

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРИЁМОВ ПО РАЗВИТИЮ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Практика

Т.А. Лебедева

В статье рассматривается система образовательных приёмов по развитию ценностно-смысловой сферы у дошкольников. Представлены результаты исследования эффективности различных методов по формированию ценностно-смысловых представлений у детей. Для усвоения ребёнком смысловых и ценностных категорий необходимо включать смысловые содержания в реальный опыт ребёнка и применять их в реальных жизненных ситуациях.

• образовательные приёмы • ценностно-смысловые представления • ценности • смысл • воспитательные программы • развивающие программы • дошкольный возраст

В интенсивно меняющемся современном обществе постоянно изменяются и требования к организации дошкольного воспитания. Новые Федеральные государственные требования (ФГТ) ставят своей целью повышение эффективности и качества образовательной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Становятся важными исследования, посвящённые изучению особенностей психологии дошкольника, его возрастных возможностей и способностей в усвоении различного рода образовательного материала. Программы дошкольного воспитания, используемые в дошкольных образовательных учреждениях, направлены, в основном, на развитие личности ребёнка. Их содержание имеет как общую задачу — обеспечить интеллектуальное, физическое и личностное развитие, так и более конкретные задачи — такие как приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям, моральным и нравственным категориям, развитие его творческих способностей и интересов и т.д.

Все эти задачи решаются в постепенном вхождении ребёнка в человеческую культуру через овладение различными видами деятельности, организованную образовательную и предметно-раз-

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1

Запорожец А.В.
Развитие эмоциональ-
ной регуляции дейст-
вий у ребёнка. Избр.
психолог. тр. В 2 т. Т. 1.
Психическое развитие
ребёнка. М., 1986;
Веракса Н.Е.,
Дьяченко О.М.
Способы регуляции
поведения у детей
дошкольного
возраста// Вопросы
психологии. 1996.
№ 3.

вивающую среду, через разви-
тие возможности видеть мир и
взаимодействовать с ним суще-
ствующими способами.

В нашем исследовании за-
трагивается проблема особен-
ностей развития ценностно-
смысловой сферы у детей до-
школьного возраста, в частнос-
ти, особенностей усвоения цен-
ностных и смысловых катего-
рий в воспитательном процес-
се. Мы рассматриваем особен-
ности процесса присвоения ре-
бёнком всего исторически на-
копленного культурного насле-
дия общества. Так как этот про-
цесс идёт не только в семейной
системе, но и вне дома, в соци-
альных институтах, то актуален
вопрос эффективности методов
и приёмов формирования цен-
ностных категорий у детей до-
школьников. Рассматриваются
особенности усвоения детьми
новых смыслов, образов, пред-
ставлений. В данном контексте
также мы рассматривали осо-
бенности устойчивости уже
присвоенных детьми смыслов,
представлений.

Интересен вопрос: как про-
исходит формирование ценно-
стно-смысловых представле-
ний и какова эффективность
этого формирования в органи-
зованном воспитательном про-
цессе?

В процессе развития у каж-
дого ребёнка в результате жиз-
ненного опыта формируется
множество различных пред-

ставлений о мире. Содержание
этих представлений есть ре-
зультат опыта ребёнка. Ряд ис-
следований А.В. Запорожца и
др. авторов рассматривают
связь смысла и эмоционально-
го образа¹. Смысл какого-либо
понятия усваивается не только
как знание, но и связан с эмо-
циональной сферой, на любое
знание возникает эмоциональ-
ный образ этого знания, и на
этой основе уже формируется
отношение к этому знанию,
что, в свою очередь, формирует
ценностные представления.
Ссылаясь на эти исследования,
можно сказать, что ценностно-
смысловые представления о
мире являются как раз синте-
зом когнитивного и эмоцио-
нального компонента.

Была разработана и прове-
дена образовательная работа,
включающая различные методы
и приёмы по развитию ценност-
но-смысловой сферы. Представ-
лены результаты исследования
эффективности этих образова-
тельных приёмов.

Наша работа основывалась
на предположении о том, что
для эффективного формирова-
ния ценностно-смысловых по-
нятий необходима долгая целе-
направленная образовательная
работа, затрагивающая как ког-
нитивную, так и эмоциональ-
ную сферу ребёнка дошколь-
ника.

Для целей данной работы
было выбрано два понятия.

Одно из них отличалось тем, что при описании его смысла детьми больше всего было использовано общекультурных смыслов, укоренённых в сознании многовековым культурным наследием общества. Это слово — **хитрость**. С помощью этого понятия рассматривались особенности устойчивости уже сформированных у детей смыслов. Второе понятие отличалось тем, что оно было самым малознакомым для всех возрастных категорий дошкольного возраста. На примере этого слова рассматривались особенности усвоения новой символики в случаях отсутствия у детей собственных смыслов. Это слово — **лень**.

Для целей проверки эффективности формирования новых смыслов и ценностных категорий у детей дошкольников нами были придуманы различные образовательные приёмы с отчасти придуманными, а отчасти взятыми из малознакомых дошкольникам художественных произведений, героями. Всего было два главных героя, наделённых качествами: один — хитрости и другой — лени. Для объяснения смысла понятия хитрости и лени были придуманы герои, которые постоянно проявляли признаки ленивого и хитрого поведения. Герои были представлены детям дополнительно в нарисованном виде, т.е. наглядно.

С этими героями были придуманы различные образовательные приёмы, а именно:

- Прочтение детям интересных историй с участием этих двух героев с последующим обсуждением причин их поступков, мыслей, смысла историй (героями управлял психолог, второстепенные герои также были наглядно представлены, т.е. истории разыгрывались по типу кукольного театра).
- Проигрывание детьми предлагаемых историй с распределением ролей, управлением нарисованными героями (небольшая выбранная группа детей показывала остальным детям разыгранную историю с героями), дополнительно также было обсуждение поступков героев, чувств участников историй.
- Сочинение собственных историй детьми с названными героями и их проигрывание, с обсуждением поступков и качеств героев.
- Исполнение рисунков на заданные сюжеты историй и их героев.

Таким образом, был учтён принцип эффективного усвоения смыслового материала, принцип наглядности, так важный для дошкольников, дети взаимодействовали с новыми символическими формами путем выполнения двигательных, тактильных, графических и т.п. действий.

Практика

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

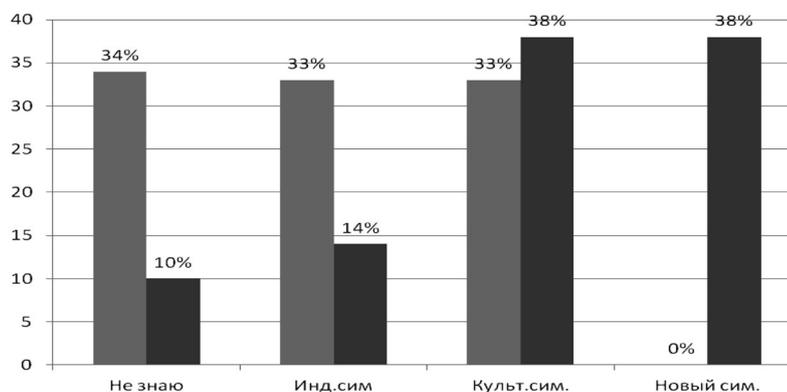
В этой работе принимали участие 20 детей 5–6 лет. Дети были разделены на подгруппы. С каждой подгруппой было проведено по шесть занятий в разные дни (в течение месяца).

Затем через месяц после окончания занятий у всех подгрупп детей было проведено

контрольное исследование, на котором ребёнка просили нарисовать рисунки к тем качествам, которые обсуждались ранее на занятиях. Данные были количественно и качественно обработаны.

Результаты представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1
Динамика освоения нового содержания представлений о слове «хитрость» у дошкольников



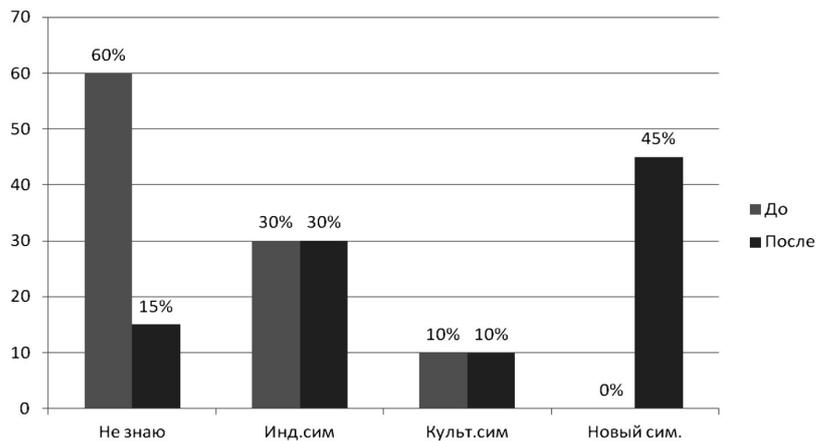
Как видно из диаграммы, процент детей, не имеющих представления о понятии «хитрость», уменьшился на 24%, т.е. 24% из 34% усвоили предлагаемые нами представления, выраженные в символической форме. Также половина детей, понимающих «хитрость» через индивидуальную символику, стала использовать в понимании данного понятия символику, предлагаемую психологом. Общекультурные смыслы, сформированные в результате усвоения исторически накопленного культурного на-

следия общества, остались в представлении детей практически на том же уровне. Получился достаточно большой процент использования новых образов и смыслов — 38% из 100%.

Полученные данные говорят о том, что культурное содержание ценностно-смысловых представлений достаточно устойчиво в сознании, но обучение новым смыслам на этом фоне также возможно.

Далее представлены результаты по освоению содержания понятия «лень», которые представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2
Динамика освоения содержания представлений о слове «лень» у дошкольников



Практика

В случае обозначения в символической форме слова «лень» мы наблюдаем похожие тенденции: 45% из 60% усвоили какой-то смысл предлагаемого понятия, раньше не знакомого; индивидуальные символы, сформированные в результате индивидуального жизненного опыта детей, остались неизменными; культурные символы также оказались достаточно устойчивы к усвоению новых смыслов; 45% из 100% в повторном описании смысла понятия «лень» использовали новую, предлагаемую психологом символику.

Таким образом, на основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- Если у ребёнка в жизненном опыте уже сформировано культурное содержание ценно-

стно-смысловых представлений, то при дальнейшем формировании и развитии ценностно-смысловых представлений необходимо опираться на уже сформированное их культурное содержание. Выяснилось, что культурная символика достаточно устойчива в сознании.

- Если в детском сознании содержание ценностно-смысловых представлений имеет индивидуальный, групповой характер или представлений нет вообще, то целенаправленная образовательная работа приводит к расширению содержания ценностно-смысловых представлений у дошкольников.

- Были выявлены статистически достоверные различия в содержании ценностно-смысловых представлений до образовательной работы и после неё

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

(использовался непараметрический критерий знаковых рангов Уилкоксона).

Для проверки эффективности представленных образовательных приёмов через год после проведения организованной

образовательной работы мы ещё раз провели контрольный рисунок к понятиям «хитрость» и «лень» с последующим их обсуждением. Результаты этого этапа контрольной диагностики представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3
Динамика освоения нового содержания слова «хитрость» через год после образовательной работы

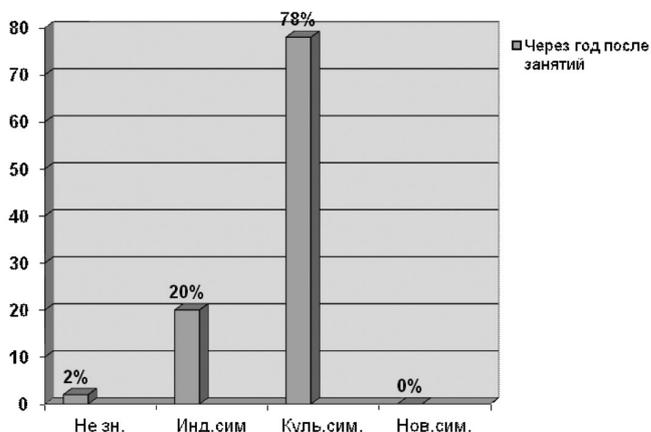
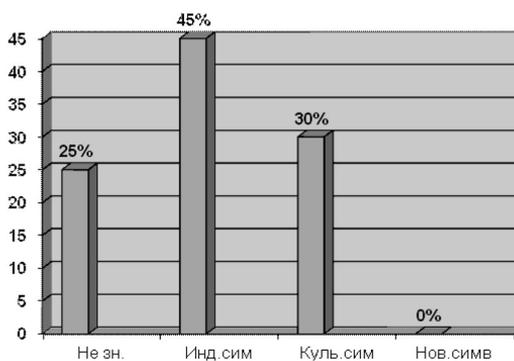


Диаграмма 4
Динамика освоения нового содержания слова «лень» через год после образовательной работы



Как можно видеть из диаграмм, формируемые в органи-

зованной образовательной работе смыслы и ценностные

представления сохраняются лишь на непродолжительное время и требуют дальнейшего закрепления. Таким образом, в результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

- В организации развивающих занятий, направленных на развитие новых смыслов и ценностных представлений, месяца занятий недостаточно, необходима долгая целенаправленная работа, которая будет иметь эффект тогда, когда предлагаемые детям содержания будут включены в реальный опыт ребёнка и будут им применены в реальных жизненных ситуациях.
- В противном случае в детском сознании остаётся только интеллектуальный компонент знания, сохраняющийся на непродолжительный срок и не усваивающийся ребёнком как личностный смысл, который не становится личностной ценностью.
- Представленные образовательные приёмы достаточно эффективны для развития ценностно-смысловой сферы дошкольников при условии закрепления материала, предполагающего включение его содержания в реальные жизненные ситуации ребёнка.

Практика