
Светлана Георгиевна Калашникова,

доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания, к. пед. наук, Омский государственный педагогический университет

Ирина Николаевна Озерова,

доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания, руководитель экспериментальной площадки «Проблемы развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста» при ОмЦ РАО, к. филол. наук

Елена Евгеньевна Петренко,

доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания Омского государственного педагогического университета, к. филол. наук

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вариативность образовательных программ в ДОУ и начальной школе приводит к несогласованности и отсутствию единых требований к уровню речевого развития будущих первоклассников. Обозначенная проблема может успешно решиться, если сформировать объединение (кластер), связывающее опорные институциональные структуры¹ в рамках развития коммуникативной компетентности личности.

К основным комплексным программам дошкольного образования в г. Омске относятся: «Детский сад — дом радости» (Н.М. Крылова), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Из детства — в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Школа — детский сад 2100» (Научный руководитель программы — академик РАО А.А. Леонтьев).

К основным УМК начальной школы относятся «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», система Л.В. Занкова и др.

¹ ОмГПУ — факультет педагогики и психологии детства — начальная школа — предшкола — ДОУ.

Такое многообразие образовательных программ в ДОУ и современной начальной школе создаёт проблему отсутствия согласованности между требованиями к уровню речевого выпускника ДОУ и поступающих в первый класс. Так, например, отсутствует преемственность в развитии целого ряда мыслительных операций, формируемых у детей в той или иной образовательной программе.

В настоящее время мониторинг и диагностика уровня речевого развития детей осуществляются в рамках отдельной образовательной программы ДОУ и без учёта преемственности с конкретным УМК начальной школы. Анализ ситуации по результатам проведённых совместных семинаров воспитателей, методистов, заведующих ДОУ и учителей начальной школы показал, что нередко в школу приходят дети с общим недоразвитием речи. Учителя начальной школы видят причину этого явления в недостаточной работе по развитию речи в ДОУ. В то время как воспитатели ДОУ утверждают, что работа по развитию речи выстраивается в соответствии с требованиями конкретной образовательной программы. Выявленное противоречие позволяет обозначить проблему установления преемственных связей в области речевого развития детей между двумя ступенями образования: дошкольным и начальным.

Создание кластера позволит получить более полную и точную информацию об уровне речевого развития детей в г. Омске, выявить проблемы, с которыми сталкиваются воспитатели, работающие по разным образовательным программам, а также установить факторы и условия его развития с учётом требований программ ДОУ и начальной школы. При этом важен сопоставительный анализ системы деятельности по развитию речи в ДОУ.

Для решения выявленной проблемы была создана экспериментальная площадка при **Омском научном центре Российской академии образования (ОНЦ РАО)** «Проблемы развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста». Руководство деятельностью осуществляет кафедра русского языка, литературы и методики их преподавания ОмГПУ. В состав участников входят руководители и воспитатели пяти дошкольных образовательных учреждений г. Омска. Экспериментальная площадка осуществляет образовательную, диагностическую, научно-методическую, культурно-просветительскую, координирующую и информационную функции.

На базе экспериментальной площадки были проведены семинары, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия по развитию речи. Проведённые мероприятия получили положительный резонанс среди педагогов ДОУ и начальной школы. Преподавателями кафедры была разработана и диагностика, которая учитывала требования разных образовательных программ ДОУ к уровню речевого развития детей. Данная диагностика была проведена в пяти ДОУ. Анализ результатов

диагностического исследования позволил выявить проблемы в работе по всем аспектам речевого развития детей и обозначить направления дальнейшей деятельности экспериментальной площадки.

Мы считаем, что кластер образовательных учреждений ОмГПУ — факультет педагогики и психологии детства — начальная школа — дошкола — ДОУ должен охватывать большее количество образовательных учреждений. Это позволит разрешить указанные выше проблемы, связанные с реализацией принципа преемственности в области развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста и младших школьников.

Идея проекта заключается в формировании объединения (кластера), связывающего опорные институциональные структуры в рамках развития коммуникативной компетентности личности.

Экспериментальный проект представляет инновационное содержание и современные педагогические технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. В содержании экспериментального проекта учитываются требования ФГТ и ФГОС второго поколения, а также особенности современных образовательных программ дошкольного и начального обучения.

Стратегической целью проекта является формирование единого информационно-методического пространства развития коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

1. Проанализировать образовательное пространство г. Омска с целью выявления возможностей взаимодействия между ДОУ и начальной школой, ведущих образовательную деятельность по разным программам с учётом их количества и территориального расположения образовательных учреждений.
2. Выявить проблемы речевого развития и формирования речевой личности дошкольника и младшего школьника.
3. Организовать сотрудничество специалистов (преподавателей кафедры, воспитателей и учителей начальных классов) в области методики развития речи дошкольников и младших школьников.
4. Определить условия осуществления преемственности между разными образовательными программами ДОУ и вариативными программами начальной школы.
5. Использовать возможности образовательного портала «Школа» ОмГПУ в деятельности экспериментальной площадки.
6. Проводить сбор, анализ и систематизацию экспериментальных данных детской речи.

7. Использовать данные мониторинга и диагностики для реализации принципа преемственности в развитии коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.

Кафедра русского языка, литературы и методики их преподавания и принимающие участие в проекте дошкольные образовательные учреждения обладают всеми возможностями для реализации идеи эксперимента: с одной стороны — высокий научный и научно-методический потенциал кадров, а с другой — материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений и школ (ресурсный центр факультета педагогики и психологии детства ОмГПУ МОУ «Гимназия № 75»).

Если организовать кластер ОмГПУ — факультет педагогики и психологии детства — начальная школа — предшкола — ДОО и привлечь большее количество образовательных учреждений города, можно прогнозировать следующие положительные результаты:

1. Будет создана целостная система учреждений, решающих общую задачу обеспечения преемственности при формировании коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.
2. Станет возможным создание фонда данных детской речи, позволяющего организовать онтолингвистическую лабораторию.
3. Будет организована система научно-методической работы с педагогами ДОО и начальной школы по вопросам теории и технологий развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, культурно-просветительская деятельность с родителями.
4. Предполагается серия изданий методических рекомендаций для воспитателей ДОО и учителей начальных классов по организации преемственности и обеспечению условий её реализации при формировании коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников.
5. На базе кафедры могут быть организованы курсы повышения квалификации для работников системы образования (воспитателей, старших воспитателей, учителей начальных классов), специализации для студентов факультета педагогики и психологии детства.

Ресурсами, необходимыми для организации проекта, являются внутренние ресурсы факультета педагогики и психологии детства и кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания.

Кроме того, источниками ресурсов являются:

- заинтересованность родителей и администрации г. Омска;
- внутренние ресурсы сферы образования;
- ресурсы педагогического сообщества, созданного на базе факультета педагогики факультета педагогики и психологии детства.

Материальные и финансовые ресурсы, исходя из целей проекта, должны быть направлены на обеспечение:

- разработки учебно-методических материалов для системы дошкольного и начального образования;
- повышения квалификации работников образования;
- базовых мероприятий эксперимента: организация семинаров, круглых столов, проведение мониторинга и диагностики;
- управления экспериментом.

Данная программа будет способствовать созданию целостной системы учреждений, решающих общую задачу обеспечения преемственности при формировании коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников. Ведущая роль в данном объединении будет принадлежать кафедре русского языка, литературы и методики их преподавания, которая в рамках проекта будет проводить курсы повышения квалификации для работников образования, осуществлять научно-исследовательскую деятельность, разрабатывать методическое оснащение для проекта.