

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время у многих детей дошкольного возраста наблюдаются отклонения в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Основные трудности проявляются при развёрнутых ответах на сложные вопросы. Дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников. Они испытывают трудности при написании изложений, сочинений. Поэтому проблема формирования лексико-грамматического строя речи — одна из самых актуальных.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведётся по трём направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Формирование словаря начинается с занятий, посвящённых первичному ознакомлению с предметами. Основная цель — ввести в речь детей названия предметов и некоторых действий с ними. Эту роль играют занятия-демонстрации предметов и их изображений, действий с ними, а также занятия с использованием игровых приёмов: неожиданные появления предметов, игровые аксессуары: «чудесный мешочек», посылка, домик, где живут игрушки, телевизор, в котором разыгрывается действие, и т.п. Слова, с которыми дошкольники знакомятся на занятиях, закрепляются, активизируются в процессе игр, бытовой деятельности, общения со взрослыми.

Дальнейшее развитие словаря осуществляется по мере углубления знаний ребёнка о предметах, ознакомления с их качествами и свойствами. В словарь вводятся слова, обозначающие материалы (металл, пластмасса, стекло, фарфор и др.). Главное внимание уделяется введению в активный словарь слов, обозначающих дифференцированные по степени выраженности качества и свойства (светло-красный, кисловатый, горько-солёный, прочнее, тяжелее, плотная и т. п.). Продолжается работа по введению элементарных понятий (инструменты, посуда, овощи, фрукты, транспорт, дикие и домашние животные, зимующие и перелётные птицы и т. п.).

Старших дошкольников обучают вычленять по тем или иным признакам из состава понятий подгруппы (ткани шерстяные и шёлковые; посуда кухонная и чайная или металлическая и стеклянная; транспорт водный, наземный, воздушный или грузовой и пассажирский; инструменты металлические и деревянные или садовые, столярные, портновские и т. п.).

Таким образом, содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В итоге у детей накапливается значительный объём знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение. Этот словарь характеризуется разнообразием тематики. В нём представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребёнка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Расширение пассивного и активного словаря детей осуществляется на занятиях по развитию речи, познавательно-исследовательской деятельности, а также во время прогулок и экскурсий.

В процессе усвоения предметного словаря детей подводят к практическому знакомству с элементарными формами словообразования. Работа, направленная на *формирование словообразования*, начинается с имён существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффикса «-ниц-» со значением вместилища, учатся образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идёт работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов (возвратных, приставочных, совершенного и несовершенного видов), подбору родственных слов. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных, прилагательных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.

Формирование словоизменения у дошкольников начинается с упражнений по различению и сопоставлению форм слов. Дети вслушива-

ются в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее в связной речи.

Вся работа по практическому усвоению лексико-грамматического строя языка является основной для *формирования* разных типов *предложения*.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении, за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Детям предлагается самостоятельно подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения и т.д.

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями

Основой для организации речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями. Глядя на изображение, дети учатся связно рассказывать об увиденном. Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

Значительную помощь в формировании лексико-грамматических конструкций оказывают родители. Совместная работа с родителями — неотъемлемая часть комплексного процесса развития речи. Для повышения компетентности родителей проводятся открытые занятия, консультации, обучающие семинары-практикумы.

В группе разработана и представлена коллекция игр, заданий и упражнений, которая является стимулом к активному участию родителей в обучающем процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, который включает в себя грамматические, словарные задания, задания на развитие мелкой моторики и т.д. Периодически коллекция пополняется благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей.

Активная и сознательная помощь родителей значительно сокращает сроки работы над улучшением речи детей и даёт положительные результаты. У дошкольников отмечается улучшение речи, расширяется словарный запас. Дети усваивают грамматические конструкции, которые они правильно употребляют в структуре предложений.

Таким образом, к школьному возрасту дети овладевают в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень пра-

критического владения языком является очень высоким, что позволяет ребёнку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

Список литературы

1. *Большакова С.Е.* Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. М.: АПО, 1996.
2. *Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981.
3. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Просвещение, 1987.
4. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.