

ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Знаком ли вам народный земледельческий календарь? Календарь этот складывался постепенно, в течение многих столетий, и передавался из поколения в поколение. В нём нашли своё отражение практический опыт крестьянина, всевозможные метеорологические астрономические и агрономические знания.

Жизненный уклад земледельца изначально определялся сменой времён года, поворотными сроками солнечного календаря, фазами развития хлебов. Особо выделяются в календаре четыре момента, связанные с Солнцем как источником света и тепла и условием произрастания всего в природе: зимний и летний солнцевороты, весеннее и осеннее равноденствия. Примета — «На Мануила (17/30 июня) Солнце застаивается» — подтверждается наблюдениями астрономов: Земля действительно замедляет своё движение вокруг Солнца.

Однако издавна человек не ограничивался лишь созерцанием природы, он всегда стремился познать её, наделяя свойствами живых существ: солнце-батюшка, земля-матушка, месяц-молодец, весна-молодица, зима-белолица, осень-водяница. Отождествляя себя с природой, наш далёкий предок придавал всему, что было вокруг (земле, воде, огню, растениям, деревьям, небесным светилам, различным стихиям), человеческий облик. В то же время все эти явления обожествлялись, кроме того, земля, вода, дома заселялись духами (полевиком или полудницей, водяным, русалками, домовым).

С явно бытовой окраской, обычно к именам святых прибавлялись прозвища, часто связывавшиеся с характером погоды на этот день (Федот Ветронос); с родом сельскохозяйственной деятельности (Бо-

ОПЫТ

рис и Глеб Сеятели); с состоянием растительности в это время (Мавра Зелёные Щи — уже подрастали крапива и щавель).

В календарь вошли пословицы и поговорки, приметы, народные праздники, относящиеся как к году в целом, так и к отдельным сезонам, месяцам, дням, явлениям природы, животным, растениям, птицам.

Многие изречения поражают своей точностью, демонстрируют замечательную способность русского человека к афористичности и поэтичности выражения мысли: «На чужой сторонке и весна не красна»; «Апрельские ручьи землю будят».

Другие пословицы и поговорки возникли на основе созвучия слов: «Василий Парийский землю парит»; «Воздвижение (14/27 сентября) осень зиме навстречу двигает»; «Корнилий святой (13/26 сентября) — из земли корневище долой»; «Фёдор Студит — землю студит».

В течение многих поколений русский народ жил по своему, принесённому из глубокой древности, земледельческому календарю, не имея никаких связей с официальным календарём государства. Но «однажды» календари пришли в соприкосновение, совместились даты, и, главное, объединились с веками накопленной сельскохозяйственной информацией.

Так вошёл в нашу современную жизнь народный земледельческий календарь — энциклопедия народной эстетики и собрание непреходящих народных ценностей.

Глубоко вникнув в материалы земледельческого календаря, исходя из его разнообразия, я поняла, что весь вековой крестьянский опыт способен приобщить ребёнка к закономерностям, происходящим в природе, к последовательной смене трудовой деятельности вслед за годовым круговоротом Солнца. Дети по природе своей любопытны: обращая свой взор к природе, исследуя её, ребёнок видит в ней здоровую, живую красоту. У каждого ребёнка есть врождённое чувство любви к природе, но оно нередко дремлет где-то в душе. Наша главная задача состоит в том, чтобы разбудить это чувство и воспитать маленького исследователя. Развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности необходимо уже в дошкольном возрасте.

В процессе ознакомления детей с земледельческим календарём главная задача состоит в том, чтобы осуществить нравственное, физическое, трудовое и эстетическое воспитание. Детям особенно близко и дорого то, что они сами вырастили, а это помогает воспитать у них такие качества, как бережное отношение к природе, любовь и привычку к труду, ответственность за порученное дело.

Для того чтобы воспитать у детей трудолюбие и бережное отношение к природе, необходимо научить их простейшим приёмам выращивания растений и ухода за ними. Очень важно при этом, чтобы дети получали радость от процесса и результата труда, чтобы работа на земельном участке развивала мышцы и укрепляла их нервную систему. Формируя такое качество, как трудолюбие, я беседовала с детьми о труде старших на приусадебных участках, воспитывала у них уважение к их деятельности. Пребывание и труд детей в природе важно использовать для укрепления их здоровья и физического развития.

Природа является одним из основных средств эстетического воспитания детей. Детей необходимо научить чувствовать прекрасное, чтобы в дальнейшей своей жизни они умели воспринимать мир во всей его красоте и всём многообразии.

Я определила основную **цель** работы: развивать интеллектуально-познавательную активность детей на основе земледельческого календаря.

Такой вид работы обладает определённой **спецификой**:

- формирует умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, память, внимание);
- становление умственных способностей (сенсорных, интеллектуально-познавательных) влияет на эмоционально-эстетическое развитие (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы);
- формирует у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивает собственно познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширяет перспективу познавательной активности путём включения их в мыслительные и преобразующие действия;
- поддерживает у детей инициативы сообразительности, пытливости, самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

Я определила **основную задачу** работы с детьми: использовать разные виды детской деятельности: наблюдение, совместная и самостоятельная трудовая деятельность на земельном участке.

Организация работы земледельческого календаря проводилась **по трём направлениям**:

- живая природа: (семена, посев, их произрастание, посадка овощных культур);

- неживая природа (воздух, вода, почва);
- материал и оборудование для работы.

Работая с земледельческим календарём, я пришла к выводу, что работа на земельном участке — это не изолированный вид деятельности. Он тесно связан в первую очередь с *наблюдением и трудом*.

Наблюдение — составная часть работы. С его помощью у детей накапливается багаж необходимых знаний, на основе которых проводится опыт и определяется результат.

Очень тесно связаны между собой земледельческий календарь и *развитие речи*. Это хорошо прослеживается на всех этапах работы — при формулировании цели, во время обсуждения и хода работы, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном. Умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение работы, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского труда с *изобразительной деятельностью*: ребёнок схематично зарисовывает свои наблюдения и результат работы.

Работа по земледельческому календарю тесно связана с ознакомлением детей с *устным народным творчеством*.

При проведении работ на земельном участке я уделяла особое внимание соблюдению **правил безопасности** по работе с рабочим инвентарём (лопата, грабли, садовая вилка).

Работу на огороде мы с детьми начали заранее, в апреле месяце, так как говорят: «Май — важный месяц, от него зависит урожай». На май месяц в календаре отмечены важные для жизни растений моменты и связанные с ними сельскохозяйственные работы.

Перед тем как заняться посевом, вместе с детьми приготовили почву; я перекопала грядку длиной 2,5 м, а шириной 70 см. Такая длина позволяет размещать вдоль грядки всех детей во время посева, рассматривания всходов, высаживания рассады и т.д., а ширина грядки позволяет во время работы достать рукой до её середины. Высота грядки — 15 см. Расстояние между грядками — 50 см.

Затем убрали камешки, корневища сорняков, разрыхлили граблями почву. В апреле месяце погода нам позволила приготовить грядку к посеву.

Дети трудились не только со мной на огороде в детском саду, но и некоторые из них выезжали с родителями на дачи. После выходных дней делились своими впечатлениями. Вот тут и пригодились знания, полученные детьми при знакомстве с народным календарём.

1 мая — народный календарь, отмечая именины Кузьмы, советует: «Сей морковь и свеклу на Козьму».

1 мая — праздничный день, поэтому мы занимались посевом семян
2 мая (а те дети, которые выезжали с родителями на приусадебные участки, посадили 1 мая).

Перед посевом семян я загадала детям загадки, затем мы рассмотрели семена: отметили форму, размер, потрогали на ощупь. Перед работой внесли в почву древесную золу (2 стакана на 1 м²), я объяснила, что это удобрение необходимо для прорастания семян. Дети, которые выезжали с родителями на дачи знают, что такое «древесная зола» и для чего она нужна. Потрогали почву пальцем, она была прохладной. Я рассказала, что семена моркови и свеклы не боятся заморозков, их сеют ранней весной, так как потребность во влаге у них повышена в период прорастания семян. Показала, как сеять семена в бороздки, покрывать их слоем торфа толщиной 1 см и ладошкой как бы прихлопнуть, объяснила, чем мельче семена, тем меньше должна быть и глубина их заделки. После показа дети самостоятельно сеяли.

5 мая — на Луку высаживают на грядки лук, тот самый, который «от семи недуг».

5 и 10 мая — мы с детьми высаживали лук на грядки. Дети вспомнили загадки про лук, рассмотрели головки лука, чем покрыты, потрогали шелуху, посмотрели на свет, определили качество, где корешок, верхушка луковицы. Вспомнили её вкусовые качества. После этого я объяснила детям, как сажать луковичные растения, т.е. корешком в лунку и сверху присыпать торфом, так как много влаги нужно луковичным растениям, у большинства их корневая система развита слабо.

6 мая — Георгий Победоносец, Егорий весенний. Дети узнают, что если в этот день будет мороз, то он обязательно повторится через неделю, а вот осени в этом случае следует ожидать тёплой.

После выходных дней в календаре отметили, что были заморозки, и повторились они через восемь дней.

18 мая — Тимофей да Марфа — зелёные щи. Обратили внимание детей на то, что трава уже изрядно зеленеет, а из молодого щавеля, сныти и крапивы, которая и «жгучая родится, а в щи годится», варят «зелёные щи». Этот день ещё и Арина рассадница — высадка на огородные грядки рассады капусты.

Со своих приусадебных участков дети приносили щавель, рассматривали молодые листья, пробовали на вкус (кислый). Я рассказала о пользе витаминов для организма после зимы, на обед в детском саду варили суп со щавелем. После работы на огороде хорошо протереть руки щавелем, так как его сок — хорошее очищающее средство.

В группе вместе с детьми сеяли семена капусты на рассаду в стаканчики, но она вытянулась и пропала. Сделали вывод: рассада капусты не любит тепло, как рассада помидоров и перца, за которой дети ухаживали в группе с конца марта месяца. Рассаду капусты высаживают в рассаднике на улице, ставят в теплицы, так как днём солнце нагревает плёнку и в теплице тепло, по сравнению с улицей. Сравнивали температуру воздуха в теплице и на улице, у нас на огороде.

Объяснила детям, из чего делается рассадник.

19 мая — Иов-огуречник и горошник.

18 мая рассказывала детям о предстоящем празднике в народном календаре, о том, что хорошо сажать огурцы и сеять горох. Дети узнали, что у крестьян существовал по поводу «гороховой операции» особый перечень правил. Вот некоторые из них: «Горох сеют при ущербе луны (переключка с модным лунным календарём!) и непременно на закате солнца, чтобы воробьи, большие до него лакомки, не видели. Горох, посеянный при северном ветре, выходит всегда жёсткий и не разваривается, а посеянный при западном и юго-западном ветре бывает мягок. Правда, он сильнее зарастает сорными травами, и его очень любят огородные черви».

Семена гороха перед посевом вместе с детьми проращивали в тарелке между слоями смоченной ваты, ежедневно меняя воду, чтобы ускорить их прорастание. Перед посевом семена немного просушили. Рассмотрели ростки огурцов и гороха, обратили внимание на их различие.

Сеяли семена 23 мая в сырую землю. Борозды около 5 см, приготовленные для них, обильно поливали. Вместе с детьми вспомнили, на какую глубину сеяли семена моркови, сравнили с семенами гороха. Я объяснила детям, что крупные семена (горох) прорастут с глубины 5 см, так как глубина заделки семян определяется их величиной.

При посадке мы приговаривали: «Уродись, горох, и крупен и велик, на все доли, на старых и малых, на весь мир крещеный».

Корни огурцов при температуре ниже 10°C перестают всасывать воду с минеральными веществами, а нарушение в питании приводит к остановке роста, пожелтению листьев и гибели, мы в этом убедились, так как метеорологические условия мая затянули посев семян.

22 мая — Никола весенний. От него нам с вами, по народным приметам, остаётся «всего-навсего» 12 морозов-утренников (так оно и было).

26 мая — на Лукерью появляются в наших краях комары. Но это по старым приметам, а нам кажется, что нынешние комары книжек не читают, а посему к этому дню при благоприятной погоде уже всюю

«помогают» нам отдыхать и работать — только терпи! Народные приметы утверждают, что если «много мошек — готовь по грибы лукошек. А когда много комаров — готовь по ягоды коробов!».

Урожай грибов и ягод был в этом году.

28 мая — Пахом, который летним теплом пахнет.

Знакомя детей с устным народным творчеством, я загадывала детям загадки, которые тоже брала в земледельческом календаре: «Меня ждут не дождутся, как увидят — разбегутся» (дождь), «Одно бросил — целую горсть собрал» (зерно), «В дом зерно возьмёт — каравай вернёт» (поле).

Чтобы получить хороший урожай овощей, надо создать условия, при которых они наиболее успешно растут и развиваются. Это наличие определённого количества света, тепла, воды, минеральных солей и воздуха.

Июнь-разноцвет — время, когда появляются всходы, а земля даёт растениям силы для роста.

2 июня — Фалалей Тепловой — огуречник, грядочник. «На Фалалея досевай огурцы скорее», а к **5 июня** — Леонтий Огуречник. «На Леонтия кончай посадку огурцов».

7 июня — подсказала детям и просила передать родителям, что в этот день сажают капусту. Рассаду капусты нам принесла бабушка нашей воспитанницы. При рассматривании дети назвали корень, стебель, у семян определили форму, размер, цвет. Несколько корней высадили на грядку. Я рассказала, как сажали хозяйки в старину, приговаривая:

Не будь голенаста, будь пузаста,

Не будь пуста, будь тугая,

Не будь красна, будь вкусна.

Не будь мала, будь велика!

13 июня — Еремей Распрягальник. Основные посеы к этому дню должны быть окончены полностью, что мы и постарались с детьми сделать.

22 июня — Кирилл, день летнего солнцестояния (солнцеворот). «На Кириллу — конец весны, почин лету», «На Кириллу отдаёт земля солнышку всю свою силу».

25 июня — Пётр Афонский, Пётр Поворот. «С Петра Афонского солнце на зиму, а лето — на жару». «Солнце укорачивает ход, а месяц идёт на прибыль». Рекомендовала детям рассказать своим родителям, что в этот день высаживают последнюю капусту и огур-

цы. Этот день и называется «Запоздалый капустник» или Пётр Капустник.

30 июня — Мануил. «На Мануила солнце застаивается (медлит в зените)». Народная примета подтверждается данными астрономов: действительно, к этому времени земля сбавляет скорость движения вокруг солнца. Начинается буйный рост растительности.

В июне месяце самая главная работа на огороде, мы ещё раз вспомнили вместе с детьми, какие **условия** необходимы для произрастания овощей:

Свет — одно из основных условий роста и развития овощных растений.

Проводили своевременную прополку сорняков. Я объяснила, что сорняки не только отбирают у овощных растений питание, но и затеняют их. Прополка — кропотливая и довольно трудная работа, требующая терпения и внимания. Объяснения важности этой работы позволяет привлечь внимание детей к этой деятельности.

Тепло разным овощным растениям необходимо в неодинаковом количестве. Вспомнили с детьми, какие растения не боятся заморозков и какие боятся.

Воду растения употребляют в очень большом количестве. Чем крупнее у них листья, тем сильнее они испаряют и, следовательно, тем больше требуют влаги. Особенно много её нужно листовым культурам: капусте — в период образования кочана, салату — во время нарастания листовой поверхности.

Воздух необходим всем растениям. При дыхании они поглощают из него кислород. Углекислый газ также потребляется растениями (на построение органических веществ).

К надземным органам воздух всегда имеет свободный доступ, к корням же и прорастающим семенам он проникает лишь при условии, если почва не уплотнена и не покрыта коркой, поэтому требовалось рыхление почвы из-за частых дождей.

Уход за овощными культурами

Рыхление почвы проводят 3–4 раза в лето, чтобы не допустить роста сорняков и образования корки.

Корку разбивали после каждого обильного дождя. Показывала, как рыхлить почву вокруг свеклы, в междурядьях моркови, лука — садовой вилкой.

Прореживание корнеплодов производят дважды: первый раз — при появлении настоящих листьев, второй — через 2–3 недели. Прореживали морковь, свеклу.

Поливка. Рассказала и показала детям, как надо поливать: реже, но обильно, чтобы вода доходила до всех корней растений. Поливали обычно вечером, воду лили постепенно, по несколько раз возвращаясь на одно и то же место.

Подкормку овощных растений производили органическими удобрениями (коровяк).

Производили подкормку после дождя или обильного полива через бороздки глубиной 12 см, которые делают на расстоянии от растений. Удобрение наливали в лейки, объясняя детям, что поливаем строго в бороздки, чтобы не попадать на листья, так как растения могут заболеть или обжечься.

Прополку сорняков приходилось делать чаще, так как сорняки, появляясь на грядках, затеняют всходы растений, отнимают у них питание и воду. Дети увидели это сами во время прополки моркови. Показала и рассказала детям, почему пропалывать растения нужно после дождя или обильного полива, так как из влажной почвы сорняки легче всего удалять вместе с корнем, дети в этом убедились сами, доставая сорняк из сухой и влажной почвы.

После работы протерли руки листьями щавеля, так как сорняки окрасили ладони рук.

Особенности ухода за некоторыми культурами

Рассмотрели стебель гороха, определили: тонкий, гибкий.

Как предохранить стебли гороха от полегания?

Дети из наблюдений на своих огородах говорили, что подставляют палки.

Для исследовательской работы: мы кусочек грядки не пропалывали, а некоторые растения поливали реже, чем остальные. Долгительные наблюдения, сравнения и рассуждения подводили детей к выводам и последующим предложениям по улучшению условий жизни растений. Зарисовки с помощью схем, моделей в процессе исследовательской работы помогали детям систематизировать полученные знания, уточнять последовательность работы, расширить знания об условиях роста и развития растений.

В июле месяце продолжается работа на огороде: полив, прополка от сорняков, подкормка удобрениями, за 2 недели до уборки лука вместе с детьми аккуратно отгребли землю от подросших луковиц.

Июль — макушка лета, прибериха, страдная пора

Про июль я говорила детям: «Июль — перелом лета, месяц красного цвета», «Июльское приволье — для пчёл раздолье», «Июль — сладкоежка: щедр на душистые ягоды».

3 июля — Мефодий. С детьми решили проверить примету: «Если на Мефодия дождь, то он с перерывами будет идти сорок дней».

7 июля — день Иван Купала. По древнему поверью, Иван Купала олицетворяет расцвет сил природы: «На Иванов день солнце на востоке играет», «Сильная роса на Ивана — к урожаю огурцов».

12 июля — Пётр и Павел, Петров день. Ещё говорят в народе: Петровка — самый разгар лета. Петров день — праздник солнца. В народе говорили: «Пётр-Павел жару прибавил», «Пётр — с колоском, Илья (2 августа) с колобком».

14 июля — День Кузьмы и Демьяна. «Кузьма-Демьян пришли — на покос пошли». Разгар сенокосения. Рассмотрение репродукций картин в этот день пополнило их знания об этом виде крестьянского труда.

Август — **хлебосол**, последний летний месяц. Однако с начала месяца уже замечаются признаки надвигающейся осени: ночи становятся холодными, свежеет вода. Погода в августе вообще не постоянна, и её трудно определить заранее. Чёрные тучи иногда проходят без дождя, и наоборот, дождь об иную пору льёт и льёт.

Определяем с детьми объём работ на огороде. Основная работа в августе выражена в поговорке: «Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь».

14 августа — Медовый Спас. В этот день я рассказываю детям о том, что пчеловоды собирали мёд и несли соты нового урожая для освещения в церковь. В этот день пекли пироги с пшённой кашей и мёдом. А для угощения гостей готовили медовый квас.

17 августа — Евдокия (Авдотья). Уборка лука. Рассмотрели пожелтевшие луковые стрелки. Через две недели пришла пора уборки хорошо сформировавшихся головок. Это явилось знаменательным событием — лук стали крошить в супы и борщ.

19 августа — Яблочный Спас. «Август яблоком пахнет», — говорила я детям. В этот день мы с детьми рассматривали яблоки, через системный оператор выясняли, чем яблоко было в прошлом (семечко, цветок, завязь), что из него можно приготовить, фантазировали на тему «Яблочный дом».

29 августа — Хлебный Спас — «Третий спас хлеба припас». И шёл в этот день разговор о хлебе, без которого в доме пусто и не сытно.

В конце августа мы вместе с детьми подводили итоги минувшего лета. Недаром говорится: «Что август дал, тем мужик и живёт целый год», «На зимний стол август готовит разносол».

Холоден сентябрь-батюшка, да кормить горазд.

В сентябре народные календарные наблюдения сосредоточены на таких явлениях природы, которые служат признаками наступления зимы или её предвестниками. Не остались без внимания детей отлёт птиц, постепенное замирание жизни животных, время опадения листьев и то, как они ложатся на землю, дожди, изморозь, иней, выпадение снега. Календарь подсказал: «Сентябрьская погода отличается своим непостоянством, но чем сентябрь суше и теплее, тем лучше будет осень, тем позднее наступит настоящая зима». Нынешняя осень подтвердила это.

1 сентября — Фёкла-свекольница — начинается уборка свеклы: «На Феклу копай свеклу».

26 сентября — «Корнилий святой — из земли корневище долой». В земледельческом календаре считали, что с этого дня прекращается всякий рост растений: «С Корнилия корень в земле не растёт, а зябнет», «Корнилев день на дворе, всяк корешок в своей норе».

После уборки урожая мы с детьми очистили грядку от остатков растений и вскопали лопатой (дети пробовали) на глубину 18–20 см, я объяснила детям, что рыхлить граблями не будем, комки земли способствуют накоплению влаги в почве и уничтожению сорняков и вредителей.

27 сентября — Воздвижение. Интересные сведения для детей: «В эту пору начинается одна из самых важных осенних работ у деревенских баб — рубка капусты и заготовка её на зиму. Этим работам посвящено немало поговорок: «Воздвижение — капустница, капусту рубить пора», «На Воздвижение первая барыня — капуста».

Завершающий этап работы — выставка «Эти забавные овощи». Здесь не обошлось без помощи родителей, которые вместе с детьми воплощали детские фантазии из овощей. Выставка несколько дней удивляла родителей и детей в фойе детского сада.

Не забыты в календаре и **праздники**. Ими отмечались главным образом важные трудовые периоды, проводились в сравнительно свободное от работ время или же в переломные моменты природных циклов.

После весенних работ отмечается детьми **Троица** — праздник торжествующей весны, на пороге наступающего лета, когда природа как бы празднует вместе с человеком своё возрождение. Недаром говорят: «На Троицу вся земля травой покроется», и каким не был холодным месяц май, но природа оживает по народным приметам.

Наиболее любимый детьми праздник — **Ивана Купала (7 июля)**. На Руси важным был день **6 июля — Аграфена Купальница**, канун праздника Ивана Купалы. В этот день совершались купания в особо торжественной обстановке, с песнями. Купались в реках, мылись и парились в банях, употребляя при этом для исцеления от болезней разные лечебные и душистые травы, собираемые в этот же день (или накануне). Считают, что собранные с вечера и в ночь под Ивана Купалу травы и коренья имеют большую целебную силу. Бытовала легенда о цветке папоротника, который будто бы раскрывается лишь раз в году, в ночь накануне Ивана Купала, всего на несколько мгновений. Нашедшему этот цветок откроются многие тайны, он станет провидцем, будет богат.

По древнему поверью, Иван Купала олицетворяет расцвет сил природы. В основе обрядов лежит почитание воды и солнца, которые дают жизнь всему живому. Издревле было принято в ночь на Ивана Купалу на берегах рек или озёр разжигать обрядовые костры. Через костры бросали венки, прыгали. Купались в росе и воде. Водили хороводы. Огни, зажигаемые в Иванову ночь, почитались в прежнее время чудодейственными. Огонь для костров добывался трением дерева о дерево, и называли его «живым, лесным, лекарственным, царь-огонь».

В народной жизни сентябрь — это месяц, подводящей итоги минувшего лета, месяц этот хоть и холоден, да сыт. С этого времени настаёт для крестьянина период сравнительного отдыха, и мы отмечаем праздник **«Осенины»**. Наши развлечения в народном стиле позволяют привить детям любовь к народным песням и пляскам.

Вот на таком интересном и полезном материале я формирую детский интерес к родной природе, учу видеть, анализировать, думать.

В результате систематичной работы дети всё с большим интересом работали со мной с земледельческим календарём, повысился их интерес к народным приметам, пословицам и поговоркам, всё чаще они самостоятельно находили ответы на свои вопросы, проводили собственную исследовательскую деятельность, испытывая радость в экспериментировании. Дети находят новое в знакомом, начинают вычленять простейшие закономерности.

Мудрый наш народ всё предусмотрел, всё по местам расставил, на все случаи жизни составил календарь, который стал неиссякаемым источником духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы будит у детей живой интерес, любознательность, любовь к родной природе, своему народу.

Литература

1. Ёлкина И.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: «Академия развития», 1996.
2. Панкеев И. Обычаи, обряды, предания русского народа. М., 1997.
3. Рыженков Г.Д. Народный месяцелов. М.: Современник, 1991.
4. Даль В.И. О поверьях русского народа. М.: Адепт, 2000.
5. Казаков В.С. Народный календарь. М., 1995.
6. Власова В. Русский календарный стиль. М.: Современник, 1997.