

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Д.М. Зембицкий

В Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в 1997 году был создан Центр педагогических измерений, перед которым была поставлена задача создания эффективной системы контроля качества образовательного процесса как в общеобразовательных учреждениях области, так и в системе дополнительного профессионального образования. Основными направлениями научно-методической деятельности Центра стали прикладные педагогические исследования методами педагогической диагностики и образовательной квалиметрии.

Прежде всего, в системе контроля качества образовательного процесса мы выделяем две составляющие: 1) экспертную оценку нормативных документов, необходимых для функционирования учебного заведения; 2) квалиметрический мониторинг процесса обучения с помощью стандартизованных диагностических средств¹. Для реализации квалиметрической составляющей системы контроля качества перед сотрудниками Центра педагогических измерений была поставлена задача: разработать процедуру стандартизации нормативно-критериальных тестов достижений для обследования уровней обученности учащихся общеобразовательных учреждений области и критериально ориентированных тестов для системы повышения квалификации работников образования.

На основе результатов ежегодных обследований, проводимых Министерством общего и профессионального образования Ростовской области с использованием диагностических материалов, подготовленных сотрудниками института, удалось создать логически завершённую систему проведения мониторинга, которая включает:

- 1) экспертизу образовательных программ с целью определения содержательной значимости её отдельных структурных элементов²;
- 2) разработку спецификации дидактического теста, включающую наиболее значимые контролируемые элементы образовательной программы³;

Инструментарий

1

Аттестация и аккредитация образовательных учреждений: Справочник. М., 2002. С. 95.

2

Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. М., 1989.

3

Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М., 2001.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

4

Аванесов В.С.
Композиция тестовых заданий. М., 2002.

5

Сафонцев С.А.
Система контроля качества образовательного процесса. Ростов н/Д., 2002.

6

Зембицкий Д.М.
Уровень достижений учащихся как ключевое понятие оценки работы учителя/ Управление качеством образования в муниципальном образовательном пространстве. Ростов н/Д., 2001. С. 7;

Зембицкий Д.М.
Способы проверки достижений школьников и стандартизация содержания образования: Материалы к апробации проектов временных государственных образовательных стандартов. Вып. 3. Ч. 1. Ростов н/Д., 1995. С. 9.

3) подбор тестовых заданий необходимой трудности, отражающих содержание контролируемых структурных элементов программы⁴;

4) апробацию теста на репрезентативной выборке, составленной путём стратификации генеральной совокупности учащихся общеобразовательных учреждений области⁵.

Эти компоненты системы тесно связаны с традиционными методами проверки, учёта и оценки знаний учащихся. Таким образом, в работе Центра педагогических измерений используется целостная оценка результатов педагогического процесса усвоения школьниками содержания образования⁶.

Анализируя данные обследований 1997–2002 гг. и производя статистическую обработку результатов тестирований, удалось создать банк тестовых заданий и квалиметрических методик, позволяющих оценить степень соответствия характеристик конкретного образовательного процесса требованиям образовательных стандартов.

Современные квалиметрические методики нашли своё отражение на страницах журнала «Педагогическая диагностика», который публикует учебные модули для дистантного обучения преподавателей, созданные профессором Е.А. Михайльчевым и директором Центра педагогических измерений С.А. Сафонцевым.

В результате Центром тестирования Министерства образования РФ на конкурсной основе были закуплены контрольно-измерительные материалы, которые были разработаны следующими сотрудниками РО ИПК и ПРО: доцентами Т.В. Барсуковой, Т.В. Сажневой, Л.В. Зевинной, О.Г. Витюк, ст. преподавателями И.Р. Ратке, А.Б.Криворучко, зав. отделом ЕМО Т.В. Винокуровой, старшими методистами М.Е. Иньковым, В.Я. Рыбниковой, методистами Г.М. Колеошкиной, Т.И. Павловой.

В результате повышения диагностической культуры профессорско-преподавательского состава РО ИПК и ПРО и овладения им основами педагогической диагностики в институте создана научно-практическая база образовательной квалиметрии, позволяющая на основе проводимых институтом исследований создавать стандартизованный диагностический инструментарий. Дальнейшее сотрудничество с Центром тестирования при Министерстве образования РФ и отделом контроля качества образования Министерства общего и профессионального образования Ростовской области позволяет рассчитывать на совершенствование квалиметрического мониторинга образовательных учреждений области и контрольно-измерительных материалов для единого госэкзамена.