

## ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

### **И**гры с овощами и фруктами

#### «Найди то, что я называю»

Обучающая задача: нахождение предмета по названию.

Подбираются овощи и фрукты, похожие по форме (свёкла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко) или по окраске (груша, огурец и др.). Воспитатель называет предмет, ребёнок должен его найти (на столе) и показать всем детям.

#### «Чудесный мешочек»

##### *Вариант 1*

Обучающая задача: узнавание и называние предмета по одному признаку.

В мешочек опускают овощи и фрукты, похожие по форме. Ребёнку предлагается найти на ощупь то, что назовут воспитатель и дети. Нельзя подсматривать в мешочек, сначала нужно назвать предмет, а потом вытащить его из мешочка.

##### *Вариант 2*

Обучающая задача: узнавание предмета на ощупь по перечисленным признакам.

В мешочке дети находят овощи и фрукты по описанию воспитателя. Сначала в мешочек опускают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме. При повторных играх можно подбирать похожие по форме, но отличающиеся другими признаками предметы (поверхность, строение).

#### «Узнай по запаху»

Обучающая задача: узнавание предмета при помощи одного анализатора.

Овощи и фрукты, имеющие сильный характерный запах (огурец, яблоко, лук и др.), режутся на части, чтобы запах ощущался сильнее. Воспитатель предлагает ребёнку закрыть глаза, понюхать и сказать, чем пахнет.

### **«Найди то, что расскажу»**

Обучающая задача: выделение, называние отдельных признаков и узнавание на их основе растения.

Овощи и фрукты лежат на краю стола так, чтобы дети могли хорошо видеть отличительные признаки каждого предмета. Воспитатель описывает предмет, обращая внимание на его форму, отдельные детали, окраску, поверхность, плотность, вкус. Дети должны назвать и показать описанный предмет. Воспитатель вновь повторяет описание, а ребёнок всё, о чём он говорит.

### **«Загадайте, я отгадаю»**

Обучающая задача: выделение и называние характерных признаков предмета.

Овощи и фрукты лежат на столе. Воспитатель сидит так, чтобы ничего не видеть, и говорит детям, что они будут загадывать загадки об овощах и фруктах, а он отгадывать. Но дети должны правильно отвечать на все вопросы воспитателя. Это поможет ему отгадывать. Задавать вопросы нужно в определённой последовательности. Какой по форме? Везде, как шарик? Ямки есть? Какой окраски? И т.д. Это научит детей обращать внимание на характерные для каждого предмета признаки.

### **«Загадай, мы отгадаем»**

Обучающая задача: описание предметов, нахождение их по описанию.

#### *Вариант 1*

Ребёнок выходит за дверь, остальные дети составляют описание предмета. Один из детей говорит о том, что они задумали, а вышедший ребёнок должен отгадать.

#### *Вариант 2*

Кто-нибудь из детей загадывает предмет, а остальные дети узнают, что он загадал. Воспитатель говорит ребёнку, чтобы он не смотрел долго на загаданный предмет, иначе все очень быстро отгадают. Следует напомнить также о последовательности описания предмета (форма, её детали, плотность, окраска, вкус).

## Игры с комнатными растениями

### «Найди то, о чём я расскажу»

Обучающая задача: нахождение предметов по описанию воспитателя. Воспитатель описывает одно из 5–6 растений, находящихся в групповой комнате. Дети по описанию находят растение или называют его. Те растения, которые дети не знают или ещё не усвоили, воспитатель называет сам (при составлении описания воспитателю нужно использовать общепринятую терминологию «форма листа», «окраска цветов» и т.д.). Это поможет детям выделять отличительные и общие признаки растений.

### «Где спряталась игрушка?»

Обучающая задача: нахождение растения по описанию воспитателя.

Воспитатель показывает игрушку, дети закрывают глаза, он ставит её за горшок с растениями, затем воспитатель описывает (наличие ствола и его строение — прямостоящий или свисающий, форма, окраска и плотность листьев; наличие, окраска, количество цветов), а ребята называют растение, за которым спрятана игрушка.

### «Загадайте, я отгадаю»

Обучающая задача: описание и название растений в ответ на вопросы воспитателя.

Воспитатель сидит лицом к детям и спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Один ребёнок показывает остальным детям растение, о котором они должны загадать загадку. Воспитатель спрашивает детей о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зелёного), о наличии цветов, их количестве на ветке (цветоножке) и окраске. Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

### «Загадай, мы отгадаем»

Обучающая задача: описание предмета, нахождение их по описанию.

#### *Вариант 1*

Один ребёнок выходит за дверь. Остальные дети договариваются, о каком растении и что они будут говорить. Пришедшему ребёнку даётся описание растения, он должен назвать его.

#### *Вариант 2*

Один ребёнок описывает любое растение, стоящее на столе. Дети должны узнать и назвать растение.

**«Цветочный магазин»**

Обучающая задача: нахождение предмета по названию.

Для игры можно взять комнатные растения, полевые и садовые цветы. Один ребёнок играет роль продавца, все остальные дети — покупатели.

Покупатели называют растения, а продавец выдаёт им покупку. В случае затруднения покупатель называет признаки растения.

**Игры с деревьями и кустарниками****«Найди пару»**

Обучающая задача: нахождение предмета по сходству.

Воспитатель раздаёт детям листья 3–4-х деревьев (каждому ребёнку по 1 листу). После слов воспитателя: «Подул ветер, все листочки полетели» — дети бегают по площадке с листьями в руках. Потом воспитатель предлагает детям найти такой же листик у других: «раз, два, три — пару найди».

**«Найди лист, как на дереве»**

Обучающая задача: нахождение части по целому.

Игра проводится осенью на участке. Воспитатель делит группу на несколько подгрупп и каждой предлагает рассмотреть листья на определённом дереве, а потом найти такие же на земле (какая команда быстрее найдёт нужные листья).

**«Найди свой дом»**

Обучающая задача: нахождение целого по части.

*Вариант 1*

Воспитатель раздаёт детям ветки с листьями от 3–4-х деревьев и объясняет, как надо играть: «Школьники пошли в поход. У каждого отряда палатки стоят под определённым деревом. У вас ветка от этого дерева. Все гуляют, а по сигналу бегут к себе в палатку». Чтобы проверить правильность выполнения задания, ребёнок сравнивает листья на ветке с листьями на дереве, к которому подбежал.

*Вариант 2*

Детям раздают только плоды и семена.

*Вариант 3*

Детям раздают ветки с листьями, плодами и семенами.

### **«Найди то, о чём я расскажу»**

Обучающая задача: нахождение предмета по описанию.

Воспитатель описывает знакомые деревья (с менее заметными признаками, например, ель и сосну, рябину и акацию). Чтобы детям интереснее было искать, можно около дерева (или на дереве) спрятать какой-нибудь предмет.

### **«Загадайте, я отгадаю»**

Обучающая задача: описание предмета по вопросам воспитателя. Воспитатель стоит спиной к деревьям. Детям предлагается загадать загадку (описать дерево по вопросам воспитателя). Задавая вопросы, воспитатель обращает внимание детей на величину и окраску ствола, на форму, плотность и окраску листьев, на внешний вид и названия плодов или семян.

### **«Загадайте, мы отгадаем»**

Обучающая задача: описание деревьев и узнавание их по описанию. Дети делятся на 2 подгруппы. Одна выбирает дерево, договаривается между собой, что рассказать о нём ребятам другой подгруппы, которая должна назвать описанное дерево. Потом подгруппы меняются ролями: отгадавшие загадывают загадку.

### **«Берёзовый, сосновый, еловый домик»**

Обучающая задача: нахождение предмета по названию.

Игра типа «Ловишек». Один ребёнок — ловишка, все остальные от него убегают и «спасаются» около названного воспитателем дерева. Детям разрешается перебегать от одного дерева к другому (например, от одной берёзы к другой). Название дерева (домика) в игре несколько раз меняется.

## **Игры с цветами**

### **«Найди цветок»**

Обучающая задача: нахождение предмета по названию.

Выбирается место, где растёт много одинаковых цветов. Воспитатель называет хорошо знакомые детям цветы и говорит: «Кто быстрее добежит до названного цветка?» Затем подзывает к себе детей и называет новый цветок.

### **«Узнай цветок по запаху»**

Обучающая задача: различение растений по одному признаку.

Отбирается несколько (4–5) цветов с сильным запахом. Ребёнку предлагается закрыть глаза, понюхать цветок и назвать его.

**«Загадайте, я отгадаю»**

Обучающая задача: описание частей растений.

Один ребёнок срывает цветок, показывает его детям и становится за спиной у воспитателя. Воспитатель спрашивает (всех детей) о количестве цветков на стебле, об окраске лепестков, о форме и величине листьев цветка. Отвечают те дети, которые могут правильно назвать признак.

**«Загадай, мы отгадаем»**

Обучающая задача: описание предмета, нахождение предмета по описанию.

Ребёнок выбирает цветок на поляне и описывает его, не называя. После этого детям предлагается назвать и найти цветок, о котором рассказал ребёнок.

**«Найди цветок по листу»**

Обучающая задача: составление целого из частей.

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа получает цветы, другая — листья этих цветов. Листья должны иметь характерные отличительные признаки. Это могут быть листья клевера, одуванчика и т.д. По сигналу воспитателя (раз, два, три — пару свою найди!) дети ищут цветы. Чтобы игра прошла интересно, дети несколько раз меняются цветами и листьями.

**«Что изменилось?»**

Обучающая задача: узнавание предметов по их внешнему виду и по представлению.

На столе воспитателя несколько букетов цветов, знакомых детям. Воспитатель предлагает всем закрыть глаза и убирает один букет. Дети должны сказать, каких цветов не стало. Можно букеты поменять местами и спросить, что изменилось.