

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБОГАЩЕНИЮ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕМЬЕ

**И.А. Дебольская,
С.Н. Рузиева**

В статье представлены материал и результаты работы в дошкольном образовательном учреждении, направленной на повышение игровой культуры родителей и получение ими практического опыта успешного взаимодействия с детьми в рамках совместной проектной деятельности.

• игра • проектная работа с детьми и родителями • развитие игровых навыков

Объединить усилия взрослых, окружающих ребёнка, для сохранения его физического и психического здоровья — основная цель деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Как это сделать в современном обществе? Почему необходим поиск вариативных форм сотрудничества с родителями и педагогами? Как выбрать те формы работы, которые помогут детям конкретного детского сада, их родителям и педагогам? Ответить на эти вопросы старается каждый психолог современного детского сада, так как он является специалистом по детской психологии, в общих чертах ориентирующимся и в психологии взрослых, понимающим и оценивающим позицию, занимаемую взрослым по отношению к ребёнку, анализирующий их совместную деятельность. На сегодняшний день представляется следующая классификация направлений психолого-педагогического взаимодействия с семьёй (см. таблицу).

В образовании в настоящий момент происходят серьёзные перемены, пересматриваются цели образования. Можно привести несколько основных причин. Это прежде всего:

- процессы глобализации;
- информатизация;

Направление	Формы
Рекламное	Рекламные буклеты и листовки, стенды для родителей, публикации, дни открытых дверей, работа сайта ДОО, горячая телефонная линия
Диагностическое	Комплексные исследования, анкетирование, опросы, интервью, беседы, тестирование, работа почтового ящика ДОО
Психолого-педагогическое просвещение	Наглядная педагогическая пропаганда, родительские собрания, консультации, беседы, семинары, тренинги, деловые игры, работа видеоклуба
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Участие родителей в планировании работы ДОО, в трудовых, спортивных, досуговых мероприятиях, проектно-познавательной деятельности детей, детско-родительские занятия, игровые сеансы
Контрольно-аналитическое	Самоанализ по работе с семьёй, анализ родительского мнения об уровне работы ДОО с семьями, наблюдения

Практика

- ускорение внедрения новых научных открытий;
- быстрое обновление знаний и профессий.

Эти же причины служат основанием для более упорной работы психолога с родителями, так как именно они отрицательно влияют на современного человека, семью и, в конечном счёте, на ребёнка. Играть некогда, надо быстрее учиться читать, писать, считать, а то не успеем. Игра, между тем, является для ребёнка не только основным фактором личностного роста, но и исцеляющим фактором. Руководя игрою, оказывая влияние на её содержание, организуя жизнь детей в игре, их взаимоотношения, мы, взрослые, воздействуем на

все стороны личности ребёнка, на сознание, чувства, волю, отношения, поступки и поведение в целом. В связи с этим необходимо поиск таких форм работы с родителями, который обеспечит повышение их игровой культуры через получение опыта совместной игровой деятельности с детьми.

Поиск сам по себе важен, так как это движение. Будет ли он для психолога движением вперёд — зависит от многих причин: профессиональной компетентности, опыта работы, особенностей личностных качеств, интересов, условий работы. А также от того, найдёт ли психолог единомышленников среди педагогов. Моим главным единомышленником стала

методист детского сада Светлана Николаевна Рузиева. Чтобы активизировать воспитателей, мы организовали двухгодичный конкурс проектов по работе с родителями. Метод проектов можно рассматривать как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, детей и родителей. Для него характерна поэтапная практическая деятельность по достижению намеченной цели.

На этапе выбора и подготовки проекта важна была индивидуальная работа с каждым педагогом. Необходимо было найти интересную и важную тему проекта, поставить цели и задачи, определить участников, разработать модель реализации и поэтапный план действий. Для анализа результатов работы была предложена защита проектов. В 2008/09 учебном году начали свою работу проекты:

- «Ура! Игра!» в группах кратковременного пребывания № 3 и 12;
- «Музей и дети» — в подготовительной группе № 9;
- «Кладовая мудрости» — в младших группах № 1, 2, 4;
- «Моя семья, мой город, моя страна» — в старшей группе № 8 и средней группа № 5;
- «Мир увлечений» — в средней группе № 10;
- «Дети, музыка, театр» — в подготовительной группе № 6;

- «Клуб путешественников» — в подготовительной группе № 7.

Проект «Ура! Игра!» был разработан мной для групп кратковременного пребывания. Девиз проекта — «Играя, развиваемся и растем!». Участниками проекта стали: педагог-психолог, старший воспитатель, логопед, дефектолог, воспитатели ГКП («адаптационной» № 3а, 11а, «группа развития» № 3б, «будущий первоклассник» № 11б), дети и родители этих групп. Были поставлены следующие цели и задачи: цель — формирование у родителей осознанно-деятельностного отношения к воспитанию ребёнка в игре; задачи: объединить усилия родителей и педагогов по формированию коммуникативных навыков дошкольников в процессе игры; изменить у родителей отношение к игре и использованию игрушки для развития игровых навыков детей.

Модель реализации проекта выглядела следующим образом:

- диагностика игровых и коммуникативных умений дошкольников;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания детей, отношения к игре;
- беседы и консультации для родителей и педагогов об актуальности темы проекта;

- создание условий для проекта;
- практическая деятельность участников проекта;
- анализ результатов.

Поэтапный план действий на первый год работы по проекту был нижеследующий:

Практика

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Изучение методической литературы по теме	июнь	Психолог Ст. воспитатель
2.	Диагностика игровых умений и навыков	сентябрь	Психолог
3.	Консультации для воспитателей	август	Ст. воспитатель
4.	Беседы с родителями	сентябрь	Психолог
5.	Создание предметно-развивающей среды	сентябрь	Воспитатели групп
6.	Подготовка к конкурсу «Ура! Игра!»: Беседы с воспитателями Оформление газеты Сбор материала	сентябрь	Психолог Ст. воспитатель Воспитатели групп Логопед Дефектолог
7.	Проведение внутригруппового конкурса «Любимая игра моего ребёнка»	октябрь	Воспитатели групп
8.	«Праздник семейных игр» по возрастным группам (ранний возраст – участвуют только родители)	ноябрь	Психолог Ст. воспитатель
9.	Участие в проведении «Недели игры и игрушки»	ноябрь	Воспитатели групп Педагоги Родители
10.	Проигрывание игр, рекомендованных родителями, в повседневной жизни детей	ноябрь–декабрь	Воспитатели групп
11.	Семейные посиделки (чаепитие, настольные игры)	январь	Воспитатели групп
12.	Участие в организации и проведении мероприятий детского сада «По тропе сказок», «Масленица», «Дельфиненок», «День Смеха»	февраль, март	Психолог Ст. воспитатель Родители Воспитатели
13.	Праздник «Мама милая моя» (хоровод с мамами, танец мам, игры с мамами)	март	Музыкальный руководитель Психолог
14.	Игры на улице по возрастным группам	апрель–июнь	Воспитатели групп

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
15.	Конкурс «Лучшая игра на улице»	июнь	Психолог Ст. воспитатель Воспитатели групп Логопед Дефектолог Родители
16.	Оформление групповых стендов для родителей по теме «Как играть с ребёнком»	в течение года, ежемесячно	Психолог Ст. воспитатель

Защита проектов в конце года позволила оценить их вклад в работу с родителями и наметить перспективы на следующий учебный год. Основным положительным моментом, который отметили педагоги, было качественное изменение во взаимоотношениях и взаимодействии родителей и воспитателей. И если первый год стал годом вхождения в проект, годом соревнования проектов, то второй предполагалось сделать годом совершенствования проектов и объединения некоторых из них. Для объединения проектов была придумана и организована годовая вседетсадовская игра «Мы экскурсоводы». Как она проходила?

Сначала намечался «музей» в который хотелось пойти детям среднего и старшего возраста, а также детям группы кратковременного пребывания (ГКП). Шла подготовка к «экскурсии». Готовились все, в течение нескольких дней: кто-то шёл в «салон красоты», кто-то за новой одеждой, кто-то выпускал «рекламу» музея, «почта» работала по распространению

«рекламы» и т.д. В роли экскурсоводов выступали дети подготовительных групп, бывшие выпускники, дети сотрудников, которых готовили заранее, исходя из их увлечений. Например, в «музее танца» экскурсоводами были: музыкальный руководитель, дети сотрудников 11, 12 и 15 лет. Дети, посетившие этот музей, готовили и продавали билеты на экскурсию, обсуждали программу экскурсии, наряды и т.п.

В день экскурсии дети и родители посетили несколько залов «музея танца». Первый зал — зал истории создания танца, в котором небольшая лекция завершилась игрой — импровизацией «танцы в пещере». Далее были залы танцев народов мира с короткой информацией и выступлениями «звезд» хореографии, обучением танцам. В последнем зале танцевали все — танец-экспромт «Валенки».

Не менее интересно проходили экскурсии в другие музеи. В результате были достигнуты и поставленные на вто-

рой год цели проектов. Но главное — была создана атмосфера доброжелательного сотрудничества не только между взрослыми, но и между детьми и взрослыми, и между детьми разного возраста.

Выбор такой формы работы, как клуб был обусловлен необходимостью получения родителями не только информации, но и практического опыта успешного взаимодействия с детьми. При организации клубов учитывался возраст детей, поэтому они получились разной направленности. Целью создания клубов для родителей было объединение усилий взрослых для решения проблем в развитии детей и успешного социального развития каждого ребёнка. Для достижения цели были поставлены задачи:

- активизировать педагогов и родителей для развития игровых навыков дошкольников;
- укреплять сотрудничество педагогов и родителей в достижении целей воспитания.

Клуб «Мой малыш» был организован для родителей детей раннего и младшего возраста, тех, кто хотел бы преодолеть страх перед детским садом, быть спокойным за адаптацию своего малыша и развитие его личности. Заседания клуба проходили с апреля по октябрь, один раз в неделю в форме информационно-практических занятий с элементами тренинга. В

рамках клуба три недели в июне работала летняя адаптационная школа (ЛАШ). Игровые занятия школы для детей и родителей проходили на улице. В ЛАШ работала команда специалистов, так как дети вновь поступающие, разного возраста и с разными проблемами в здоровье и развитии. Команда состояла из педагога-психолога, старшего воспитателя, дефектолога и воспитателя ГКП («адаптационной»). Ежедневно на занятии присутствовало от 15 до 22 детско-родительских пар. На каждый день ставились цели и задачи, разрабатывался примерный план игр. Эти занятия требовали от педагогов высокой эмоциональной отдачи. Может быть, поэтому мы имели такие высокие результаты адаптации в сентябре, и такие дружеские и доверительные отношения с новыми родителями.

Для младшего и среднего возраста был организован дискуссионный клуб «Разрушители мифов о воспитании», в работе которого были использованы психологические игры, практические задания, элементы арт- и сказкотерапии, притчи, мультфильмы и многое другое. Заседания клуба проходят три раза в год. Особо хотелось бы остановиться на заседании — «Игрушка — радость или горе?». Важным было признание родителями того факта, что большое количество игрушек обесценивает

Практика

и саму игрушку и игру в целом. Чем больше игрушка похожа на настоящий объект, тем меньше она будит фантазию ребёнка. К такому выводу пришли сами родители после игры с бросовым материалом.

Не первый год для родителей старших дошкольников функционирует клуб «В школу вместе с семьёй», который ведётся мною вместе со старшим воспитателем. Предварительная работа по анализу запросов родителей помогает определить темы на учебный год. В этом учебном году были заседания со следующими темами:

- «Завтра в школу!», на котором показывалось, что развитие игровых умений для дошкольника более важная задача, чем обучение письму, английскому языку, чтению, счёту. Удалось договориться с родителями о выделении времени детям для свободной игры;
- «Успех равен цели» — вторая попытка решения того же вопроса с другого ракурса: каким хотят видеть своего ребёнка родители в будущем, что ожидают от современной школы?

Последнее заседание было посвящено профилактике школьной дезадаптации, оно называлось «Комната школьных страхов».

Подводя итоги клубной работы кроме положительных моментов для детей, их родителей и воспитателей, можно от-

метить положительные моменты и для психолога — удовлетворение и радость творчества. Наша работа психологов ДООУ с детьми и родителями похожа на историю из одной притчи.

Притча о кувшине. Учитель ставит перед собой пустой кувшин и на глазах у учеников наполняет его доверху крупными камнями.

— Скажите мне, это пустой кувшин или полный?

— О, учитель! Кувшин, понятно, полный...

Учитель молча добавляет в кувшин камни помельче, пока они не перестают помещаться.

— А сейчас кувшин пустой или полный?

— О, учитель, конечно, сейчас то кувшин полный!

Учитель добавляет туда несколько горстей песка:

— А сейчас кувшин пустой или полный?

— Да, учитель, сейчас, наконец, мы поняли, кувшин абсолютно полный!

На это учитель доликает туда ещё воды. Так и в нашей жизни.

Если мы заполним её важными вещами, более мелкие все равно поместятся. А если будем заполнять мелкими, то ничему большому и значительному не останется места. С другой стороны, в нашей работе всегда есть место новому, более совершенному. Поэтому мой поиск продолжается.