

Татьяна Станиславовна Шинкаренко,

заведующая детским садом, МБДОУ «Детский сад № 11»,
г. Североморск, Мурманская обл.

Валентина Ивановна Максимишина,

заместитель заведующей

Валентина Александровна Юлусова,

заместитель заведующей

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. Основная задача работы педагогов дошкольного учреждения — развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению.

Проблема развития ребёнка, подготовки его к школе сложна и актуальна, неразрывно связана с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Что же мы вкладываем в понятие «познавательный интерес»?

Познавательный интерес — это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и её решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у дошкольников протекает более интенсивно и плодотворно. Дети меньше устают. Познание для них становится увлекательной деятельностью.

Познавательный интерес — важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром. Так же можно сказать, что познавательный интерес — избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая

психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности.

В процессе обучения детей дошкольного возраста познавательный интерес является средством обучения, т.е. средством привлечения внимания к обучению, активизации мышления, средством, заставляющим ребёнка волноваться, переживать, увлечённо работать. В этом случае можно говорить о занимательности обучения.

Назначение «занимательности обучения» состоит в следующем:

- первоначальный толчок к познавательному интересу;
- опора для эмоциональной памяти, средство для запоминания;
- своеобразная «разрядка» напряжённости на занятии, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средство повышения эмоционального тонуса для пассивных детей.

Познавательный интерес выступает в качестве мотива учебной деятельности. Для возникновения мотива в старшем дошкольном возрасте уже недостаточно внешних воздействий («занимательности»). Мотивы должны опираться на потребности самой личности: лишь то, что для самой личности. Мотив заставляет ребёнка интересоваться тем или иным не только в рамках учебной деятельности, но и за их пределами.

В работе над развитием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста необходимо создать благоприятный психологический климат в детском саду, группе; обеспечить эмоциональный комфорт, педагогическую защищённость каждому ребёнку. К тому же необходимо стимулировать включение ребёнка в разные виды деятельности (игровую, познавательную, личностную, практическую).

Дети очень восприимчивы к окружающей среде, и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействуют на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции.

Нельзя говорить о полноценном развитии дошкольника, если его окружающая обстановка примитивна и хаотична, и он не получает от взаимодействия с ней позитивную информацию. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной

частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага находились в доступных для детей местах). В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство; должны быть выделены зоны для познавательных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, зоны для чтения и наблюдения за живой природой и др.

Предметная среда способствует развитию познавательного интереса ребёнка только в том случае, если он:

- увлечён изучаемым материалом;
- стремится выполнить разнообразные, особенно сложные задания;
- проявляет самостоятельность в подборе средств, способов действий в достижении результатов;
- обращается к воспитателю с вопросами, характеризующими их познавательный интерес.

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в большой мере зависит от воспитателя, поэтому к нему предъявляются особые требования: воспитатель должен быть не только профессионалом, но и развитой личностью.

Воспитатель, как личность, состоится в том случае, если он делает всё для того, чтобы укрепить в каждом ребёнке веру в свои силы; развивает у детей чувство собственного достоинства, их творческие силы; поощряет детей за продвижение; не ослабляет деятельности детей недоверием и негативными оценками; использует приёмы, способствующие двигательной энергии.

Если дети любят воспитательницу (педагога) и доверяют ей, то они считают, что она самая красивая, рисуют себя рядом с ней и делают только так, как она сказала.

Большое значение имеет и профессиональное мастерство педагога, который должен знать, что до тех пор, пока инициатива будет исходить от него (педагога), а не будет опираться на «внутреннюю» среду ребёнка, развитие познавательного интереса будет ситуативным. Только те знания ценны, которые добыты своим трудом! Педагог не должен давать готовых знаний, образцов, определений. Он должен стимулировать каждого ребёнка на их поиск, создавать проблемные ситуации, в которых ребёнок мог бы использовать свой прошлый опыт, организовывать поисковую деятельность и ставить простейшие опыты, формировать умение спрашивать, наблюдать.

Если дети думают (анализируют, обобщают, доказывают); удивляются, радуются успехам и достижениям, новизне; внимательны, це-

леустремлённы, настойчивы, проявляют волю; фантазируют (предвосхищают, создают новые образы), то всё это служит показателем познавательного интереса.

Сильнейший побудитель развития познавательного интереса у дошкольников — внешняя привлекательность наглядного материала, использование игровых приёмов в образовательном процессе: внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых атрибутов, коллективных форм выполнения заданий, путешествий, КВН, конкурсов смекалистых, игр-соревнований, головоломок.

Поддерживают у детей интерес к деятельности художественное слово (сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы), выражения: «Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей копилке — памяти», «Завяжите узелок на память».

В этом случае задача воспитателя не просто познакомить с художественным произведением, но и обратить внимание, для чего нужны эти знания, где их можно применить.

Действенный приём развития познавательного интереса у дошкольников — умело поставленный вопрос, заставляющий думать, размышлять, находить. Вопросы можно сгруппировать по цели взаимодействия.

Для развития познания приемлемы следующие вопросы: соотнесите, перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните, опишите; для понимания: расскажите своими словами, опишите, что вы чувствуете, объясните смысл.

С целью развития способности применять полученные знания: объясните для чего, откуда это взялось.

Для развития мыслительных процессов: объясните причину, сравните, расположите по порядку, объясните, как и почему, что произойдёт, если, а есть ли другая причина.

Для анализа деятельности: приятно ли тебе было работать, интересно ли тебе было работать, а вы хотите узнать, понравилось ли (мне, герою, персонажу) с вами заниматься, что вы думаете о...

Для осуществления полноценного развития познавательного интереса у дошкольников необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи.

Несмотря на то, что ребёнок проводит в детском саду большую часть времени, семья остаётся важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на развитие личности дошкольника. Поэтому принцип сотрудничества с семьёй необходимо рассматривать в двух направлениях.

Во-первых, вовлекать семью в образовательный и воспитательный процесс дошкольного учреждения. Для решения задач данного направления в детском саду проводятся выставки, конкурсы совместного творчества детей и родителей; семейные праздники и развлечения, проводимые в группе за самоваром и домашней выпечкой; оформляются уголки для родителей, где можно получить информацию об особенностях развития ребёнка; организуется совместный труд родителей, детей, воспитателей.

Во-вторых, повышать педагогическую культуру родителей.

С этой целью в детском саду проводятся родительские собрания, на которых воспитатели подбирают темы интересные и полезные для родителей; консультации, семинары-практикумы, игровые тренинги; функционирует клуб для родителей «Родничок», где мамы и папы могут поделиться своими проблемами, достижениями в развитии ребёнка, ощутить себя на месте ребёнка в процессе специально организованных игр.

Комплексная работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

Литература

1. *Барташникова И.А., Барташникова А.А.* Учись, играя, Харьков, 1997.
2. *Венгер В.А.* Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 1986.
3. *Варки Н.А., Калинина Р.Р.* Программа творческо-эстетического развития дошкольников. С.-Пб: Издательство «Речь», 2002.
4. *Денисенко Н.* Формирование познавательного отношения к учебной задаче.
5. Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / Главный редактор С.Д. Ермаков. С.-Пб, 1996.