

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ДЕТСКОГО ПОРТФОЛИО

В настоящее время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности. Помочь ему раскрыть себя, заметить свою «изюминку» способна технология «портфолио».

Понятие «портфолио» различно. Чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. Это способ фиксации, накопления индивидуальных достижений за какой-то определённый период. Причём портфолио может состояться как на одного человека, так и на группу детского сада, педагогический коллектив, конкретную семью.

Портфолио — это показатель творческих успехов. И это главное. Ведь как важно заметить что-то хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь. Портфолио — это «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

В 2012–2013 учебном году мы ввели в работу технологию создания детского портфолио.

Цель данного направления работы: помочь ребёнку раскрыть себя и свои возможности, видеть и воспитывать его успешной личностью, а также установить тесные взаимоотношения с родителями и помочь им лучше понять своего ребёнка.

Изучая концептуальные основы формирования детского портфолио, мы выделили три вида портфолио.

1. Печатное портфолио. Это одно из самых традиционных видов портфолио, которое создаётся совместно родителями и детьми.

2. Портфолио-раскраска. Этот вид портфолио также привлекателен для ребёнка, он сам может раскрашивать странички, наклеивать готовые изображения. Однако нужно помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

3. Электронное портфолио. Оно может быть создано с использованием программы PowerPoint, в которой электронные страницы заполняются взрослым на основе рассказов ребёнка.

Также существует конструктивная детская среда *ПервоЛого*, которая позволяет ребёнку самостоятельно, при небольшой помощи взрослого, работать над созданием своего творческого альбома: использовать готовые графические объекты, создавать собственные, записывать свою речь, вставлять видео. Инструменты, используемые в этой программе, приближены для понимания ребёнком. Они выражаются в символах. Даже нечитающий ребёнок может довольно свободно ориентироваться в ней. Хочется отметить, что творческие страницы достижений ребёнка, созданные в разных технологиях изобразительной деятельности, можно легко переносить в среду *ПервоЛого* и дополнять её: создавать дополнительные формы, фон, вводить элементы анимации, позволяющие оживить картинку, работать с видео.

При работе над созданием детского портфолио наши педагоги учитывали следующие требования:

1. Портфолио дошкольника непременно должно быть красочным и ярким.
2. Ребёнку обязательно надо объяснить, что «волшебную книгу» вы будете собирать вместе при непосредственном и активном участии ребёнка. Работу можно начать с совместного похода за обложкой.

Структура портфолио

В процессе работы разработали для себя такую структуру портфолио:

- «Я расту». В данной рубрике ребёнок рассказывает о себе, как его зовут, каким он был и какой он сейчас.
- «Моя семья». Ребёнок представляет членов семьи, размещает рассказы о своей семье, говорит об их профессиях, чертах характера;
- «Мои друзья». Здесь ребёнок рассказывает о своих друзьях.
- «Мои питомцы». Рассказ о домашних животных, как он за ними ухаживает.
- «Мои достижения». Размещали все работы, которые созданы детьми, можно отнести грамоты, благодарности и дипломы, полученные ребёнком.
- «Расскажи обо мне». Родителям было предложено рассказать о своём ребёнке.

И ещё раз напомним, что содержание и структура портфолио зависят от интересов ребёнка.

Этапы работы над портфолио

Мы выделили три этапа: постановочный, основной, заключительный.

Постановочный этап

На данном этапе проводилась следующая работа: анализ методической литературы по созданию портфолио, поиск практических материалов и подбор технологий, которые помогли осуществить оформление портфолио, в зависимости от выбранного вида.

Для родителей организовывались консультации с целью их заинтересованности в создании портфолио собственного ребёнка, также предлагалось рассмотреть уже готовые варианты портфолио и поделиться опытом работы. Осуществлялось знакомство с программами *PowerPoint* и *ПервоЛого 3.0.*, как для детей, так и для родителей.

С детьми проводились беседы на различные темы: их интересы, увлечения, родные и близкие люди, чтобы более полно раскрыть возможности ребёнка.

Основной этап

На этом этапе мы осуществляли сбор фото- и видео-материалов. Разрабатывали структуру каждого портфолио совместно с детьми и родителями, где каждый выбрал для себя наиболее удобный вариант.

С детьми велась индивидуальная и подгрупповая работа по созданию собственных страничек в конструктивной среде *ПервоЛого*. При работе с данной средой мы знакомили детей с новыми инструментами и возможностями, которые помогли бы помочь им в создании страничек портфолио, и вводили эти знания в систему работы. Работа детей с подгруппой давала свои преимущества: дети имели возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, делиться своими успехами.

Заключительный этап

Этот этап можно назвать не только заключительным, но и этапом презентации созданных страниц. А работа над созданием новых страниц может продолжиться не только в детском саду, но и в школе. На данном этапе работы мы не только учили детей самостоятельно создавать и пополнять странички своего портфолио, но и правильно презентовать продукт своей деятельности. Для того чтобы все дети могли презентовать своё портфолио и познакомить сверстников с новыми страничками в альбомах, в детском саду было решено ввести традицию «творческих вечеров».

В дальнейшем странички детского портфолио можно пополнить следующими разделами: «Я мечтаю», «Расскажи обо мне», «Моё настроение», «Мир вокруг нас», «Размышления вслух». Темы разделов могут варьироваться в зависимости от интересов ребёнка.

Таким образом, работа по созданию детского портфолио позволяет объединить интересы детей, родителей и специалистов дошкольного учреждения, так как в центре внимания находится ребёнок. Ценность всей нашей работы и в том, что повышается профессиональный уровень педагогов, мы можем делиться полученными знаниями с педагогами города Ижевска и Удмуртии в рамках совместной экспериментальной деятельности с Институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики. А также продолжать внедрять новые информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, так как они являются одним из требований к профессиональной компетентности современного педагога.