

**Этот номер журнала целиком посвящён работе Центра
лечебной педагогики и дифференцированного образования.
Центр празднует своё 10-летие.**

**Мы рады, что можем поздравить коллектив Центра с юбилеем
и предоставить нашим читателям возможность больше узнать
о достижениях в работе за это время.**

*Главный редактор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Янковская Наталия Анатольевна*

История

К ЮБИЛЕЮ ЦЕНТРА ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ЮЖНОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ

О.В. Бурлакина

Центр был открыт как инновационная модель образовательного учреждения для детей с особенностями развития, проблемами здоровья и детей-инвалидов. Центр очень молод. За 10 лет своего существования Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения стал неотъемлемой и необходимой частью системы образования Южного учебного округа города Москвы.

Основная цель учреждения — оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Основной профиль Центра — обучение, коррекция и реабилитация детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и сопутствующими ему заболеваниями. В Центре созданы все условия для того, чтобы детям было комфортно, чтобы они могли получить образование, оздоровление, реабилитацию и социализироваться в обществе.

Особенность Центра — объединение усилий специалистов разного профиля (врачей, дефектологов, педагогов, логопедов и психологов) в работе с каждым ребёнком, использование новейших методик и научных разработок в работе с детьми с ограниченными возможностями.

В структуре Центра на сегодняшний день шесть отделений:

1. Школьное отделение.
2. Отделение надомного обучения.
3. Отделение диагностики, коррекции и развития.
4. Научно-методическое отделение.
5. Отделение дополнительного образования (20 студий разных направлений).
6. Лечебно-оздоровительное отделение.

Кроме того, в Центре создана социальная служба — «Родительский клуб».

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения представляет собой уникальный опыт конгломерата образовательного учреждения: «**Школьное отделение**» — классы компенсирующего обучения и «**Отделение надомного обучения**» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школьное отделение. В классах компенсирующего обучения школьного отделения обучаются дети с недостаточной степенью готовности к обучению в образовательных учреждениях: с низким уровнем сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

Работа в этих классах направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение наруше-

ний их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Отличительная черта работы педагогического коллектива — умение работать творчески, с душой, ответственно и добиваться положительных результатов. Залог успеха каждого педагога — использование методов, активизирующих познавательную деятельность ребёнка и развитие его индивидуальных способностей. Чтобы быть хорошим педагогом, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. Уроки и мероприятия проводятся на высоком методическом и техническом уровне, которые способствуют развитию интереса у детей, коммуникативных навыков, созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе. Учителя постоянно делятся своим педагогическим опытом, методическими находками, внедряют в работу передовой педагогический опыт учителей — новаторов, участвуют в профессиональных конкурсах.

Центр стремится помочь учащимся реализовать себя в пяти основных сферах жизнедеятельности: сфере познания (учёба, знания), сфере практической деятельности (трудовые умения и навыки),

сфере творческого развития (реализация творческих возможностей и природных способностей), сфере физического развития, сфере отношений (познание себя, людей, навыки взаимодействия с ними).

Каждый ребёнок является активным участником всех мероприятий проводимых в Центре. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: вместе с детьми организуются развивающие часы, праздники, творческие вечера, конкурсы, выставки, познавательные викторины, мини-спектакли, КВНы, интеллектуальные игры, мастер-классы, дни здоровья, спортивные соревнования. Дети принимают участие в окружных и городских смотрах, фестивалях. В школьном отделении действует незыблемое правило: каждая творческая работа имеет право на оценку и признание одноклассников и учителя. Дети сами пробуждают друг в друге интерес и желание «творить, выдумывать, пробовать».

В классах школьного отделения по направлению медико-педагогической комиссии обучаются дети, посещавшие коррекционные детские сады, но не готовые далее обучаться в массовой общеобразовательной школе. В Центре для каждого ребёнка составляется индивидуальный учебный план,

История

История

проводится курс коррекции. В результате до 25% учащихся переводятся в обычные классы массовой школы, остальные дети с уточнённым диагнозом продолжают обучение в коррекционных школах, в школах надомного обучения.

Дети школьного отделения получают помощь специалистов центра, включены в работу студий дополнительного образования.

Отделение надомного обучения

В отделение надомного обучения принимаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми формами хронических, соматических заболеваний, которым по медицинскому заключению рекомендовано обучение на дому. Содержание образования определяется общеобразовательными программами массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по Конституции РФ и Закону «Об образовании», в которых сказано, что дети с проблемами в развитии име-

ют равные со всеми права на образование, было создано надомное отделение Центра со специальной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей специальные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования в ЦЛПДО — одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Важнейшая задача для Надомного отделения Центра — обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Особые образовательные потребности различаются у де-

тей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, что находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- введение в содержание обучения ребёнка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» в обучении;
- индивидуализированное обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временно́й организации образовательной среды;
- максимально раздвинутое образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила работы педагогов Надомного отделения Центра:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Здоровьесбережение с использованием разнообразных средств (чередование умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Применение методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективные приёмы, используемые для воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

История

История

Специальные методики для обучения детей с ОВЗ

В Центре педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Педагогом используются следующие методические приёмы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
 - подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
 - чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажёре.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:
 - использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
 - разрешение переделать задание, с которым он не справился;
 - оценка переделанных работ;
 - использование системы оценок достижений учащихся.

Приоритетом в работе педагогов Надомного отделения Центра является индивидуальный подход, учитывающий специфику психики и состояния здоровья каждого ребёнка.

Работа со специалистами (дефектологами, логопедами, психологами, врачами), а также занятия в системе дополнительного образования для данной категории детей проводятся в Центре. Сейчас в Школе надомного обучения 76 учеников, из них 21 ребёнок, которые могут передвигаться только с помощью инвалидной коляски.

С появлением Центра они впервые получили возможность 3–4 раза в неделю от четырёх до пяти часов в день обу-

чатся, посещать спортивно-оздоровительные мероприятия и процедуры, заниматься творческим развитием своих способностей вне дома. Для них проводятся и досуговые мероприятия, направленные на преодоление эмоциональной депривации. Не менее одного раза в месяц в Центре выступают концертные группы, театры, учреждения дополнительного образования детей.

Отделение диагностики, коррекции и развития. Коррекционно-развивающая работа организуется по средствам осуществления комплексного подхода. В Центре реализуется медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей. Совместная профессиональная деятельность высококвалифицированных специалистов различного профиля (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и ЛФК) является залогом эффективности образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Психолого-педагогическая деятельность строится в соответствии с представлением о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский «Обучение ведёт за собой развитие»), ориентирована на потенциальные возможности учащихся (зону ближайшего раз-

вития: то, что ребёнок сегодня делает вместе со взрослым, завтра будет делать сам), индивидуальные особенности (способности, интересы). Реализуя принципы наглядности, преемственности (от простого к сложному) в своей работе, специалисты ориентированы на гармонизацию развития учащихся.

Отделение диагностики и коррекции, в котором работают логопеды, психологи, дефектологи, обеспечивающие коррекционную поддержку детей во время пребывания в Центре. Основная задача отделения — оказание всего спектра диагностической, консультационной и коррекционной помощи детям, посещающим Центр, и их родителям.

Специалисты отделения активно подходят к вопросу самообразования: посещают плановые курсы повышения квалификации, самостоятельно получают дополнительное образование (учатся в аспирантуре, получают второе высшее, дополнительную специализацию), участвуют в окружных и городских мероприятиях (семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах).

Стоит отметить научно-методическую работу специалистов отделения: публикации научно-практических статей, методических разработок, пособий. За последние несколько

История

История

лет сотрудниками Центра были опубликованы материалы, имеющие высокое практическое значение для работы в сфере коррекционной педагогики.

Учитывая специфику работы учреждения, гетерогенность контингента учащихся и вариативность решаемых проблем, опыт сотрудников Центра, проанализированный и обобщённый, ценен для педагогов системы специального образования.

Среди достижений сотрудников Центра, можно отметить успехи в профессиональных конкурсах, только участие, в которых уже имеет большое значение для профессионального развития специалистов:

- в 2009–2010 учебном году педагог-психолог Л.Н. Гнитеева стала победителем окружного, финалистом городского конкурса «Педагог-психолог Москвы–2010»;
- в 2010–2011 учебном году педагог-психолог И.А. Вавулина победила в окружном конкурсе «Профессия — педагог»;
- в 2011–2012 учебном году педагог-психолог Н.В. Тимченко занял почётное первое место в окружном конкурсе «Кабинет педагога-психолога–2012», годом ранее кабинет данного специалиста получил статус лаборатории.

Среди традиций отделения, которые соблюдаются специалистами из года в год, мож-

но отметить проведение открытых мероприятий, как для учащихся центра и их родителей, так и для педагогов учреждения и других окружных образовательных учреждений.

Ярко и запоминающееся проходит предметная неделя — это неделя, в течение которой специалисты отделения проводят выставки, занятия, мастер-классы, представления совместно, в одном выбранном тематическом направлении («Четыре стороны света», «У нас на Руси»). Своим профессиональным опытом сотрудники делятся на окружных семинарах, выступая на лекториях и проводя мастер-классы. Профессиональное взаимодействие специалистов осуществляется в рамках методических объединений, консилиумов и опыта взаимопосещений (каждый сотрудник имеет возможность познакомиться с работой коллег).

Психологическая служба Отделения диагностики, коррекции и развития осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:
 - *Оценка интеллектуального развития (IQ);*
 - *Нейропсихологическая диагностика;*
 - *Исследование особенностей познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);*

- *Исследование особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы* (самооценки, темперамента, направленности личности, межличностных отношений);
- *Диагностика психологической готовности к школе;*
- *Профориентационная диагностика* (профессионального самоопределения).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- *Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы* (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, формирование учебной мотивации, повышение уровня самоконтроля, а так же уровня общего интеллектуального развития);
- *Коррекция поведенческих и эмоционально-личностных расстройств* (работа со страхами, тревожными состояниями, агрессией, внутриличностными и межличностными конфликтами).

3. Психотерапевтическая работа:

- *Игровая терапия* (работа через спонтанную игру в специально оборудованном пространстве по системе Г. Лэндрета);
- *Арт-терапия* (работа через свободную творческую активность по системе С.А. Копиной);
- *Сказкотерапия* (работа через метафору: с помощью художественных, дидактических и авторских сказок, а так

же по авторским технологиям Зинкевич-Т.Д. Евстигнеевой, Н.А. Сакович);

- *Образовательная кинезиология* (работа через естественные физические движения по системе П. Деннисона).

4. Консультативная деятельность по вопросам:

- *Развитие* (закономерности развития и возрастные особенности, индивидуальные различия в развитии);
- *Воспитание и общение с ребёнком* (универсальные способы общения, специфика взаимодействия с ребёнком с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, стили воспитания);
- *Детско-родительские отношения.*

Дефектологическая служба отделения диагностики, коррекции и развития осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Диагностическое:

- *Исследование особенностей познавательной сферы* (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);
- *Исследование сформированности учебных навыков* (выявление уровня сформированности математических знаний, чтения, русского языка).

2. Коррекционно-развивающая работа:

- *Развитие познавательной сферы* (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);

- *Формирование учебных навыков* (формирование математических знаний, чтения, русского языка);

- *Подготовка к школьному обучению* (сенсорное развитие, формирование пространственно-временных отношений, ознакомление с окружающим миром, развитие графомоторных навыков, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, навыка чтения).

3. Консультативная деятельность по вопросам обучения.

Логопедическая служба Отделения диагностики, коррекции и развития. Логопеды Центра являются высокопрофессиональными специалистами. Это увлечённые, заинтересованные в своей работе специалисты, стремящиеся добиваться высокой результативности, умеющие создать вокруг себя доброжелательную обстановку сотрудничества детей, родителей.

Логопеды проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложной структурой дефекта средней и высокой степенью тяжести: с ЗПР, ЗРР, ОНР, дизартрией, дисграфией, дислексией, алалией, СДВГ. Возраст детей от 3 до 18 лет.

В первые две недели сентября учителя-логопеды и другие

специалисты (психологи, дефектологи) проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы.

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как открытые занятия, консультации, семинары-практикумы, предметные недели.

Для преодоления речевых и сопутствующих нарушений логопеды Центра проводят комплексные занятия, включающие логопедические, музыкально-ритмические и физические упражнения, активно внедряют в работу компьютерные технологии, что позволяет эффективно использовать их в процессе коррекционной работы. Логопедическому кабинету Центра присвоен статус: «Кабинет – лаборатория».

Научно-методическое отделение. В Центре ведётся большая научно-методическая работа. В отделении работает 16 методистов по разным направлениям деятельности. За последние десять лет методическая работа Центра достигла определённых результатов, с нами сотрудничают институты, университеты, учреждения обучающие детей с ОВЗ.

Методическая работа представляет непрерывный, посто-

янный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой в МИОО и других организациях, окружных и городских семинарах и конференциях.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личные качества учителя, специалиста, воспитателя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

Направления работы отделения:

1. Участие в городских и окружных конкурсах, как среди педагогов, так и среди учащихся. Сотрудники Центра неоднократные победители и дипломанты конкурса педагогического мастерства «Сердце, отданное детям», победители конкурса «Педагог-психолог»,

окружного смотра-конкурса учебных кабинетов.

2. На базе Центра проходят городские и окружные семинары, мастер-классы, выставки творческих работ.

3. Работы наших специалистов публикуются в различных изданиях городского, окружного и всесоюзного уровня. За последние годы вышли в печати более 150 статей по различной тематике, большой интерес представляют дидактические игры и пособия для детей с ОВЗ, разработанные нашими логопедами.

4. Много внимания уделяется работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами Центра. Работает «Школа молодого учителя».

5. Специалисты ежегодно повышают своё педагогическое мастерство на курсах МИОО. Проходят дистанционное обучение.

6. Ведётся работа по здоровьесбережению. Апробируются новые методики, доступные для детей с различными диагнозами. Это кинезиологическая программа, дыхательная гимнастика Стрельниковой, телесно-ориентированная терапия.

Наши специалисты не останавливаются на достигнутом, ведут постоянную работу по повышению квалификации и педагогическому росту. Активно учатся и получают вто-

История

История

рое высшее образование, в аспирантуре, защищают диссертационные работы.

Отделение дополнительного образования

Дополнительное образование многообразно и разнонаправлено: нет ничего в природе, в социальной жизни, общественных отношениях, что не могло бы стать содержанием дополнительного образования, это пространство расширения возможностей развития личности, это путь личности в культуру через ремесло и творчество.

Дополнительное образование в нашем Центре ориентировано на освоение ребёнком с ОВЗ новых социальных ролей, опыта неформального общения, формирование познавательных интересов, освоение физической культуры, участие в продуктивной деятельности, социализацию и адаптацию в обществе. Занятия в студиях ведутся по индивидуальным авторским образовательным программам, разработанным нашими педагогами. Программы адаптированы для занятий с детьми с особенностями развития. 8 программ наших педагогов стали дипломантами окружного конкурса образовательных программ, 12 программ опубликованы в городских

и окружных сборниках «Коррекционная педагогика» и «Система образования для детей с проблемами здоровья».

Образовательная деятельность в Блоке ДО центра осуществляется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-техническое.

Всего в Центре лечебной педагогики работает 20 студий, из них 5 — спортивных, 7 — художественно-декоративных, 1 — хореографическая, 1 — легоконструирования, 3 — компьютерные проекты. Всё это создано для того, чтобы максимально развить ребёнка, его личность, творческие и физические способности. Из детей, занимающихся в секциях и кружках — 67 стали лауреатами различных конкурсов.

В спортивных студиях занятия направлены на физическую реабилитацию детей с ОВЗ и укрепление их здоровья, коррекцию телосложения и осанки, совершенствование двигательных навыков и пропаганду здорового образа жизни. Преподаватели спортивных студий — мастера и кандидаты в мастера спорта, имеют научные степени в области адаптивной физической культуры, являются профессионалами своего дела.

Студии художественно-эстетической направленности:

- «Домовята», в ней дети учатся шить, работать на швейной машинке, ткать коврики, моделировать одежду, знакомятся с народными традициями.
- «Моделирование из бумаги». Дети изучают различные способы работы с бумагой, оригами, модели из бумаги и картона.
- «Умелые ручки», на занятиях дети работают с природными материалами, лепят из солёного теста и пластилина.
- «Царство Берендея», дети занимаются выжиганием, учатся резьбе по дереву, чеканки по жести, делают аппликации из соломки.
- «Посиделки», в ней дети валяют из шерсти валенки, сумочки, бусы, шарфики, игрушки.
- «Ботега», на занятиях дети лепят из глины, расписывают ткани (батик), рисуют, обучаются печатной графике.
- «Улыбка» Дети изучают классическую хореографию, участвуют в постановках музыкальных сказок.

Студия «Ботега» имеет звание Образцового коллектива. К услугам детей два педагога и весь спектр художественных направлений: керамика, живопись, батик, графика, офорты. Перспективное направление — легио-конструирование.

Обучение в художественно-эстетических студиях направлено на продуктивную деятельность, приобретение ре-

месленных навыков, на развитие мелкой моторики, творческих способностей, на приобретение основ профессии. Педагоги студия профессионалы своего дела, лауреаты и дипломанты профессиональных конкурсов «Признание», «Мастер — золотые руки». Воспитанники студий стали победителями окружных, городских конкурсов «Надежда», «Юные таланты Московии», «Золотая кисточка», конкурса рисунков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, муниципальных выставок «Семь цветов радуги», «Такие разные животные», «Моя семья».

В студии «Легио-конструирование» дети изучают технологию сборки конструкций и простейшие законы механики, собирают модели.

«Компьютерные проекты» На занятиях дети изучают основы компьютерной грамоты, современные компьютерные технологии, учатся делать презентации и занимаются анимацией.

Во всех студиях идёт предпрофессиональная подготовка. Это поможет детям в выборе профессии или любимого дела в жизни.

Ценностные приоритеты дополнительного образования нашего центра:

Образование целевого выбора.

Занятия выстраиваются в соответствии с потребностями

История

История

ми тех детей, которые пришли в студию, и в соответствии с их физическими и интеллектуальными возможностями. У детей и родителей есть выбор.

Образование авторской разработки.

В студиях нет жёстких рамок, у каждого ребёнка свои достижения. В рамках индивидуально подобранных методик обучения и программ студий, адаптированные для занятий с детьми с ОВЗ.

Творческое образование.

Главной целью работы студий является открыть творческий потенциал ребёнка, дать импульс к последующему развитию, выявить способности, сориентировать в профессии, выработать познавательную мотивацию.

Образование через успех.

Программы студий содействуют самореализации ребёнка, создают ситуацию успеха, повышают самооценку ребёнка, укрепляют его личное достоинство.

За 10 лет работы Блока дополнительного образования многие дети показали хорошую динамику в обучении. Большинство ребят не имели возможности заниматься в творческих студиях, со многими сферами деятельности они не были знакомы, не умели делать простых вещей, с которыми знаком любой здоровый

ребёнок. Занимаясь в студиях, дети многое узнали, многому научились, творчески выросли.

Приведу несколько примеров:

Мальчик с диагнозом: ДЦП, спастическая диплегия с гиперкинетическим компонентом, занимается в студиях пять лет. У него сложный физический дефект, руки его не слушались, ему трудно было нарисовать линию или простую геометрическую фигуру. Сейчас он рисует сложные формы, такие как: дерево, дом, бытовые предметы, лепит объёмные формы. Занимается дизайнерскими разработками. Делает успехи в освоении компьютера.

Девочки (сёстры) занимаются в Центре семь лет. В это время они систематически занимались физкультурой, физически окрепли. В настоящее время они танцуют, валяют из шерсти сложные композиции, украшения, научились шить на швейной машинке, познакомились с такими материалами как глина, ткани. Расширили свой кругозор в области прикладного искусства. Большую часть работы сейчас выполняют самостоятельно. Одна из них стала лауреатом конкурса «Надежда».

Лера Гордиевская занимается в студиях БДО пять лет. Освоила много новых для себя техник декоративно-приклад-

ного искусства. Творчески выросла за эти годы и выбрала для себя профессию — дизайнер одежды. После школы будет поступать в Колледж декоративно-прикладного искусства им. К. Фаберже.

Девочка с диагнозом: ДЦП, эпилепсия, органическое поражение ЦНС, спастическая диплегия с атактическим синдромом. Начиная занятия в студии «Ботега» не знала основных цветов, не могла красить по контуру, не понимала форму, не была знакома с плоскостью листа. Сейчас более осознано работает красками, стала понимать композицию на листе, лепит из глины плоские формы по шаблону. Имеет большой интерес к занятиям.

Всё что обычному ребёнку даётся легко и просто, то детям нашего центра даётся с большим трудом. Поэтому педагогам требуется много терпения и усилий, чтобы раскрыть ребёнка, выявить его способности к тому или иному занятию. Каждому ребёнку стараются подобрать дело по душе.

Педагоги спортивных студий каждый месяц проводят спортивные праздники для детей с ОВЗ, на которых ребята имеют возможность поиграть, посоревноваться между собой в силе и ловкости, поучаствовать в эстафетах, познакомиться с народными традициями, подружиться, поболеть за сво-

их товарищей, почувствовать себя в команде.

Основной функцией секций дополнительного образования является социализация и адаптация детей с ОВЗ в обществе, т.е. введение их в мир человеческих связей и отношений, погружение в материальную и духовную культуру. В наших студиях дети с ОВЗ приобретают качества, необходимые им для жизни в обществе, знакомятся с трудовой деятельностью, учатся общаться, усваивают нормы поведения и социальный опыт.

Дополнительное образование даёт право на полноценную жизнь и качественный досуг, закрепляет устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, закрепляет умение и ремесленные навыки в сфере определённых профессий. Именно занятия в БДО помогают самоопределению личности ребёнка.

В лечебно-оздоровительном отделении Центра работают врачи-неврологи, массажисты, инструкторы лечебной и адаптивной физической культуры, обеспечивающие реабилитацию и социальную адаптацию детей-инвалидов.

В прошлом году в Центре вступили в строй три уникальных по своим возможностям зала по адаптивной физической культуре. С их помощью,

История

История

благодаря специальному оборудованию и новейшим методикам, применённым инструкторами по адаптивной физкультуре в индивидуальной работе с детьми-колясочниками, из 21 человек пять детей смогли самостоятельно (без коляски) передвигаться с помощью опоры.

Одно из основных направлений работы Центра — физкультурно-оздоровительная работа.

В настоящее время проблема двигательной реабилитации при детском церебральном параличе (ДЦП) с каждым годом становится всё более острой. В зависимости от поражения тех или иных структур мозга при ДЦП и от степени их поражения, а также от жёсткой схемы влияния тонических рефлексов на тонус мышц происходит нарушения в двигательной сфере ребёнка. Особенно подвергается поражению мышечная сфера — происходит нарушение координации движения, повышается тонус мышц, не развиваются двигательные возможности ребёнка. Двигательные патологии (параличи, парезы, нарушение координации, насильственные движения) могут сочетаться с изменением психики, речи, зрения, судорожными припадками, расстройствами чувствительности. Несостоятельность функциональной способности

мышц приводит к ограничению или невозможности движения, к возникновению особых поз и установок, к недоразвитию опорно-двигательного аппарата и к недостаточности сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

В связи со значительным увеличением числа детей с детским церебральным параличом стоит вопрос об изменениях в структуре физического воспитания детей с ограниченными возможностями в коррекционных учреждениях. Старые учебные планы не отвечают современным потребностям работы в этой области. Возникает проблема включения в структуру учебных занятий уроков по адаптивной физической культуре.

Адаптивная физическая культура является «молодым» направлением в комплексной реабилитации детей — инвалидов и ещё не достаточно методологически развитым. Данный факт позволяет педагогам разрабатывать и применять на практике современные инновационные методы и программы, работающие в данном направлении.

На базе центра лечебной педагогики, была разработана рабочая программа занятий по физической культуре, в которую были внедрены методики и методы, используемые в адаптивной физической

культуре. Данная программа основывается на вертикализации тела и раскрытия резервных возможностей организма, что позволяет формировать двигательные навыки не в определённой последовательности, как в большинстве классических методик, а переступая через некоторые этапы онтогенеза. В процессе реабилитации пропущенные этапы физиологического последовательного физического развития восстанавливаются, чему способствует вертикализация тела.

Занятия по данной методике включают в себя выполнение упражнений с применением различных тренажёрных устройств и дополнительного оборудования для повышения двигательных возможностей и улучшения функций физиологических систем организма.

Основой всей методики повышения двигательной активности в условиях специализированных учреждений, было применение «Тренажёра Гросса». Тренажёр позволяет вертикализовать ребёнка — инвалида; обучать произвольным движениям и статике, а также расслаблять мышцы при наличии гипертонуса и гиперкинеза; развивать компенсаторные возможности; помогает педагогу расширить возможности реабилитационного процесса.

При работе с «Тренажёром Гросса», гимнастические уп-

ражнения включали в себя применение различных приспособлений, таких как гимнастические скамейки, степ — платформы, фитболы, мячи различного диаметра, канат, шведская стенка, утяжелители, гантели, эспандеры, мягкие модули, ходунки, сенсорные дорожки, гимнастические палки.

Игры, прыжки и передвижения в пространстве

В занятия по АФК включались специально разработанные игры. Они позволяли детям раскрывать свои резервные возможности. Дети задавались различные игровые упражнения, в процессе которых не осознанно выполнялись двигательные действия, с трудом достигаемые при обычном выполнении упражнения. К примеру, упражнение «Паровозик» способствовало чувству ритма при ходьбе и более доступному пониманию выполнения упражнения.

Тренажёры. Помимо использования «Тренажёра Гросса» в реабилитационном процессе применялись дополнительные тренажёрные устройства (MotoMed Viva 2, Bosu, беговая дорожка, эллиптический тренажёр, велоэргометр), которые использовались как самостоятельно, так и в ком-

История

История

плексе с «Тренажёром Гросса». Упражнения с применением вышеуказанных тренажёров способствовали повышению двигательной активности в учебном процессе.

Физические упражнения на уроках были составлены с учётом уровня развития каждого ребёнка, и корректировалась в зависимости от повышения уровня работоспособности. Разработанная программа включала в себя несколько этапов реабилитационного процесса. На каждом из них ставились и решались определённые задачи. Программа реабилитации рассчитана на 76 занятий два раза в неделю в течение учебного года.

Таким образом, применение тренажёрных устройств в комплексной программе реабилитации детей с диагнозом ДЦП показало свою эффективность. Дети научились самостоятельно выполнять ранее не доступные им двигательные действия. Большинство из них научились самостоятельно сидеть, ходить, удерживать равновесие, что в свою очередь способствует их реабилитации, дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

В Центр принимают детей с ограниченными физическими возможностями или проблемами развития из любого района Южного округа Моск-

вы, но только с того момента, как с ребёнком можно вести уже какую-то образовательную работу, обычно лет с четырёх. Дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, имеют задержку в развитии, волевые навыки, которые позволяют им удерживаться на занятии, так же формируются несколько позже. Центр очень востребован, и пока не имеет возможности развить и направление для детей более младшего возраста.

Каждому ребёнку, обратившемуся в Центр, врачи определяют индивидуальный маршрут — тот максимальный набор услуг, который он может получить в рамках возможностей центра. Ребёнок посещает и кружки, и занятия по адаптивной физической культуре, массаж, логопеда, дефектолога, психолога, если это нужно. Все специалисты работают на то, чтобы, достигнув школьного возраста, максимально были бы скорректированы все его дефекты, которые можно скорректировать до этого возраста и ребёнок привык к учреждению. В дальнейшем переход ребёнка в школьное отделение не станется для него стрессом. Дети находятся в Центре с мамой и имеют возможность спокойно привыкнуть к новой обстановке и людям. Расписание у каждого своё — в какой-то день малыш может посетить

два занятия, в другой — три. Определить это могут и сами родители, учитывая физические возможности ребёнка и его интересы.

Дети в Центре получают среднее образование — работают первая и вторая ступени обучения. После девятого класса пути их различны — какие-то дети уходят на дистанционное отделение в школу и заканчивают 11 класс. Это те, которые в перспективе чувствуют свою конкурентоспособность и претендуют на обучение в вузах. Другие продолжают своё образование в колледжах. У нас замечательные выпускники: Леночка М. — очень перспективная девочка, занимается плаванием, входит в Российскую паралимпийскую сборную. Другая девочка продолжит обучение в школе, мальчики пошли в колледж. Один из них изучает психологию, надеется вернуться и заниматься с такими же детьми, как он сам.

В Центре создана социальная служба. Понимая важность работы с семьёй, ЦЛПДО предоставляет родителям детей-инвалидов помощь психологов, консультации невролога, психиатра в рамках «Родительского клуба», который работает в Центре восьмой год.

В его рамках осуществляется:

- психологическая поддержка семьи, имеющей ребёнка-инвалида;
- просвещение родителей: информирование их об особенностях психики ребёнка, о приёмах воспитания и обучения, реабилитации;
- объединение родителей по схеме «родитель помогает родителю» для взаимной поддержки и взаимодействия в вопросах оказания помощи собственным детям и в целом всей семье. Потому что родителям необходимо поверить в себя, в свои силы, в своего ребёнка, не замыкаться на проблемах, а решать их сообща.

Участвуя в программе клуба, родители лучше узнают о характере проблем своего ребёнка и могут лучше понимать его; родители получают возможность общения с другими родителями, со сходными жизненными проблемами для взаимной поддержки и взаимодействия в вопросах оказания помощи себе и собственным детям.

Психологи проводят занятия с родителями по программе «Сам себе психолог» — обучение психофизической саморегуляции. В рамках родительского клуба проводятся сеансы релаксации в сенсорной комнате, где мамы получают возможность переключиться немного от всех проблем, которые остаются за дверью, пере-

История

История

дохнуть и получить заряд положительных эмоций.

Летом родительский клуб старается не прекращать свою деятельность. Дети выезжают в санаторно-лесную школу № 7, в которой созданы все условия для детей с ДЦП, они общаются, занимаются иппотерапией, плавают в бассейне и посещают множество кружков. Родители с детьми очень скучают без школы, иногда даже больше чем дети, и поэтому устраивают встречи, ездят в гости на дачи друг к другу.

Важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья имеют их спортивные достижения. Дети-инвалиды Центра занимаются плаванием, конным спортом, настольным теннисом и конечно шахматами. Есть награды и медали.

Одним из направлений социальной службы является профориентационная работа. Центр сотрудничает со многими учебными заведениями. Наши выпускники продолжают обучение в колледжах, вечерних школах, в школах-интернатах VI вида (11–12 классы). Дети с тяжёлой структурой дефекта имеют возможность дистанционного обучения (Центр образования «Технология обучения»).

Рассказывать о центре можно много, но главное то,

что ребёнок может получить всю необходимую помощь, не покидая стен учреждения — получить образование, помощь врачей, заняться любимым делом и просто пообщаться с такими же, как он сам.

В Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения всё создано с заботой о детях, которые могут быть вынуждены передвигаться в инвалидных колясках или не видят так хорошо, как могли бы. Забота проявляется в простых и совершенно необходимых вещах — в специально расширенных коридорах, в поручнях, которые можно увидеть буквально везде, в просторных лифтах, готовых доставить учеников на любой из трёх этажей здания. Такая *Безбарьерная* среда была создана в центре изначально. В прошлом году Центр стал лауреатом городского конкурса по безбарьерной среде среди образовательных учреждений города Москвы.

Рассказывать о центре можно много, но главное то, что ребёнок может получить всю необходимую помощь, не покидая стен учреждения — получить образование, помощь врачей, заняться любимым делом и просто пообщаться с такими же, как он сам. А это дорогого стоит.