

Теория

КАКОВ ОН — ИДЕАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ?

Г. В. Ванакова

В статье автор анализирует описания качеств личности учителя, важные с точки зрения студентов. Представлена подробная иерархия качеств личности учителя, который является образцом для подражания у будущих педагогов.

• педагог • аффективная сфера • когнитивная сфера • эмпатия • креативность • коммуникабельность

Психологию учителя студенты изучают в педагогическом вузе по педагогической психологии. На первом курсе студенты изучают основы общей психологии, затем возрастную психологию, а после этого педагогическую психологию, т.е. где-то на третьем курсе. Мне же хотелось провести исследовательскую работу со студентами, начиная с I курса, по их восприятию личности педагога, т.е. им необходимо было экстраполировать в своё недавнее школьное прошлое.

В последние десятилетия в педагогической психологии рассматривается проблема личности педагога: ступени подготовки к выбору профессии учителя, мотивы выбора профессии педагога, критерии готовности к выполнению педагогической деятельности

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

1

Столяренко Л.Д.
Педагогическая психология. Ростов-н/Д.
Феникс, 2003.

ти, роль практики в подготовке педагога, личностные качества педагога и т.д. В последние годы появился такой феномен, как компетентный педагог. Очевидно, всё это актуально сегодня. Ведь компетентность — это интегративное качество, включающее успешность всех аспектов деятельности педагога: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Мотивационная готовность к педагогической деятельности часто формируется ещё до поступления в вуз, на школьной скамье. Ученик воспринимает личность педагога непосредственно, и вероятно, за десять лет обучения найдется такой учитель, который побуждает школьников к выбору профессии педагога. Обучаясь в педагогическом вузе, студент получает знания по тому предмету, который выбрал, а также по психологии, педагогике и методикам обучения. Здесь можно вести разговор об академической компетентности, а также психолого-педагогической, и лишь в школе в практической деятельности формируется методическая компетентность. На наш взгляд, компетентность — это феномен, имеющий интегративный характер. Анализируя личность педагога, отечественные психологи акцентируют внимание на педагогических способностях, волевых качествах личности,

чертах характера, нравственных чувствах, внешней и внутренней культуре и т.д.

Педагогическая профессия относится к профессии «человек-человек»; согласно Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерение, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.¹.

По Е.А. Климову, человеку этой профессиональной схемы свойственны: 1) умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»; 2) умение слушать и выслушивать; 3) широкий кругозор; 4) речевая (коммуникативная) культура; 5) душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, характера человека, его поведению; 6) проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше; 7) способность сопережи-

вания; 8) наблюдательность; 9) решение нестандартных ситуаций; 10) высокая степень саморегуляции. Входящая в этот тип педагогическая профессия предъявляет еще целый ряд специфических требований, среди которых профессиональная компетенция и дидактическая культура — основные².

П.Ф. Каптерев представляет структуру качеств личности учителя следующим образом: специальные (объективные и субъективные) и личностные свойства. Под объективными понимается научная подготовка учителя, под субъективными — личный учительский талант, под личными свойствами — нравственно-волевые качества.

Все современные исследователи отмечают, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой учителя, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность. В.А. Крутецкий добавляет к этому склонность человека работать и общаться с детьми. Подчеркивает также важность для учителя желания самосовершенствования и саморазвития.

В настоящее время в отечественной педагогической психологии в исследованиях Н.В. Кузьминой и её школы, А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, В.А. Кан-Калика, Л.М. Ми-

тиной проблема свойств педагога, определяющих эффективность педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального научения.

К важным профессиональным качествам, по А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия.

Л.М. Митина выделяет пять профессионально значимых качеств учителя: педагогическое целеполагание, педагогическое мышление, педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность. В исследованиях Л.М. Митиной было выделено более пятидесяти личностных свойств учителя. Этот общий перечень свойств составляет психологический портрет идеального учителя. Стержнем его, сердцевиной являются собственно личностные качества — направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я».

В.А. Крутецкий представляет в обобщённом виде следующие педагогические способности: дидактические, академические, перцептивные, рече-

Теория

2

Там же.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

вые, организационные, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания.

И.А. Зимняя выделяет три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога.

Первый план соответствия — предрасположенность в широком неспецифическом смысле. Пригодность определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека. Она предполагает интеллектуальное развитие человека, эмпатийность, положительный эмоциональный тон, а также нормальный уровень развития коммуникативно-познавательной активности.

Второй план соответствия — его личностная готовность к педагогической деятельности. Готовность предполагает отрешенную направленность на профессию типа «Человек — Человек», мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации.

Третий план соответствия педагога своей профессии — включаемость во взаимодействие с другими людьми, в педагогическое общение. Он предполагает легкость, адекват-

ность установления контакта с собеседником, получать удовольствие от общения и т.д.

Только полное соединение трёх планов соответствия индивидуально-личностных качеств человека педагогической деятельности обеспечивает наибольшую её эффективность.

Психологический портрет учителя любого учебного предмета включает следующие структурные компоненты: 1) индивидуальные качества человека; 2) личностные качества; 3) коммуникативные качества; 4) статусно-позиционные; 5) деятельностные; 6) внешне-поведенческие показатели³.

Можно ли соотнести эти критерии личности педагога с компетентностью? Очевидно, с психологической компетентностью есть тесная связь. Мы в своём исследовании сделали попытку определить идеальные, на взгляд студента, качества педагога. Следовательно, цель нашего исследования — выявить качества личности идеального педагога, с точки зрения вчерашних школьников.

Объект исследования — качества личности идеального педагога.

Предмет исследования — анализ студентами качеств личности идеального педагога, который встретился в их школьной жизни.

3

Там же.

Студентам разных курсов факультета социальной педагогики и психологии отделения «Педагогика и психология» был задан вопрос: «Что вы понимаете под словами «идеальный учитель, если был такой учитель в вашей жизни, то опишите его».

Мы предполагаем, что студенты при анализе личности идеального учителя будут использовать свой опыт. Это связано с теми положительными переживаниями, которые сохранились в их долговременной памяти. Переживания, с точки зрения Л.С. Выготского, представляют собой «узел», в котором завязаны многообразные влияния различных внешних и внутренних обстоятельств.

Гипотеза нашего исследования — у большинства студентов в памяти останутся качества личности идеального педагога, связанные с эмоционально-чувственной сферой, а затем с интеллектуальной и методической деятельностью.

Мы опросили 100 студентов очного и 20 — заочного отделений, провели контент-анализ (метод выявления и оценки ответов на открытые вопросы), в котором выделялись определённые смысловые единицы содержания и частота их выделения.

Количественный и качественный анализ позволил вы-

явить следующее: студенты больше всего ценят в учителе нравственные качества личности: любовь к детям, добросовестность, вежливость, доброту, справедливость, эмпатийность, отзывчивость, воспитанность, откровенность, честность, безоценочное отношение к ученикам, доверие (90% случаев). На втором месте интеллектуальные чувства: эрудированность, ум, остроумие, любознательность, любовь к учебе, глубину знаний, логичность, креативность (60% случаев). На третьем месте — волевые качества личности: сдержанность, настойчивость, дисциплинированность, толерантность, инициативность, организованность, целеустремленность (50% случаев). На четвертом месте — коммуникативные качества личности: общительность, жизнерадостность, оптимистичность, коммуникативность (30% случаев). На пятом месте — дидактические способности: умение сложный материал объяснять просто, способность к передаче знаний, хорошо интериоризовать материал, четко конструировать материал, найти индивидуальный подход к каждому ученику, создавать благоприятную атмосферу на уроке, научить учащихся высказывать свою точку зрения (28% случаев)⁴. Так, студентка 3 курса Нина К. пишет:

Теория

4

Ванакова Г.В.
Педагогическая психология: Учеб. пособие для самостоятельной работы студентов педагогических институтов и университетов очных и заочных отделений. 2-е изд. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

«С идеальным учителем в моей жизни я встретилась после окончания начальной школы, т.е. в пятом классе. Пятый класс — это своеобразный кризис для ученика, так как появляется сразу очень много новых предметов и так же много новых преподавателей. Итак, из всего множества новых учителей я почему-то сразу прониклась доверием к учителю истории Людмиле Филипповне Барановой. Я помню её светлый кабинет, множество красочных карт на доске, картины с изображением природы нашего края, различные схемы баталий, высказывания древних философов, и самое тогда интересное — фрагменты древних цивилизаций — различные ископаемые: орудия труда, предметы обихода, т.е. то, чем жили люди в различные эпохи существования нашей планеты. Этот уголок всегда привлекал внимание всех школьников. И больше всего поражало то, что сделано это было руками учеников.

Сейчас я осознаю, почему все ученики так трепетно относились к дежурству в классе: ведь класс, его вид как бы отражают сущность того, кто в нём «главный», т.е. учителя. Вот и в этом случае кабинет отражал саму Людмилу Филипповну: она, какой я её помню, прекрасно передавала свои знания нам, и у неё это так прекрасно полу-

чалось, мы все как-будто во время урока улетали на машине времени в тот исторический период, о котором она нам рассказывала. Я сейчас не могу вспомнить ни одного случая, чтобы она крикнула на нас за то, что мы не слушаем учителя, хотя на других уроках это было в порядке вещей. На уроках истории нам было просто интересно. Тогда мне просто безумно нравилось слушать её предмет, а сейчас я могу на её же языке сказать о ней, т.е. на педагогическом языке дать ей характеристику.

Я думаю, если мои одноклассники когда-нибудь прочтут это, они со мной согласятся. Людмила Филипповна — это педагог с чувством собственного достоинства, глубоко патриотичная, высоко нравственная, прямолинейная, самокритичная, педагогически эрудированная, ответственная, добросовестная, искренняя, коммуникативная, наблюдательная, оптимистичная, отзывчивая, смелая, сообразительная, справедливая, она никогда не занижала и не завышала оценки, она обладала хорошими организаторскими способностями. У Людмилы Филипповны богатейший опыт: она бывала во многих местах нашей родины и за её пределами, поэтому, когда речь заходила о каких-либо местах или памятниках культуры — рассказы всегда

были красноречивыми, яркими, живыми — это ведь талант описать какой-либо объект, чтобы дух захватило!»

Анализ работ показал, что идеальными учителями для студентов являются учителя-предметники: истории, русского языка и литературы, географии, физкультуры, музыки, химии, рисования; а также учителя начальных классов. 20% испытуемых отметили идеальным учителем учителя начальных классов.

Так Анна П. пишет: «Идеальным учителем была учительница начальных классов Маргарита Леонидовна Овчинникова. Она казалась мне всегда возвышенной, идеальной, особенно в первом классе. Хотя она была очень молодой, но у неё уже присутствовали качества профессионального учителя. Она была очень вежливой, доброй, всегда помогала, если возникали какие-то проблемы. Она помогала нам, когда мы не могли застегнуть пуговицы на шубе или замок на сапогах. Маргарита Леонидовна никогда не кричала, а если кто-то шумел на уроках, просто повышала голос, чтобы это заметили. Дисциплинированность и воспитанность также были хорошо заметны в её поведении. Маргарита Леонидовна всегда весела и улыбчива, даже спустя столько лет, при встрече, она улыбается,

спрашивает о делах, а особенно об учёбе. Она очень любила детей. Многие родители хотели именно ей отдать своих детей на обучение. Она была всеми любима.

Чувство нового было всегда на протяжении четырёх лет. Мы приходили в класс с надеждой, что сегодня день будет ещё интересней, чем вчера. Я как сейчас помню 1 сентября, когда я первый раз пошла в первый класс. И нам выдали печенюшки-буквы, которые нам учитель испекла сама. Мы выбирали себе букву и рассказывали о себе. Не знаю почему, но именно это запомнилось мне на всю жизнь. Если в дневнике появлялись двойки, то это было заслуженно, и никто не обижался. Наша учительница была очень умной, интеллигентной. Темы объяснялись очень доступно и интересно, нам хотелось ходить в школу, и мы с радостью прибегали намного раньше, чтобы поговорить с Маргаритой Леонидовной, рассказать ей, что случилось и что произошло за это время. В её работе присутствовали такие качества, как педагогическая эрудиция, предусмотрительность, общительность и настойчивость. По чистописанию в нашем классе было много проблем, и почти всем ставили тройки, мы злились, не хотели больше писать. Но как только появлялась за-

Теория

пись «Старайся», «Молодец», это воодушевляло нас, и мы старались. У нас в классе было много хорошистов и отличников, и это было справедливо. Ещё многое можно сказать о моём идеале, к которому я стремлюсь, очень хочется, чтобы я чем-то была похожа на мною любимую учительницу. Повезёт тем детям, которые будут у неё учиться».

Дальнейший анализ качеств личности учителя по определению их места в структуре личности позволил убедиться в том, что в личности педагога студенты больше всего ценят те качества, которые влияют на эмоциональную сферу, создают положительный эмоциональный тон, условия для продуктивной работы, желание учиться, поддержку ученикам (любовь, эмпатия, поддержка, понимание и т.д.). Мы всё это относим к психологической компетентности.

Студентка Алиса: «В моей жизни было много педагогов. Так случилось, что учёба явилась ведущим видом деятельности на протяжении последних четырнадцати лет: общеобразовательная, музыкальная, компьютерная школы, профобразовательные курсы, институт. Так сколько же высокообразованных людей делились со мной своими бесценными знаниями и опытом? Задавшись этим вопросом, я длительное

время пыталась вспомнить каждого поимённо. И вот долгожданный итог — около восьмидесяти человек. Простите, мои дорогие и глубокоуважаемые педагоги за это слово «около», за мою неважную долговременную память. Я благодарна каждому из вас за научную подготовку и те нравственные качества, которые помогают мне в личной жизни, учебной и профессиональной деятельности. Образ моего идеального педагога я решила сделать собирательным, т.е. синтезированным из отдельных качеств, навыков и умений моих любимых преподавателей. Не буду акцентироваться на степени знания педагога и его интеллектуальном развитии, лишь добавлю, что преподавателю необходимо периодически изменять свой методологический подход, формы обучения, расширять свой кругозор. Педагог — это прежде всего личность, яркая и креативная. А талантливый педагог — это импровизатор, оптимист, отличающийся воспитанностью, толерантностью, инициативностью и предусмотрительностью. Только каким бы интеллектуально образованным и креативным не был человек, чтобы стать настоящим педагогом, нужно любить детей. Этим летом я и сама попробовала себя в роли педагога в санаторно-курортном лагере. И поняла:

для того, чтоб воспитывать детей, необходимо завоевать их уважение и ответную любовь, быть отзывчивой и справедливой, чуткой и тактичной. Эмпатия — это главное качество личности психолога. А педагог — это психолог детской души. Поэтому в заключение хочу обратиться к уважаемым будущим и уже реализовавшим себя педагогам: «Не забывайте, вы прежде всего друг и духовный наставник своих воспитанников!».

Эти качества вместе с волевыми представляют аффективный компонент в структуре личности. Следовательно, память на чувства и эмоции, состояние студентов самая яркая и долговременная. Она составляет 70%.

Дальнейший сравнительный анализ качеств личности учителя по таким критериям, как когнитивный, аффективный и деятельностный позволил между количеством качеств, характеризующих аффективную и когнитивную сферу, выявить существенные различия по критерию Стьюдента (во всех случаях $r > 0,95$), между показателями когнитивной сферы и деятельностной также выявить значимые различия ($r > 0,95$)⁵.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

а) студенты больше всего ценят такие качества идеаль-

ного учителя, которые характеризуют аффективную сферу личности, т.е. для них значимо эмоциональное поле, в котором осуществляется учебная деятельность;

б) на втором месте качества личности, характеризующие когнитивную сферу. Чем старше студенты, тем больше применяют научных терминов при анализе личности учителя. Можно утверждать, что обучение в вузе влияет на их умственное развитие, они начинают с научной точки зрения анализировать личность педагога;

в) на последнем месте оказались качества личности педагога, которые характеризуют деятельностную сферу учителя, его методическую компетентность. Очевидно, это связано с апперцепцией, с тем, что только у студентов выпускных курсов развиваются методические умения и навыки, а эти качества развиваются в педагогической деятельности.

Таким образом, студенты рассматривают педагога со всех личностных сторон, однако их прошлый опыт больше всего фиксируется на эмоциональной и когнитивной сферах, а методическая компетентность, очевидно, не всегда ими осознаётся, так как эта сторона личности формируется в дальнейшей педагогической деятельности.

На основании теоретического и практического аспектов

Теория

5

Сенетлиев Д.
Статистические методы в научных медицинских исследованиях. М.: Медицина, 1968.

ПЕД диагностика
ПЕД диагностика

личности идеального учителя можно рекомендовать ряд путей совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров:

- развить природные предпосылки индивидуального стиля педагогической деятельности будущего педагога и тем самым способствовать их более эффективному овладению педагогическим профессионализмом;
- научить студентов вести целенаправленный отбор педагогиче-

ских технологий в соответствии со своими возможностями;

- научить студентов прогнозировать свою педагогическую деятельность с анализом возможных трудностей и сильных моментов;
- объективно определить студентов с невыраженными признаками индивидуального стиля и оказать им психолого-педагогическую поддержку по изучению и развитию своей личности.