка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажёр; средство диагностики и контроля.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- демонстрация информации (иллюстративный, наглядный материал);

Практика

- интерактивный дидактический материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- организация самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся.

В основном все эти направления основаны на использовании программы MS Power Point. Она позволяет:

- стимулировать познавательную деятельность школьников, что достигается при участии ребёнка в создании презентаций по новому материалу, подготовке докладов, самостоятельном изучении дополнительного материала и составлении презентаций — опорных конспектов, при закреплении материала на уроке;
- способствовать глубокому пониманию изучаемого материала через моделирование основных учебных ситуаций;
- визуализации учебного материала;
- интеграции со смежными дисциплинами: историей, мировой художественной культурой, музыкой;
- повышении мотивации учащихся школьников и закреплении интереса к изучаемому предмету;
- разнообразии форм представления учебного материала, домашнего задания, зада-

ний для самостоятельной работы;

- стимулировании воображения школьников;
- развитии творческого подхода при выполнении учебных заданий.

Использование Power Point на уроках

Уроки русского языка и литературы. Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала.

Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного характера (набор слайдов-иллюстраций, снабжённых необходимыми комментария-

ми для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников, иллюстрирующих одно произведение. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Подготовка к такому уроку становится творческим процессом. Зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приёмами делают урок необычным, увлекательным и запоминающимся.

Компьютер, конечно, не может на уроке литературы заменить живое слово учителя, изучение художественного произведения, творческого общения, но может стать хорошим помощником.

Тренажёр, контроль за умениями, навыками учащихся

Тестовый контроль и формирование умений и навыков

с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание учащихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации. Кроме перечисленных выше вариантов использования информационных технологий в своей работе использую:

- стандартные программные модули, входящие в состав программно-методического комплекса серии «Школьный наставник. Русский язык. Средняя школа. Часть 1, 2», компьютер, телевизор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по русскому языку и литературе (5–9 классы);
- электронные учебники по русскому языку, компьютерные программы-репетиторы на CD-дисках, например, «Русский язык. Программатренажёр» из серии «Репетитор» (РФ).

Использование информационных технологий на уроках позволяет решить не только задачу подготовки ученика, умеющего применять информационные технологии в своей деятельности, задачи развивающего обучения, но и специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе.

Практика

Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют решить ряд проблем:

- повысить интерес учащихся к предмету;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся;
- сэкономить время на опрос учащихся;
- дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях;
- помогают повысить уровень знаний учащихся и учителя.

Особое внимание уделяю продуктам серии «Уроков Кирилла и Мефодия», которые используются как на уроках русского языка, так и на уроках литературы.

Привычно видеть использование компьютера на уроках информатики, алгебры, геометрии и других дисциплин естественно-математического цикла. Как относиться к использованию современных компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы?

Совместить коллективную работу с индивидуальной, сделать результат работы максимально приближенным по срокам (с целью быстрой корректировки) позволяет использование компьютерных программ. Тесты дают возможность проверить как теоретическую грамотность учащихся, т.е. знание правила, так и прак-

тическую — умение его применять.

Например, *Виртуальная Школа Кирилла и Мефодия* (ВШКиМ) предлагает программу по русскому языку для 5–9 классов. Она состоит из 40 занятий, содержащих теоретический и практический материал (показ сопровождается дикторским текстом), интерактивные вопросы для закрепления, задачи к уроку. Много внимания уделяется фонетике, орфографии, лексике. Уроки содержат разнообразный интересный материал, который учитель может использовать по своему усмотрению и совсем не обязательно в той последовательности, в которой он дан. Разнообразие заданий (ответы на вопросы, запись транскрипции, подбор синонимов, антонимов, проверочных слов, составление слов из данных букв, выделение корней с чередующимися гласными, членов предложения, морфем и др.), направленных не на простое воспроизведение изученного, а на развитие умения мыслить, применять теоретические знания на практике, повышает мотивацию обучения, расширяет словарный запас.

Навыки правильной речи и грамотного письма вырабатываются в процессе долгих упражнений, тренировок, диктантов. Прекрасные возможно-

сти открывают перед нами новые информационные технологии, которые мы можем использовать в обучении русскому языку. Применение компьютера как инструмента решения задач по повышению орфографической и пунктуационной грамотности трудно переоценить. Многократные повторы одних и тех же действий — работа малоинтересная, и именно компьютер справится с ней как нельзя лучше, при этом повышается мотивация и уверенность ученика в своих возможностях.

«Уроки литературы в 5–9 классах», разработанные ВШКиМ, — богатейший материал, готовый к использованию на уроке. Учитель, продумывая ход урока, отбирает текстовый материал, разрабатывает систему вопросов и заданий, варианты контроля, кроме того, делает подборку портретов, иллюстраций, аудио- и видеофрагментов. И со всем этим «багажом» идёт на урок. А если их шесть в день? Компьютерные программы ВШКиМ дают весь этот материал: отрывки видео- и аудиозаписей, дидактические задания, по щелчку мышки открывается дополнительный интересный материал, а в конце каждого урока предлагаются тесты, проверяющие уровень усвоения содержания.

С основной частью урока можно работать коллективно,

демонстрируя его через мультимедийный проектор (например обычный телевизор, к которому подключён ПК). Конечно, учитель может дополнять или, наоборот, сокращать материал по своему усмотрению. Школьники ждут с нетерпением этих уроков, и материал усваивается прочнее, ведь задействованы практически все сенсорные каналы: аудиальный, визуальный, цифровой. По аналогии с предложенными материалами возможно и самостоятельное составление учителем или учащимися программ для уроков русского языка и литературы, например, в программе Power Point.

Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся

Самое элементарное применение компьютера школьниками — редактирование текстов, набор текстов своих творческих работ, своих стихов, составление сборников, создание компьютерных рисунков. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания

Практика

на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным. Кроме этого, использование компьютерных, информационных технологий на наших уроках позволяет осуществлять интеграцию с информатикой, реализовать приобретаемые на этом занятии навыки в практической деятельности. Этот союз полезен и преподавателям информационных технологий.

Компьютер даёт возможность создать электронные каталоги, виртуальные литературные маршруты. Работа превращается в совместный творческий проект. Каждый школьник создаёт свою неповторимую творческую работу, соответствующую его уровню развития, кругозору, знаниям. Некоторые произвольно расширяют круг своих исследований, потому что работа оказалась интересной, и никто не ограничивается списыванием, напротив, большинство ребят теперь весьма критично относятся к тому, что можно скачать из Сети. Кроме того, учитель становится обладателем огромного иллюстративного и отобранного текстового материала, а некоторые из творческих работ детей вполне могут быть использованы на уроках. И конечно, работа из обременительного задания превращается в интересный творческий поиск. Использование обучаю-

щих программ на отдельных этапах уроков создаёт предпосылки для положительных мотивов учения, так как ученик из пассивного объекта, получающего знания в готовом виде, превращается в активного деятеля, добывающего знания.

Уроки литературы и русского языка обладают своей спецификой — это общение на уроке «глаза в глаза», погружение в мир автора, и использование компьютерных технологий может нанести вред, если их применение станет самоцелью. Прежде всего, нельзя забывать, что обучение ведётся по модели: учитель — диалог на основе текста — ученик. И компьютер может всего лишь разнообразить форму этого диалога. Учебные задания в виде текстовых материалов, вопросы, тесты только сопровождают работу учащихся с художественным текстом. Трудно и неудобно делать пометки, сравнивать отрывки на экране монитора. Нельзя лишать ученика общения с книгой! Задача преподавателя литературы — научить детей читать литературные произведения, искать в них смыслы, «зашифрованные» в художественной форме. Использование материалов Интернет (видеоэкскурсии по литературным местам, музеям, аудиозаписи чтения художественных произведений,

видеоматериал о писателях и т.п.) позволяют расширить культурный кругозор учащихся, «вписать» анализируемые произведения или тему в контекст творчества писателя, литературного направления, в культурологический контекст времени и т.д.

Информационные компьютерные технологии могут сделать работу учителя интересной (и ему самому, и детям), пробудить творческий потенциал в ребёнке, создать высо-

кую мотивацию в обучении, не нарушив главной цели уроков литературы — пробуждать души детей. Следует помнить, что ещё одним (может быть, самым важным!) требованием к уроку XXI века является продумывание и формулирование ценностных оснований выбора и трактовки учебного материала на уроке. Поэтому, включение компьютерных технологий на уроках должно быть органичным, корректным и целесообразным.

Практика

