

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.А. Фёдорова

В статье представлен методический материал на основе практического опыта работы учителя-дефектолога с детьми с ослабленным здоровьем в начальной школе в связи с введением федеральных государственных стандартов начального образования.

• развитие интеллектуальных способностей • неуспеваемость • коррекционные занятия • развитие мотивации к учению

С этого года все учащиеся первых классов перешли на обучение по новым стандартам. Отличительная особенность нового стандарта — его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ученика. Теперь в начальной школе ребёнку должны научить не только читать, считать и писать, ему должны привить навыки умения учиться, т.е. самому искать решения творческих задач, поиск и анализ информации. Но главное — сформировать у детей мотивацию к обучению, помочь им в саморазвитии и самоорганизации.

В первый класс приходят дети с разной подготовкой:

- прошедшие обучение по программе «Подготовка к школе» в самой школе;
- прошедшие подготовку к школе в детском саду;
- не посещавшие такие курсы в школе;
- не посещавшие дошкольное учреждение;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с различными соматическими заболеваниями;
- дети с астеническими состояниями и т.д.

С 1 сентября учитель начинает работу со всеми учащимися одинаково, по своей отработанной методике.

На протяжении всей первой четверти за всеми детьми ведётся наблюдение за скоростью усвоения материала, способам запоминания, за точностью и логичностью ответов по усвоению программного материала, за развитием всех психических процессов

и т.д. Выясняется, что не все дети успевают усвоить учебный материал. Учитель уже прогнозирует, кто из детей может быть неуспевающим.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость — это отставание в учении, при котором за отведённое время ученик не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Вот здесь-то и приходит на помощь дефектолог, который должен помочь начинающему школьнику справиться с программой.

Если в штате общеобразовательной школы есть такой учитель, значит, проблема может быть решена в стенах данного учебного заведения. А если по ряду обстоятельств, в частности, из-за частых пропусков по болезни, дети намного отстают от своих сверстников, они приходят к нам в Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения. Здесь, помимо обучения, они получают квалифицированную помощь со стороны логопедов, психологов и дефектологов.

В своей статье я остановлюсь на том, какую помощь мо-

жет получить ребёнок с ослабленным здоровьем со стороны учителя-дефектолога.

Ребёнку 6–7-летнего возраста присуще наглядно-образное мышление. Он легко и быстро усваивает тот учебный материал, который ему интересен. Поэтому дефектолог должен продумывать каждое своё слово, обращение к ученику, и, главное, так продумывать своё занятие, чтобы ребёнок снова захотел прийти к нему.

Поэтому свои коррекционные занятия я строю так, чтобы у ребёнка «глазки горели», хотелось узнать всё и сразу. Обязательна работа с родителями. Необходимо подсказать им, как развивать интеллектуальные способности ребёнка и расширить его словарный запас.

Под правильным руководством дефектолога дети учатся лучше выражать свои мысли, развивают способность к восприятию новой информации, лучше обучаются.

На занятиях дефектолог занимается индивидуально с каждым учащимся и передаёт ему универсальные знания, нацеленные, прежде всего, на социальную адаптацию школьника.

Развивая интеллектуальные возможности ученика, широко использую в своей работе знания ребёнка о своей семье, о тех, кто его окружает,

Практика

и те учебные навыки, которые он освоил за свои дошкольные годы.

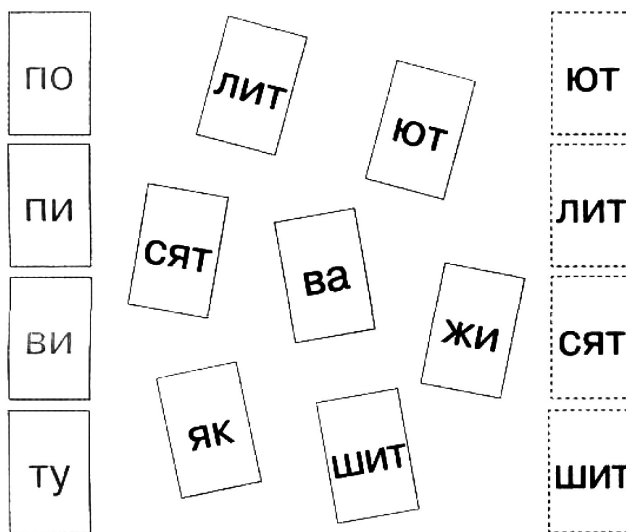
Очень помогают в работе дидактические игры, часть которых составляю самостоятельно, часть авторских пособий:

- «Что я сделал?» С.А. Сущевской, где дети в игровой форме учатся находить и различать глаголы;
- «Многозначность слов» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- «И учёба и игра: русский язык» Т.И. Тарабариной, Е.И. Соколовой, которое знакомит учащихся с основами фонетики, орфографии, лексики в занимательной форме;

- «Развитие творческих способностей у детей», В.А. Борзовой, А.А. Борзова;
- «Тетрадь с математическими заданиями», С.И. Волковой, Н.Н. Столяровой.

Для детей с ослабленным здоровьем малодоступно глобальное чтение, чтение методом целых слов. Им легче научиться читать, опираясь на таблички со слогами, картинками со словами.

Например, дидактическая игра «Собери слова» (С.А. Сущевской) поможет ребёнку в ненавязчивой форме читать слова и познакомиться с их смысловым значением.



С антонимами легко и занимательно поможет познакомиться пособие Е.И. Соколовой. Например, такое задание:

прочитайте следующее стихотворение и найдите в нём слова с противоположным значением.

У прохожих на виду
 Висело яблоко в саду.
 Ну кому какое дело?
 Просто Яблоко Висело.
 Только Конь сказал,
 Что низко.
 А Мышонок —
 Высоко.
 Воробей сказал,
 Что близко,
 А Улитка — далеко.
 А Теленок — озабочен
 Тем, что яблоко
 Мало.
 А Цыпленок — тем,
 Что очень

Велико и тяжело.
 А Котенку всё равно:
 Кислое — зачем оно?
 — Что вы! —
 Шепчет Червячок, —
 Сладкий у него бочок.
 (Г. Сапгир)

На коррекционных занятиях по математике детям, учитывая их психофизические возможности, предлагаются такие задания, которые заставляют их логически мыслить, развивают познавательные способности.

Практика

Задание на смекалку

| | | |
|----|----|----|
| 79 | 64 | 49 |
| 74 | 59 | 44 |
| 69 | 54 | |

Найди нужное число и запиши в пустую клетку

Боря поймал лещей больше, чем Коля, но меньше, чем Миша. Какая схема соответствует этому условию?

Б _____
 К _____
 М _____

Схема 1

Б _____
 К _____
 М _____

Схема 2

Б _____
 К _____
 М _____

Схема 3

Большой интерес вызывает у школьников разгадывание математических пословиц. Поэтому применяется не только наглядный материал, но и рус-

ский фольклор: поговорки, пословицы.

Пословицы — это всегда меткое суждение. Они просты и кратки, и представляют собой

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

обобщённый вывод из жизненных наблюдений, кроме того, обогащают словарный запас ребёнка. Но чтобы их прочи-

тать, необходимо совершить ряд действий с числами.
(Делу время, потехе час.)

| | | | | | |
|-----------|----------------------|-----------|----------------------|-----------|----------------------|
| Р 34 + 6 | <input type="text"/> | Д 85 + 7 | <input type="text"/> | Т 36 + 41 | <input type="text"/> |
| Я 57 + 15 | <input type="text"/> | О 29 + 31 | <input type="text"/> | Ю 78 + 16 | <input type="text"/> |
| У 33 + 9 | <input type="text"/> | Н 59 - 33 | <input type="text"/> | В 62 + 28 | <input type="text"/> |
| П 90 - 17 | <input type="text"/> | З 90 - 11 | <input type="text"/> | С 74 - 64 | <input type="text"/> |
| Б 78 + 15 | <input type="text"/> | А 75 - 42 | <input type="text"/> | Б 48 + 4 | <input type="text"/> |
| | | | | Е 74 - 60 | <input type="text"/> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 78 | 40 | 42 | 79 | 93 | 72 | 73 | 60 | 79 | 26 | 33 | 94 | 77 | 10 | 72 | 52 | 14 | 78 | 14 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

При работе с детьми всегда стараюсь создать благоприятную атмосферу, ситуацию свободного выбора и успеха, чтобы между нами было взаимопонимание. В течение всего занятия поощряю ученика.

Таким образом, учитывая психофизиологические особенности каждого школьника, спо-

собности, создавая оптимальные условия для их полноценного развития, личностного становления, используя разнообразные методы и приёмы на коррекционных занятиях, дефектолог может помочь ребёнку адаптироваться в среде своих сверстников и реализовать свои потенциальные возможности.