

СПЕЦИФИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОСОБОГО РЕБЁНКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Технология

А.Д. Вильшанская

В статье обобщён опыт работы учителя-дефектолога по организации и проведению специальной педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Работа с родителями особого ребёнка — важный компонент деятельности специалиста, поскольку помогает родителям лучше понять особенности своего ребёнка, найти взаимопонимание, осознать и научиться, как оказать помощь малышу. Автор выделяет разные виды проведения работы с родителями, описывает их содержание, конкретизирует примерами. В качестве средства при работе с родителями рассматривается вариант использования современного игрового оборудования.

• развитие социально-коммуникативных навыков у детей в игровой деятельности • индивидуально-практическое обучение • приёмы коррекционной работы

Сегодня семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья не остаётся одна в поисках решения своих проблем. Современный этап развития системы дошкольного образования позволяет родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья получать широкую разнопрофильную квалифицированную помощь. Для них открыто профессиональное сообщество специалистов, необходимых в решении разных проблем, связанных с воспитанием, обучением, развитием и социализацией ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы в работе специалистов, работающих с особым ребёнком, среди первоочередных задач обозначалась работа с родителями, включающая их в коррекционный процесс обучения и воспитания.

Совершенно очевидно, что эта работа не должна быть спонтанной. Специалист должен чётко представлять себе её цели, уметь

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

определять задачи и в соответствии с этим выбирать формы и средства её проведения. Поэтому по отношению к проводимой специалистом деятельности следует выделить следующие виды данной работы: диагностика; консультирование; индивидуально-практическое обучение¹.

Диагностика

В процессе диагностики происходит первичное знакомство с родителями, определяются особенности их взаимодействия с ребёнком, стиль общения, выявляются трудности, с которыми сталкиваются родители в процессе семейного воспитания ребёнка, изучается отношение к особенностям развития ребёнка и степень понимания этих особенностей. Также оцениваются умения привлечь внимание малыша, увлечь ребёнка игрой, объяснять, выбирать игрушки в соответствии с интересами ребёнка и т.д.

Формы работы специалиста — беседа, анкетирование, наблюдение за свободной совместной игрой.

Наблюдение за игрой — это наиболее результативный способ получения информации об особенностях взаимодействия родителей с ребёнком. Наблюдение проводится в специально оборудованной игровой комна-

те (возможно, в комнате психомоторной коррекции). В процессе наблюдения анализируются следующие параметры: преобладающий эмоциональный фон общения; стиль общения в игре; реагирование родителя на неудачи ребёнка; осознание трудностей ребёнка и причин этих трудностей; педагогические умения (привлечь внимание ребёнка, объяснить, помочь и др); умение родителя «слушать и слышать» своего ребёнка, возможность изменять свое поведение в ответ на реакции малыша.

Используемым средством может быть игровой материал комнаты психомоторной коррекции. Наиболее часто выбираемое родителями пособие при свободной игре — «Игра «Пирамида приключений 1, 2».

Консультирование. Как оказание квалифицированной помощи семье по вопросам, связанным со стратегией семейного воспитания и трудностями в развитии ребёнка.

Консультирование проводится в индивидуальной и групповой формах. Для групповой формы консультирования родители объединяются по принципу поиска решения сходных проблем. Это может быть одно и то же нарушение у ребёнка или определённая возрастная группа, но может быть поставлена одна и та же коррек-

1

*Стребелева Е.А.,
Мишина Г.А.*

Консультирование ребёнка и его семьи/
Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.
М.: ВЛАДОС, 2008.
С. 106–117;

Закрепина А.В.

Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях групп кратковременного пребывания// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. №1.
С. 21–27.

ционная задача, решаемая по отношению к детям разных категорий (возрастных и по нарушению).

При индивидуальной форме специалистом используются беседы и мастер-классы. При групповой: мастер-классы, обучающие семинары, лекции, тематические собрания.

Одним из вариантов проведения мастер-классов является «Знакомство родителей с развивающим пособием». Например, пособие «Логические блоки Дьенеша». Логические блоки представляют собой эталоны форм — это объёмные геометрические фигуры. В комплект входят 48 фигур различных по форме (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), цвету (красный, синий, жёлтый), размеру (маленькие, большие), толщине (тонкие, толстые). Педагог знакомит родителей с пособием, его целью и предлагает разные варианты игр с ребёнком.

Индивидуально-практическое обучение

Проводится для обучения или корректировки специалистом процесса педагогического взаимодействия родителя с ребёнком и ознакомления родителей с индивидуальными приёмами коррекционной работы. Работа ведётся специалистом при не-

посредственном выполнении совместной деятельности родителя и ребёнка. В её содержание включаются два блока: 1) педагогическое взаимодействие родителя(ей) и ребёнка и 2) обучение приёмам коррекционной работы.

Педагогическое взаимодействие

Формы педагогического взаимодействия:

- совместная творческая или игровая деятельность, организованная по принципу партнёрства;
- продуктивная деятельность, в которой взрослый — ведущий, инициатор игры, творчества;
- игровая деятельность, в которой взрослый выполняет роль ведомого, отдавая инициативу в руки ребёнка, подыгрывая ему.

Специалист в процессе индивидуально-практического обучения формирует у родителей умения: выбора адекватного стиля коммуникации с учётом ситуации общения и особенностей ребёнка; организовать игру; подбирать игры в соответствии с возрастом ребёнка и спецификой его нарушения; слышать и чувствовать своего ребёнка, корректировать своё поведение в ответ на реакцию малыша; видеть трудности ребёнка и понимать их причины.

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ

Специалист в процессе индивидуально-практического обучения педагогическому взаимодействию во время игры осуществляет мягкое комментирование реакций ребёнка в ответ на действия взрослого, тех трудностей, с которыми сталкивается ребёнок при выполнении задания, объясняя их причины, советует, как лучше дать инструкцию ребёнку, изменить вариант задания, учитывая его нарушения, помогает в определении того, что ребёнок может сделать самостоятельно (зона актуального развития), а что с помощью взрослого (зона ближайшего развития).

Используемым средством индивидуально-практического обучения педагогическому взаимодействию может быть пособие «Тактильная игра «Рисуем на песке».

Приёмы коррекционной работы

На конкретных примерах во время занятия специалист демонстрирует родителям влияние первичного дефекта на деятельность ребёнка, помогает увидеть вторичные нарушения и направить внимание родителей на их учёт и преодоление. Специалистом подбираются индивидуальные приёмы работы с ребёнком, «обходные пути» компенсации нарушения, кото-

рые адаптируются для родителей для их применения в условиях семейного воспитания.

Формируемые приёмы у родителей: учёт индивидуальных особенностей ребёнка, опора на его жизненный опыт; приём «пошаговости» (от простого к сложному); учёт зон актуального и ближайшего развития; дозированное оказание помощи.

Используемым средством индивидуально-практического обучения приёмам коррекционной работы может быть пособие «Сложи узор». Для обучения приёму предъявления дозированной помощи можно использовать пособие «Кубики Никитина «Сложи узор». Работа с родителями строится следующим образом. Учитель-дефектолог объясняет принцип дозированной помощи. Сначала ребёнку предлагается задание на соответствующем возрасту уровне сложности. В случае затруднений у ребёнка ему оказывают первый вид помощи, например, рассмотреть узор и выбрать те кубики, которые понадобятся для его выполнения. Следующий шаг — это наложение прозрачной сетки на образец и анализ узора. В случае трудностей ребёнка просят накладывать кубики на образец, предварительно убрав сетку. Если этот вид помощи не продуктивен, переходим к обучающей помощи — наложение кубиков на образец, разделённый на части.

Важный момент в работе специалиста с семьей — включение родителя(ей) в занятие с ребёнком. Виды такого включения:

- Наблюдение за специалистом и ребёнком во время занятий.
- Выполнение совместной работы с ребёнком по заданию педагога.
- Включение родителя в ход занятия.
- Партнёрское участие родителя в проведении занятия.
- Самостоятельное проведение игры или части занятия.

Используемым средством может быть пособие Jambo Kenya (Республика Кения), представляющее собой набор фигур трёх видов животных сло-

на, жирафа и зебры, раскрашенных разными цветами чёрным, жёлтым, разноцветным, и деревянное девятиклеточное поле для расположения фигур. К игре прилагается блокнот с заданиями по расположению фигур. Пособие может использоваться при любом виде включения.

Всю важность и значение проводимой работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья дают нам понять слова признательности и благодарности родителей о том, что вместе с нами им легче в поиске решения проблем ребёнка, с поддержкой специалистов они увереннее, многие из них поверили в успехи своих детей.

Технология

ТЕХНОЛОГИЯ