

БЕРЕГИТЕ ПЛАНЕТУ!

Непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира (экология) для детей подготовительной к школе группы

Цель — формировать у детей систему экологического представления через игровую и специально организованную деятельность.

Задачи:

1) *образовательные:* познакомить детей с новыми понятиями «экологические катастрофы» (большой вред, который наносится природе по вине человека), «экологи» (люди, которые помогают природе). Учить бережному отношению к природе, правильному поведению в ней: у водоёма, в лесу. Уточнить представления детей о реальной величине представителей царства животных: мыши, бурундука, барсука, песца, оленя, зайца, медведя.

2) *развивающие:* закреплять умения различать на слух голоса птиц: кукушки, совы, воробья, стук дятла. Развивать аудиальный канал восприятия: фонематический слух, слуховую память при восприятии голосов птиц. Развивать кинестетический канал восприятия: учить согласовывать движения двух детей одновременно, подчиняясь ритму музыки. Развивать графомоторные навыки у детей в процессе дорисовывания. Развивать визуальный канал восприятия: зрительное сосредоточение, внимание, зрительно-образную память. Ввести в словарный запас детей слова «эколог», «экологические катастрофы». Активизировать в словарном запасе детей слова «планета», «сачок», «листва», «водоём», «лаборатория».

3) *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе нашей планеты: лесу, водоёму, представителям царства животных и растений. Получать удовлетворение от проделанной работы в процессе помощи природе. Продолжать развивать умение детей договариваться между собой о распределении ролей в процессе работы.

4) *интеграция образовательных областей*: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература», «Художественное творчество», «Музыка».

Оборудование. Демонстрационный материал: мультимедийный проектор, экран, презентация, аудиозаписи (голоса птиц, шум листвы, водоема), оборудование для игр с водой, бассейн с водой и мусором, деревья, мусорный бак, «скрытые картинки», картина зайца, закрытая бумагой с прорезями, зелёная и красная банки, памятки «Береги природу», зелёная ткань для поляны.

Раздаточный материал: бумажные лилии, сачки, пакеты для мусора, подставки, маркеры, фишки, файлы с нарисованной половиной ёлки, платки, перья птиц, деревья, подставки для ёлок, галстуки, камешки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с экологическими катастрофами, чтение литературы на данную тему, рассматривание энциклопедий, презентации, дидактические игры по экологии.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель обращает внимание детей на солнце (изображение на экране) и предлагает поздороваться с ним (стихотворение Е. Благиной «С добрым утром!»).

Дети: Вместе с солнышком встаём,

Вместе с птицами поём:

— С добрым утром!

— С ясным днём!

Вот как славно мы живём!

Воспитатель предлагает детям подарить солнцу свои улыбки и тепло своих рук, протянув к нему свои ладошки.

Воспитатель: Ребята, вы чувствуете какое солнце ласковое, доброе, тёплое. Оно освещает нашу планету.

На экране появляется изображение планеты Земля с тёмными пятнами.

Воспитатель: Что это? (Ответы детей: планета Земля.) Что случилось с Землёй? Почему она в чёрных пятнах?

Дети: Земля загрязнилась, испачкалась.

Раздаётся голос Земли: «Я — Земля, я — Земля, я — Земля. Люди, планета в опасности! Земляне, вы слышите меня? Придите на помощь! Спасите меня!».

Воспитатель: Какая помощь требуется Земле? (Ответы детей.)

— Откуда эти чёрные пятна? (Может быть, это пожар, грязь.)

— Ребята, всё это экологические катастрофы, большой вред, который наносится природе по вине человека.

— Какие могут быть экологические катастрофы? Это лесные пожары, возникшие из-за неосторожного обращения с огнём, попадание нефти и мазута в воду, загрязнение лесов мусором.

На экране появляются изображения экологических катастроф.

Воспитатель: Что случилось с морем? (Разлилась нефть.)

— Почему это случилось? (Нечаянно произошла авария танкера, на котором перевозили нефть.)

— Почему возникают лесные пожары? (Люди оставляют костры или бросают зажженные спички.)

— Загрязнённый мусором лес — почему так случилось? (Люди оставили мусор после отдыха.)

— Нужна ли помощь нашей планете? Как же нам помочь планете? (Ответы детей.)

— Ребята, а вы знаете что люди, которые помогают природе, когда она оказывается в беде, называются экологами?

— А вы хотите помочь нашей планете? (Ответы детей.)

— Тогда я предлагаю вам стать юными экологами. Для того чтобы мы стали настоящими экологами, нам нужно повязать зелёные галстуки.

(Дети повязывают галстуки.) Я поздравляю вас, вы стали юными экологами!

Сообщение цели НОД

Сегодня мы будем учиться бережному отношению к природе нашей планеты. Нам предстоит очистить водоёмы, посадить деревья, помочь птицам и животным, определить правила поведения в природе. Мы узнаём о работе экологов. И будем помогать друг другу, если это понадобится.

Содержание непосредственно образовательной работы

I часть

Слышится звук журчащей воды.

Воспитатель: Ребята, что вы слышите? (Ответы детей: журчит ручей, плещется вода.)

— Да, это вода. Она просит вас о помощи. Мы сможем отправиться в путь, если определим правила поведения у озера.

На экране появляется изображение: дети моют велосипед около озера, девочка высыпает мусор в речку, девочка рвёт лилии.

Дети определяют, правильно или неправильно ведут себя люди около водоёма (после правильного ответа появляется знак запрещения или разрешения).

Воспитатель: Теперь мы сможем отправиться в путь. (На экране высвечивается схема начала пути к озеру.)

Дети подходят к озеру (бассейн с водой и мусором).

Воспитатель: Почему озеро звало на помощь? (Потому, что оно грязное.)

— Чего здесь быть не должно? (Мусора.)

— Какое должно быть озеро, а вода в нём? (Чистым, вода прозрачной.)

— Как нам помочь озеру? (Достать мусор.)

— У меня есть сачки и мешки для сбора мусора. Распределившись в пары, договоритесь, кто будет вылавливать мусор сачком, а кто — собирать его в пакеты для мусора и уносить в мусорные баки (звучит аудиозапись Ж. Фостер «Лебединая река».)

— Молодцы юные экологи, справились с заданием. Кому вы помогли, убрав мусор? (Озеру, рыбам, насекомым, водным растениям.)

— Вы хорошо потрудились, очистили воду в озере. Есть такая примета, если вода в озере чистая, то там растут лилии. Давайте посмотрим, хорошо ли будет нашим лилиям в этой воде?

Опыт с лилиями. Опускаются бумажные лилии с сомкнутыми лепестками в воду, в воде они раскрывают лепестки.

Воспитатель: Посмотрите, что происходит с нашими лилиями (Ответы детей: они распускаются, значит, вода стала чистой.)

Звучит аудиозапись Моцарт В.А. «Ива плачет обо мне».

II часть

Слышится звук шумящей листвы леса.

Воспитатель: Нас снова кто-то зовёт на помощь. Что это может быть? (Ответы детей: шум леса.)

— Нас зовёт на помощь лес.

На экране высвечивается путь от озера к лесу. Дети переходят к лесу.

Воспитатель: Ребята, вы слышали, как плачут деревья? (Ответы детей: нет.)

Воспитатель читает стихотворение:

*Плакали ночью жёлтые клёны,
Вспомнили клёны, как были зелёны.
С жёлтой березы тоже капало,
Значит, берёза тоже плакала...*

Воспитатель: Почему деревья могут плакать? (Их могли сломать, срезать, порубить.)

— Как можно помочь лесу? (Не ломать, не рубить, можно посадить деревья.)

— Если в лесу мало деревьев? (Посадить их.)

— Наша задача, как экологов, посадить деревья. Для этого необходимо занять места в экологической лаборатории.

— Выбирайте фон для работы, который вам нравится. На файле нарисована половина ёлки. Чтобы посадить ёлки, нужно дорисовать вторую половину дерева маркером. Но дорисовывать нужно так, чтобы правая половина ёлки была точно такой же, как и левая. Приступайте к работе.

Дети дорисовывают маркером вторую половину ёлки на файле с цветной подложкой. Звучит аудиозапись Моцарт В.А. «Хорошенькие маленькие лошадки».

Воспитатель: Какими получились ваши ёлки? Давайте посадим наш лес. (Дети ставят ёлки на подставки.) Молодцы, вы настоящие экологи! Какие ровные симметричные ёлки у нас получились.

III часть

Слышатся голоса птиц.

Воспитатель: В лес, который мы посадили, прилетели птицы. Внимательно послушайте и запомните, голоса каких птиц вы слышите. Я у вас потом спрошу.

Дети слушают, звук выключается.

Воспитатель: Смотрите, за то, что мы посадили новые деревья, где птицы могут вить свои гнёзда, они оставили нам свои пёрышки. Какие красивые! Давайте поиграем с ними.

Игра «Поймай пёрышко»

Дети распределяются по парам и платком плавно подбрасывают лёгкие перья и ловят их под музыку Хачатуряна «Вальс цветов».

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вспомните, голоса каких птиц вы слышали в лесу? (Дети называют, вспоминая. При правильном ответе на экране появляется изображение птицы.) Ребята, вы как настоящие экологи смогли определить голоса птиц, которых слышали.

IV часть

Воспитатель: Какая помощь требуется птицам зимой? (Ответы детей: покормить, повесить скворечники.)

— Вот и мальчик-эколог решил покормить птиц. Но он не может сосчитать птиц, которые прилетели к нему. Давайте поможем ему отыскать и сосчитать птиц.

— Займите свои рабочие места. Кто найдёт птицу, накройте её фишкой. (Дети ищут птиц на «скрытых» картинках.)

— Молодцы! Вы помогли экологу отыскать птиц.

V часть

Воспитатель: Кому же ещё может понадобиться помощь экологов в лесу? (Ответы детей: животным.)

Настоящие экологи могут определить животное по его части. Мы поиграем в игру «Узнай животное по части». У меня на картинке изображено животное, которое нужно угадать. Я буду открывать часть изображения, а вы попробуйте узнать, кто это.

Воспитатель открывает по одному «окошечку», дети угадывают. После того, как правильно назвали животное, открывается всё изображение.

Воспитатель: Заяц приглашает вас поиграть в игру «Больше — меньше». На зелёном поле разместите животных, которые больше зайца по размеру. На красном — тех, которые меньше. (Дети берут изображения лесных животных на прищепке и прицепляют на плоский круг.)

— Молодцы, вы правильно разместили животных.

VI часть

Воспитатель: Юные экологи, лесу понадобилась ваша помощь в определении правильного поведения людей при посещении леса. Игра называется «Правильно и неправильно». Я раздам вам фишки. Красную фишку нужно поднять, если вы увидите изображение неправильного действия в лесу. Зелёную фишку — правильный поступок. Посмотрите на экран. Правильно ли поступают дети? (Высвечиваются изображения: девочка рвёт цветы, мальчик ломает деревья, дети фотографируют природу, мальчик стреляет в птиц.)

Заключительная часть

Воспитатель: Юные экологи, мы проделали большую работу по оказанию помощи природе нашей планеты. Давайте посмотрим, какой же стала наша Земля?

- Без пятен, чистая, с густыми лесами.
- Почему она стала чистая?
- Что вам понравилось больше всего на занятии?
- Что нового узнали?
- Что для вас было выполнять тяжело?

— Ребята, если вы считаете, что эта работа нужная, бросьте камешек в зелёную банку, если нет — в красную. Давайте сосчитаем, сколько детей считают, что мы проделали нужную работу. А сейчас мы сосчитаем, сколько детей считают, что эта работа не нужна природе нашей планеты.

— Молодцы, вы были настоящими экологами. Для того чтобы вы не забыли правила поведения в природе и могли рассказать своим друзьям и родителям об этом, я дарю вам памятку «Береги природу». Спасибо всем вам за вашу работу!