

## ИГРЫ С МЯЧОМ

**И**гры с мячом могут быть прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике. Они отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению, освобождают от утомительной, неестественной для ребёнка неподвижности на занятиях. Игры с мячом помогают разнообразить все виды деятельности на коррекционных занятиях, проводить работу над развитием просодических компонентов речи. А также они развивают общую и мелкую моторику, развивают ориентировку в пространстве.

Считаю, что игры оказывают положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Так, развивая мелкую моторику, одновременно закрепляем пространственную ориентировку, грамматические формы, расширяем словарный запас.

Игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним. Самый усложнённый вариант подобных игровых упражнений — пересказ или составление сказок.

### «Слог да слог — и будет слово»

#### Вариант 1

*Цель:* дифференциация звуков, развитие внимания, быстроты мышления.

*Ход игры:* логопед бросает мяч, называя первый слог, ребёнок заканчивает слово.

#### Вариант 2

*Цель:* закрепление умения добавлять слог, заканчивая слово.

*Ход игры:* логопед говорит детям: «Я произнесу начало слова, а вы закончите». Затем поочерёдно бросает мяч детям и говорит первый слог. Дети ловят и бросают обратно, называя целое слово.

### «Кто как разговаривает»

Вариант 1

*Цель:* расширение словарного запаса.

*Ход игры:* логопед поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, отвечают, как то или иное животное подаёт голос: корова мычит, тигр рычит, змея шипит, комар пищит, собака лает и т.д.

Вариант 2

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, спрашивает: «Кто рычит?» и т.д.

### «Животные и их детёныши»

*Цель:* закрепление в речи детей названий детёнышей животных.

*Ход игры:* бросая мяч ребёнку, логопед называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, называет детёныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол; перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

### «Из чего сделано»

*Цель:* закрепление в речи употребления относительных прилагательных.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, говорит: «Рукавички из кожи», а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Кожаные».

Тазик из меди — медный.

Медвежонок из плюша — плюшевый.

Рукавички из шерсти — шерстяные.

### «Я знаю три названия»

*Цель:* расширение словарного запаса детей за счёт употребления обобщающих слов.

*Ход игры:* ребёнок, подбрасывая мяч или ударяя им об пол, говорит: «Я знаю три названия животных: собака, кошка, корова» или «Я знаю три имени девочек: Ира, Таня, Тамара».

Можно использовать следующие виды движений: удары мячом об пол при помощи одной (двух) руки, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

## «Назови предмет»

*Цель:* расширение словарного запаса за счёт обобщающих слов.

Вариант 1

*Ход игры:* логопед называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч логопеду, называет относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. Например, овощи: картофель, морковь, свекла, лук, капуста.

Вариант 2

*Ход игры:* логопед называет видовые понятия, а дети — обобщающие слова.

## «Что делают животные»

*Цель:* активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных.

*Ход игры:* логопед, разными способами бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Например, собака лает, бежит, скулит, кусается, ласкается, служит...

## «Скажи ласково»

*Цель:* закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, называет слово (например, стол), ребёнок, возвращая мяч логопеду, называет слово «ласково» (столлик). Слова лучше группировать по сходству окончаний.

## «Хорошо — плохо»

Вариант 1

*Цель:* знакомство детей с противоречиями окружающего мира.

*Ход игры:* дети сидят в кругу. Логопед задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, говорят, что хорошо или плохо в природных явлениях.

Дождь. Хорошо: смывает пыль с домов, поливает растения. Плохо: нельзя долго гулять, бывают наводнения.

## Вариант 2

### «Нравится — не нравится»

Лето. Можно купаться в море — нравится. Нельзя долго загорать — не нравится.

### «Составь предложение»

*Цель:* развитие внимания, быстроты и мыслительных операций.

*Ход игры:* логопед бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова. Ребёнок, поймав мяч, произносит предложения из данных слов и бросает мяч обратно.

### «Кто как передвигается»

*Цель:* обогащение словарного запаса, развитие мышления.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает. Игра проводится с перебрасыванием мяча разными способами. Например, ползают — змеи, черви, гусеницы; летают — птицы, жуки, комары, мухи, пчёлы.

### «Что бывает круглым»

*Цель:* расширение словаря детей за счёт прилагательных, развития воображения.

*Ход игры:* перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задаёт вопрос, на который ребёнок, поймавший мяч, отвечает, возвращая мяч логопеду. Логопед перекидывает мяч следующему ребёнку, получая ответ от него. Например, что бывает деревянным? Стол, стул, скамейка, шкаф, комод...

### «Четвёртый лишний»

*Цель:* закрепление умения детей выделять общий признак.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить лишнее.

### «Весёлый счёт»

*Цель:* закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

*Ход игры:* логопед бросает мяч ребёнку и называет сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ на-

зывает это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (шесть, семь, восемь...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имён существительных.

Один стол — пять столов.

Один пол — пять полов.

### «Один — много»

*Цель:* закрепление в речи детей различных типов окончаний существительных.

*Ход игры:* логопед бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч разными способами: удары об пол, прокатывание мяча сидя на ковре.

### «Чья голова»

*Цель:* расширение словаря за счёт употребления притяжательных прилагательных.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч, говорит: «У собаки голова...», ребёнок заканчивает: «Собачья».

### «Назови цвета»

*Цель:* подбор существительного к прилагательному, обозначающему цвет.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Зелёный — лист, велосипед, стол, стул, шкаф.

Красное — яблоко, зарево, полотенце, платье, украшение.

### «Горячий — холодный»

*Цель:* закрепление в словаре и представлении детей противоположных признаков предметов.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, произносит прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое прилагательное с противоположным значением.

Длинный — короткий.

Холодный — горячий.

### «Подскажи словечко»

*Цель:* развитие мышления.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч ребёнку, спрашивает: «Сорока стрекочет, а ворона?» Ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает: «Каркает».

### «Что происходит»

*Цель:* закрепление употребления в речи глаголов.

*Ход игры:* логопед, бросая мяч, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

### «Вратарь»

*Цель:* закрепление ориентировки ребёнка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции.

*Ход игры:* логопед бросает мяч ребёнку, одновременно предупреждая, куда должен лететь мяч. Ребёнок делает вратарское движение в заданном направлении.

«Коля, не зевай, слева мячик — догоняй».

«Ваня, не зевай справа мячик — догоняй».