

## ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ



*психолого-педагогические задачи:*

— развивать наглядно-образное мышление, навык совместной деятельности, произвольное и непроизвольное внимание;

— формировать музыкальную культуру, невербальное общение, коммуникативные навыки;

— воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, интерес к природе, сознательное отношение к отечественной живописи.

**Ведущая:** Подарило лето лес зелёный детям:

В чащах — землянику, по буграм — клубнику,  
Небо голубое, утром — луг с росой,  
Подарило трели, птички карусели,  
Добрую подружку речку-хохотушку  
С пляжем золотистым, с солнышком лучистым.

*В. Ивенин*

— Мы отправляемся в путешествие по лесу. Нас ждут необыкновенные приключения, неожиданные встречи.

*Идут и поют «Вместе весело шагать».*

— Вот красивая лесная полянка. Мы отдохнём и послушаем пение птиц.

*Звучит пение птиц (в записи).*

*Появляются Лесовик и Сорока.*

**Ведущая:** Ой, кто вы?

**Лесовик:** Это я — седой старик, называюсь Лесовик.

Этот лес я сторожу, за порядком я слежу.

А это моя помощница Сорока-белобока, всё в лесу знает, всё сообщает.

**Дети:** Здравствуй, старичок-лесовичок! Здравствуй, Сорока-белобока!

**Лесовик:** Здравствуйте, дети! Зачем пожаловали?

**Дети:** Мы в лес пришли погулять, отдохнуть, грибы и ягоды собирать.

**Лесовик:** Знаю я, как вы гуляете, муравейники разоряете, цветы топчите, насекомых, зверей обижаете. Не пущу вас в лес!

**Ведущая:** Старичок-лесовичок, мы любим лес и уважаем, и пословиц много знаем.

**Дети:** Лес — богатство и краса, береги свои леса!

Лес видит, а поле слышит.

Лес да вода поле красят.

Лес и вода — родные брат и сестра.

Враг природы тот, кто лес не бережёт.

Лес не только волка, а и людей досыта кормит.

**Лесовик:** Ну, коли так, добро пожаловать в мои лесные владения. А теперь я вас проверю и игру для вас затею.

*Игра «Кто быстрее найдёт дерево».*

*Детям раздают листочки, на которых нужно найти дерево.*

*Появляются плачущие муравьи.*

**Лесовик:** Что случилось, муравьишки?

**Муравьи:** Нас обидел злой мальчишка!

Он нам лапки отдал, наш домишко разорил.

*Появляется плачущая бабочка.*

**Лесовик:** Бабочка-красавица, что в лесу случилось? Скажи, какое горе с тобою приключилось?

**Бабочка:** Мальчик злой меня поймал, крылышко он мне сломал.

Не могу теперь летать, как же мне не горевать?

**Дети:** Не печальтесь, друзья, горевать сейчас нельзя. Надо доктора позвать. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.

**Лесовик:** Сорока, лети, позови доктора.

**Сорока:** Лечу! Лечу!

**Ведущая:** А мы пока построим муравейник.

*Игра «Кто быстрее построит муравейник».*

**Лесовик:** Молодцы, ребята! Вы очень добрые и ловкие. А как зовут злого мальчика, который напал на муравьев?

**Дети:** Егор.

**Лесовик:** Как же его найти?

**Муравьи:** Он лежит под кустом и музыку слушает.

*Лежит мальчик, около него магнитофон, мусор и сорванные цветы.*

*Лесовик убавляет громкость.*

**Лесовик:** Подойди сюда, Егор, серьёзный будет разговор.

Много бед ты натворил: муравейник разорил,

Поломал в лесу кусты, на поляне рвал цветы,

Бабочке крыло сломал, а ведь ты уже не мал.

Мы не пустим тебя в лес, уходи из этих мест!

**Егор:** Ой, простите, простите меня!

Я ведь сделал всё это, шутя,

Я не буду природу губить,

Буду, буду природу любить.

**Дети:** Лесовичок, давай научим Егора правилам поведения в лесу.

*Дети берут рисунки с графическим изображением. Егор убирает мусор за собой, цветы собирает в букет. Появляются Айболит и Сорока.*

**Айболит:** Вы меня звали? Кто у вас болен?

*Доктор Айболит лечит муравьишек и бабочку.*

**Лесовик:** А кто из вас знает стихотворение «Птичка»?

*Инсценировка стихотворения. Дети встают в круг, в центре — «птичка».*

**Дети:** А, попалась, птичка, стой! Не уйдёшь из сети.

Не расстанемся с тобой ни за что на свете!

**Птичка:** Ах, зачем, зачем я вам, маленькие дети?

Отпустите полетать, развяжите сети!

**Дети:** Нет, не пустим, птичка, нет! Оставайся с нами:

Мы дадим тебе конфет, чаю с сухарями.

**Птичка:** Ах! Конфет я не клюю, не люблю я чаю

В поле мошек я ловлю, зернышки собираю.

**Дети:** Там замерзнешь ты зимой где-нибудь на ветке,

А у нас- то в золотой будешь жить ты клетке.

**Птичка:** О! Не бойтесь, в тёплый край улечу зимою.

А в неволе — светлый рай будет мне тюрьмою.

**Дети:** Птичка, птичка, как любить мы тебя бы стали!

Не позволили б грустить, все б тебя ласкали

**Птичка:** Верю, детки, но для нас вредны ваши ласки,

С них закрыла бы как раз я навеки глазки

**Дети:** Правда, правда, птичка, ты не снесёшь неволи.

Ну, так Бог с тобой, лети, живи на воле!

*Дети разрывают круг.*

**Лесовик:** А у меня есть ещё один гость.

*У мольберта стоит художник.*

**Художник:** Здравствуйте, дети, я — художник. Я помогаю увидеть красоту природы.

Как называются картины, где изображена природа? (*Пейзаж*)

Как называются художники, которые пишут пейзажи? (*Пейзажисты*)

Замечательным русским пейзажистом был Шишкин.

*Показывает репродукцию картины «Утро в сосновом бору».*

Какие деревья нарисовал здесь художник? (*Сосны*)

Как называется лес, в котором растут сосны?

А если растёт много берез, как называется такой лес? (*Роща, березняк*)

*Показывает репродукцию картины «Берёзовая роща» Куинджи.*

Стоят ярко освещённые солнцем красавицы-берёзки.

Эту картину написал художник-пейзажист Куинджи.

Как же смогли художники передать красоту русской природы? (*С помощью кисти и краски*)

*Дети водят хоровод «Ай, да берёзка».*

**Художник:** Я нарисовал цветы (*показывает*). Этих растений в нашей области осталось совсем мало. Люди не жалели их, рвали, потом выбра-

сывали. Всё меньше и меньше их в наших лесах, на лугах.

Посмотрите на картинки и запомните эти растения (*называет*).

А стихи о природе вы знаете?

*Дети читают стихи о природе.*

**Лесовик:** Но мы ещё не танцевали.

*Дети танцуют коммуникативный танец «Найди себе пару».*

**Лесовик:** Нужно нам уже прощаться, вам в детсадик возвращаться.

*Дети поют «Не дразните собак» и уходят из зала.*