

**Елена Александровна Матюшина,**

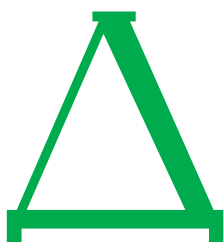
воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 15 «Брусничка»,  
г. Полярный

**Анна Андреевна Лешукова,**

воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 15 «Брусничка»,  
г. Полярный

## О ПРАВАХ, ИГРАЯ

*«Не травите детство спором.  
Не судите разговором.  
Не давите злом и страхом,  
Не бросайте слов с размаху.  
Душу детскую щадите,  
Пуще глаза берегите.  
За шалость не корите,  
Ни родитель и ни взрослый,  
Развивая детский разум,  
Не влезайте в дебри сразу,  
Детства дни не торопите,  
Детству солнце подарите».*



ля формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям и их правам важно давать не только знания, но и создавать условия для их практического применения.

Поэтому, организуя работу по данному направлению, опираюсь на ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Использую приемлемые формы и методы обучения: игры, тренинги, сказки, рассказы. Рисуем вместе с детьми. Вместе с родителями дети рисуют иллюстрации к сказкам, герои которых нарушали права.

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, использую сказки, стихи, пословицы, рассказы. Прекрасной базой для изучения прав человека и прав ребёнка служат сказки «Три поросёнка», «Три медведя», «Золушка», «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка» и многие другие. Дети находят в таких литературных текстах примеры нарушения прав.

## ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

*Цель* — способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

*Задачи:*

- 1) закрепить знания детей с их основными правами в интересной и занимательной форме;
- 2) развивать способность детей анализировать действия, поступки людей, применять полученные знания в реальной жизни;
- 3) продолжать развивать интерес к сценическому искусству, используя для этого игры-драматизации;
- 4) активизировать познавательный процесс, пополнять словарный запас детей;
- 5) воспитывать доброжелательность и контакт со сверстниками.

*Предварительная работа:*

- 1) знакомство детей на занятиях с правами, отражёнными в Конвенции ООН о правах ребёнка;
- 2) чтение сказок, в которых нарушаются права литературных героев;
- 3) драматизация сказок «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»;
- 4) изготовление книги-самоделки «Наши права»;
- 5) знакомство с жетонами-символами о правах ребёнка;
- 6) изготовление поделок, в которых дети выразили свою любовь к родителям.

### **Материал:**

- «цветок Счастья»;
- книга «Кот, петух и лиса»;
- карточки с жетонами-символами о правах ребёнка;
- макет «лубяная избушка»;
- дидактическая игра «Кольца Луллия»;
- поделки детей, рассказывающие о любви к родителям;
- игровой стол с барабаном и стрелкой;
- конверты с иллюстрациями о правах ребёнка;
- элементы костюмов к сказке «Заюшкина избушка»;
- аппликация «Букет цветов» (в середине цветов фотографии детей);
- аудиозапись песни «Маленькая страна»;
- грамзапись голоса «цветка Счастья».

*Исполнители ролей:*

- роли лисы и зайца исполняют дети;
- роль Шапокляк исполняет второй воспитатель.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я расскажу вам об удивительной стране, которая называется *Правдилия*. В этой стране жили люди и звери. Жили счастливо, потому что у каждого из них было много прав: право на жизнь, право на счастье, право на свободу, право на отдых. А ещё в этой стране был необычный сад с цветущими растениями. К одному из них жители относились особенно трепетно. Они берегли его, потому что это был «цветок Счастья».

У «цветка Счастья» были необычные лепестки, на обратной стороне которых были записаны права человека. Именно эти права строго соблюдались жителями Правдилии. И всё бы у них было хорошо, если бы...

Однажды над страной нависла чёрная-пречёрная туча, налетел холодный ветер, все жители попрятались кто куда, чтобы переждать несчастье.

А когда стих ветер и туча уплыла, то жители были удивлены тем, что на «цветке Счастья» не осталось ни одного лепестка. И наступили в стране страшные времена. Жизнь превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. До сих пор жители Правдилии ищут заветные лепестки и надеются на то, что кто-нибудь им поможет их отыскать.

**Воспитатель:** Ребята, как по-вашему, нужно ли помогать людям, зверям, попавшим в беду? Почему?

**Дети:** Обязательно надо помогать, ведь мы тоже можем нуждаться в помощи.

**Воспитатель:** А сможем ли мы помочь жителям Правдилии?

**Дети:** Конечно, мы сможем.

**Воспитатель:** Тогда давайте поможем жителям Правдилии найти лепестки «цветка Счастья», а заодно узнаем права людей этой страны.

Но для оказания помощи мы должны знать много сказок.

Перед путешествием, ребята, возьмёмся за руки и подарим друг другу добрую улыбку, ведь добрые дела должны начинаться с хорошего настроения.

**Дети** (взявшись за руки):

Итак, в Правдилию вперёд!  
«Цветочек Счастья» там живёт.  
Должны мы многое узнать  
И лепестки там отыскать.  
Нам будут в этом помогать  
Герои разных сказок.  
По извилистой дорожке  
Шли по миру чьи-то ножки,  
Вдаль глядя широкими глазами,  
Шли ребята знакомиться с правами.  
Знать должны и взрослые, и дети  
О правах, что защищают нас на свете.

**Воспитатель:** А вот и первая сказка.

*Показывает детям книгу с иллюстрациями «Кот, петух и лиса».  
Дети рассматривают.*

**Воспитатель:** Вспомнили сказку? Как она называется?

**Дети:** «Кот, петух и лиса».

**Воспитатель:** Кто просит о помощи в этой сказке?

**Дети:** В этой сказке о помощи просит зайчик.

**Воспитатель:** Что вы можете сказать про лису? Какая она?

**Дети:** Лиса злая, жестокая, хитрая плутовка, немилосердная.

**Воспитатель:** Почему она так поступила?

**Дети:** Потому что лиса думала только о себе, что ей без дома жить плохо, и не подумала о зайчике, не пожалела его.

**Воспитатель:** Что ею нарушено?

**Дети:** Лисою нарушены права зайчика.

**Воспитатель:** Лиса нарушила право. Но какое же? Как это узнать?

**Звучит голос цветка:** Найдите мой лепесток красного цвета, и вы узнаете ответ на вопрос.

**Воспитатель:** Это же голос «цветка Счастья». Давайте, ребята, поищем красный лепесток, ведь на нём написано одно из прав.

*Дети находят лепесток.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, какое право написано на этом лепестке?

**Дети:** Право на жизнь и свободу.

*Дети показывают жетон-символ.*

**Воспитатель:** Давайте проверим.

*Воспитатель читает: «Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу».*

**Воспитатель:** Вот, оказывается, какое право нарушила лиса-плутовка — право петуха на жизнь и свободу. Давайте вернём цветку красный лепесток, чтобы жители Правдилии снова могли соблюдать право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

Вспомните, дети, в каких ещё сказках нарушалось право на жизнь и свободу литературных героев.

**Дети:** Нарушается право Иванушки в сказке «Гуси-лебеди», Машеньки в сказке «Маша и медведь», козлят в сказке «Волк и семеро козлят».

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас тоже есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу. А всегда ли оно соблюдается?

**Дети:** Иногда дети ссорятся, а мальчики дерутся.

**Воспитатель:** Хорошо это или плохо?

**Дети:** Конечно, очень плохо.

**Воспитатель:** А когда вы дерётесь, вы какими становитесь?

**Дети:** Мы становимся очень злыми.

**Воспитатель:** А не лучше ли вашу злость и отрицательные эмоции направить в игру? Я вам предлагаю игру «Петушиные драки».

### «Петушиные драки»

Все дети встают парами. Два драчуна превращаются в «петухов» (приседают, обхватывают руками колени). «Петухи» боком подпрыгивают друг к другу, толкаются. Кто из них упадёт или уберёт руки с колен, тот выбывает из игры.

**Воспитатель:** А сейчас давайте мы подружмся и не будем никогда ссориться.

**Дети водят хоровод:**

Хоровод, хоровод,

Пляшет маленький народ.

Крепко за руки возьмитесь

И с соседом подружитесь.

Это дружбы хоровод

За собою нас зовёт!

*Дети исполняют песню Шаинского «Песня о дружбе».*

**Воспитатель:** Ребята, а к нам спешит другая сказка, присаживайтесь. Ой, избушка. (*Из избушки слышится пение лисы.*) Кто в ней живёт? (*Стучатся в домик.*)

**Лиса:** Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по закоулочкам.

**Воспитатель:** Так кто же это?

**Дети:** Это лиса из русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** А где же сам зайчик?

*Появляется плачущий зайчик.*

**Зайчик:** Как же мне быть, где я буду жить? А, а, а...

**Воспитатель:** Мы знаем о твоём горе. Заинька, мы с детьми сейчас в стране Правдилии, стоит нам только отыскать синий лепесток, и произойдёт чудо.

Ребята, давайте поищем синий лепесток и поможем зайньке.

**Лиса:** Что вы ищете, ребята? Лучше бы зайцу помогли жильё найти.

*Дети находят лепесток, лиса выходит из избушки.*

**Лиса:** Заинька-дружок, проходи в свою избушку, ведь я и не думала тебя выгонять, я просто пошутила.

**Воспитатель:** Вот так чудо! Ай да волшебный цветок! Ай да лепесток! Интересно, какое же здесь право написано? Как вы думаете, дети?

**Дети:** Это право на неприкосновенность жилища.

**Воспитатель:** Сейчас посмотрим. Правильно, «каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь».

Оказывается, лиса нарушила право зайчика на неприкосновенность жилища.

Дети вспомните, а в каких ещё сказках нарушено это право.

**Дети:** Нарушается право зверей в сказке «Теремок», «Зимовье зверей», поросят в сказке «Три поросёнка».

*Дети показывают жетон-символ.*

У каждого животного должно быть своё жилище.

**Воспитатель:** Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Кольца Луллия». Вспомните, кто из животных где живёт, и постарайтесь пра-

вильно соединить карточки левой колонки с карточками правой колонки.

*Дети анализируют выполненное задание:* медведь живёт в берлоге, лиса — в норе, птицы — в гнезде, белка — в дупле, пчёлы — в домиках, волк — в логове и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы, синий лепесток мы отдаём «цветку Счастья», а сами отправляемся навстречу к новой сказке.

*Появляется Шапокляк.*

**Шапокляк:** Кто такие? Зачем сюда явились?

**Воспитатель:** Ой, Шапокляк какая ты сердитая, какой голос у тебя грубый и слова не приветливые. Ты даже детей наших напугала.

**Шапокляк:** Хватит разговоры разговаривать! Зачем вы сюда явились?

**Ребёнок:** А ты сегодня в стране Правдилия была?

**Шапокляк:** Ну, была! А вам-то что?

**Ребёнок:** А «цветок Счастья» там видела?

**Шапокляк:** Ну, видела! А дальше что?

**Ребёнок:** И разноцветные лепестки с него срывала?

**Шапокляк:** Ну, срывала! *(Испуганно хватается за голову.)* Ой, голова моя садовая, проболталась-таки! *(С догадкой)* Вы это что, за ними пришли?

**Воспитатель:** Да, за ними! Это не простые лепестки, на их обратной стороне записаны права жителей страны Правдилии. Без них им очень трудно живётся, верни, пожалуйста, лепестки.

**Шапокляк:** Ишь, размечтались! У вас тоже никаких прав на них нет. Да и на все права, которые записаны на лепестках, могут рассчитывать только дети и внуки царя Султана и Соловья-разбойника, а ещё дети, любящие меня — Шапокляк.

**Ребёнок:** Неправда, Шапокляк, мы все имеем равные права. И неважно, кто наши родители, какой у нас цвет кожи.

**Шапокляк:** Ой, ой! Умные какие. Докажите это мне! Я вам приготовила загадки, и если вы ответите на них, я так и быть, отдам вам лепестки. *(Подводит детей к игровому столу, на котором барабан со стрелкой и конверты с заданиями.)* Сейчас я посмотрю, как вы знаете свои права.

*Крутит барабан, стрелка останавливается и показывает на конверт, Шапокляк просит ребёнка достать из конверта карточку и рассказать, какое право детей изображено на иллюстрации.*

**Дети** (дают пояснение по иллюстрациям): Дети имеют право на воспитание в семье, дети имеют право на медицинский уход, дети имеют право на образование, дети имеют право на безопасные условия жизни, дети имеют право на отдых.

*Дети показывают жетоны-символы: «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота», «Защита», «Отдых».*

**Воспитатель:** Любовь можно проявить разными способами. Любовь к родителям наши дети выразили в своих поделках. Сейчас дети об этом расскажут.

**Даша:** Я сделала бабочку. У неё два крылышка. Одно крыло — это я, а другое — это мама. Папа — это тело бабочки, которое нас держит, и мы папу крепко любим.

**Настя:** Когда я думаю о том, как можно изобразить нашу семью, то представляю сердечко, солнышко и цветок. Всё это напоминает о любимой семье.

**Оля:** А я сделала светофор. Папа — красный цвет, он строгий; мама — жёлтый, она оберегает и предупреждает; я — зелёный, мне почти всё можно. Без этих трёх цветов светофор не сможет «руководить» нашей жизнью.

**Аделина:** Это мой дом. Если заглянуть в окошко, там можно увидеть моих родителей, которые ждут меня и любят, а я берегу их и помогаю им.

**Соня:** Для меня семья — это крепкий орешек: мама и папа — две скорлупки, которые обнимают и оберегают самое главное для них — меня.

**Шапокляк:** И правда, вы умные и добрые дети. Молодцы! Вот вам лепестки. А я остаюсь опять одна, и мне грустно и одиноко.

**Воспитатель:** Мне почему-то стало жалко Шапокляк. Может, она потому такие плохие поступки совершает, что её никто не любит, никто о ней не заботится? Ведь все имеют право на любовь и заботу.

**Ребёнок:** А мы подарим ей букет цветов с нашими фотографиями, и ей будет не скучно, и она будет знать, что мы её любим.

*Дети дарят Шапокляк свой подарок, Шапокляк благодарит детей и уходит.*

**Воспитатель:** Ребята, мы собрали все лепестки, давайте их вернём «цветку Счастья».



**Голос цветка:** Спасибо вам, добрые и смелые дети! За ваш труд я хочу вас наградить ещё одним правом — правом на отдых. Умеете ли вы отдыхать и как?

**Дети:** Мы отдыхаем на природе с родителями, посещаем музеи, кинотеатры, мы любим гулять, играть и веселиться с друзьями.

**Голос цветка:** Тогда я дарю вам эту весёлую музыку, потанцуйте и повеселитесь.

*Дети исполняют танец под аудиозапись песни «Маленькая страна».*

**Воспитатель:** А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Мы «цветку Счастья» помогли

И лепестки его нашли.

Теперь нам в детский сад пора.

До встречи, добрые друзья!