

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ — ЗАЛОГ УСПЕХА



ормирование личности ребёнка начинается в семье, которая оказывается самым действенным воспитателем. Именно семья выступает посредником между ребёнком и обществом, передавая ему социальный опыт. Через внутрисемейное общение ребёнок усваивает нормы поведения и нравственные ценности.

В настоящее время исследователи определили три основные функции семьи: репродуктивная (продолжение рода), рекреативная (хозяйственная) и воспитательная. Между ними существует тесная взаимозависимость, поэтому нарушение в одной из функций сказывается и на выполнении других.

Результаты специального изучения семейных отношений позволили выделить три стиля семейного воспитания: демократический (стиль согласия), авторитарный (стиль подавления) и попустительский (ребёнок предоставлен сам себе). На основании этих данных выстроим следующие модели отношений «взрослый — ребёнок»:

Семьи, уважающие детей

Родители находятся в партнёрстве с детьми и пользуются большим авторитетом. В семье складываются доверительные отношения.

Отзывчивые семьи

Родители держат дистанцию между собой и ребёнком. Сами решают, что ему нужно делать. Ребёнок, в свою очередь, делится своими проблемами с родителями, растёт послушным, вежливым, но недостаточно инициативным, часто попадает под чужое влияние.

Материально-ориентированные семьи

Родители основное внимание уделяют материальному благополучию. С раннего детства приучают детей смотреть на жизнь прагма-

тически. В таких семьях духовный мир и родителей, и детей очень беден.

Враждебные семьи

В них преобладает неуважение к детям, слежка за каждым их шагом. Родители телесно наказывают детей. Ребёнок растёт скрытым, недружелюбным, плохо относится к родителям и сверстникам, может убежать из дома.

Асоциальные семьи

Дети предоставлены сами себе, родители ведут аморальный образ жизни.

Для изменения родительской позиции необходимо включать семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребёнок. Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие.

Согласно федеральным государственным требованиям родители — первые педагоги дошкольников. Они несут ответственность за воспитание, охрану и укрепление физического и психического здоровья, развитие индивидуальных особенностей детей. Родителям необходимо знать интересы и склонности своего ребёнка и предоставлять возможность творческого самовыражения. Родители должны иметь возможность в любое удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребёнок, при этом воспитателя обязательно ставить в известность о своём приходе.

Специалисты ДОО, которые сопровождают ребёнка в течение дошкольного детства, дополняют семейное воспитание, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей. В устных беседах с родителями педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, не подчёркивая отстранённость от проблем воспитания.

Родители, совместно с педагогами, имеют возможность отслеживать уровень развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Главная цель семьи и дошкольного образовательного учреждения — обеспечение единого образовательного пространства с общими требованиями к ребёнку в семье и ДОО. Линия взаимодействия не остаётся неизменной: и родители, и педагоги могут высказывать друг другу свою точку зрения о проблемах воспитания.

Современная семья требует профессионального, дифференцированного подхода к ней, поэтому главная цель работы с родителями — вооружить их социально психолого-педагогическими знаниями

ми. Развитие взаимодействия семьи и педагога заключается в установлении доверительных отношений. Добиться взаимопонимания с родителями можно, если систематически изучать их запросы, требования, устраивать презентации работы педагогов группы на сайте детского сада, приглашать родителей на совместные развлечения, праздники, устраивать дни открытых дверей.

Для изучения семьи существуют разнообразные методы: анкетирование, опрос, наблюдения за ребёнком (целенаправленные и спонтанные), посещение семьи, беседы с родителями, анализ детских рисунков.

При выборе форм работы с родителями необходимо учитывать тип семьи. В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

а) психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования, которое включает в себя задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, с программой, по которой работают педагоги, с режимом дня и т.д.) и задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игрой, ручным трудом). В зависимости от поставленной педагогом цели, используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий при непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми;

б) изучение семьи и установление контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Более тесному контакту с родителями поможет эстетично оформленный в приёмной родительский уголок, который может содержать следующие разделы: «Наша визитная карточка», «Так живём мы день за днём», «Вести с занятий», «Будьте здоровы». В разделе «Наша визитная карточка» можно оформить планшеты: режим дня, сайт ДООУ, программы, по которым работает группа, специалисты, которые работают в ДООУ и время их приёма, сетка непосредственно образовательной деятельности в группе. В разделе «Всё для вас» оформить консультации, доску объявлений, советы и рекомендации педагогов. «Паспорт здоровья» отображает антропометрические данные на протяжении всего нахождения ребёнка в ДООУ, содержит консультации по проведению нетрадиционных методик оздоровления детей, массажа. Папки с консультациями и интересующую родителей методическую литературу педагог рекомендует родителям брать домой для ознакомления, организуя выдачу и возврат по

принципу библиотеки. Информация в родительском уголке должна быть динамичной, содержание консультаций — кратким и понятным. Каждый день должны быть представлены материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок. При оформлении уголка можно использовать фотографии, запечатлевшие самые интересные эпизоды жизни детей в группе.

В настоящее время особое внимание уделяется проведению групповых родительских собраний, на которых педагог имеет возможность познакомить родителей с задачами обучающего и информативного плана. Наряду с традиционной формой проведения родительских собраний, педагоги используют и нетрадиционные формы работы с родителями: КВН, «круглый стол», вечера досугов, конференции, семейный клуб. От педагога требуется творческий подход к проведению собраний. В целях заинтересованности родителей, на собрание приглашаются специалисты: врач, медсестра, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

Когда родители и воспитатели объединяют свои усилия, создают активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы воспитания в семье и ДОО, ставят общие цели и используют партнёрские стратегии, ожидаемый результат будет положительным. Центр стратегии общения между педагогом и семьёй — личность ребёнка, а цель — его успешная социализация, которая возможна только при тесном взаимодействии родителей и дошкольного образовательного учреждения.

Литература:

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОО. М.: Айрис Пресс, 2008.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М.: Гном и Д, 2010.
4. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. М.: Глобус, 2007.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. М.: Айрис Пресс, 2006.
6. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008.