

РЕЧЬ, УМ И ЗДОРОВЬЕ В НАШИХ РУКАХ

Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

Рука — это своего рода внешний мозг.

Кант

Рука — это инструмент всех инструментов

Аристотель

Все мамы и папы, бабушки и дедушки мечтают видеть своих детей здоровыми, умными, весёлыми, общительными. Но, увы! В жизни порой бывает иначе. Плохая экология, стрессы, вредные привычки родителей, патологии беременности, родовые травмы, отсутствие двигательной активности пагубно сказываются на здоровье, речевом и познавательном развитии детей. Многие родители не занимаются с детьми по причине своей загруженности или непонимания. Они слишком долго пребывают в счастливом неведении: «Заговорит — ещё маленький!», «Вырастет — поумнеет!». Прозрение и паника начинаются перед поступлением в школу: «Вырос, а говорит плохо и отстаёт в развитии от сверстников. Нужно в школу, а в какую?» А логопеды, дефектологи и психологи наблюдают печальную тенденцию: с каждым годом увеличивается число детей с тяжёлыми нарушениями речи (алалией, анартрией, дизартрией, ринолалией, общим недоразвитием речи), задержкой психического и познавательного развития. Часть из них слишком поздно попадает в детские сады, и не удаётся полностью скорректировать их до школы. Многие и вовсе остаются без помощи специалистов.

Наши мудрые предки не зря с грудного возраста играли с детьми в «Ладушки», «Сороку-белобоку», а затем заставляли прясть, ткать, вязать, перебирать крупу и зерно, мастерить, бегать босиком по улице и скошенной траве. Это и служило запуском механизма развития речи, мелкой моторики и оздоровления организма. Наши городские «компьютерные» дети страдают от благ цивилизации и гиподи-

нами. Родители меньше общаются с детьми. Дети мало говорят и читают, потому что больше смотрят и слушают аудиовидеопрограммы. Они редко делают что-то своими руками: современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.).

Учёные доказали, что развитие мелкой моторики напрямую связано с развитием речи, внимания, памяти. Всё дело в головном мозге человека, а точнее в центрах, отвечающих за речь и движения пальцев рук. Данные центры расположены очень близко друг к другу. Таким образом, массируя пальцы и развивая мелкую моторику, мы стимулируем, активизируем соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь и мышление. Развитие мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений пальцев рук, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, выполнять множество бытовых и учебных действий. Родителям и педагогам важно понимать значение игр на развитие мелкой моторики.

Чтобы будущий первоклассник умело обращался с ручкой, карандашом, фломастером, кистью, нужно развивать движения его пальцев, стремясь к тому, чтобы они были свободными, уверенными, согласованными. С ребёнком следует выполнять упражнения, направленные на укрепление подвижности пальцев, развитие силы, координации движений. Всё это — основные составляющие овладением письмом и рисованием.

Массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, пружинок, прищепок, плодов каштанов, грецкого ореха, шестигранного карандаша не только оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, но также помогает решать и наши коррекционные задачи: активизирует мозг, развивает межполушарное взаимодействие, иннервацию речедвигательных анализаторов, способствует развитию речи, внимания, памяти, мышления и мелкой моторики рук, так необходимых для успешной подготовки детей к школе. Для развития мелкой моторики детей на своих занятиях с детьми я активно использую игровой массаж, пальчиковые гимнастики, речевые подвижные игры, сухие пальчиковые бассейны, волшебные мешочки, самомассаж кистей рук и стоп.

Использование игрового самомассажа с помощью шарика Су-Джок и подручных средств в сопровождении легко запоминающихся стихов и в сочетании с сюрпризными игровыми моментами позволяет использовать их как весёлые непринуждённые минутки отдыха, релаксационные паузы и в то же время повысить эффективность коррекционной работы на занятиях, на которые дети бегут с огромным желанием.

Игровой самомассаж рук и ног проводится с целью развития мелкой моторики, активизации умственной и речевой деятельности, повышения иммунитета детей, способствует пробуждению интереса к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию темпо-ритмической, интонационной и слоговой структуры речи, внимания, памяти, усидчивости, обогащению активного словарного запаса, формированию связной речи, помогает сделать речь яркой и эмоциональной, закрепить счёт, понятия «правая — левая рука» и названия пальцев, содержит элементы пальчиковой гимнастики, релаксации и эмоциональной разрядки.

Материал по игровому массажу и самомассажу используется в многолетней практике, приносит осязаемые результаты. Этот материал рекомендован логопедам, дефектологам, психологам воспитателя, учителям начальной школы и, конечно же, родителям.

Надеюсь, что мой опыт пригодится вам в работе с детьми! Успехов вам и взаимопонимания!

Самомассаж ладоней рук для активизации речи, мышления, развития мелкой моторики пальцев рук и фантазии детей с помощью обыкновенной бумаги

1, 2, 3, 4, 5! Мы бумажку будем мять! Мы бумажку будем мять! Свои ручки развивать!	Плотную бумагу берём со стола и мнём обеими руками, как будто лепим снежок
В ручку правую возьмём И чуть-чуть её помнём. Мы чуть-чуть её помнём. Левой ручке отдаём.	Берём в правую руку и мнём только правой рукой
В ручку левую возьмём И чуть-чуть её помнём. Мы чуть-чуть её помнём И на стол быстрее кладём.	Берём в левую руку и мнём только левой рукой
	Убираем смятую бумагу на край стола или парты
На бумажку посмотри, На что похоже говори!	Дети отвечают, на что похожа их смятая бумажка (на колобка, ёжика, кубик-рубик, мячик, пирамидку, ёлку, рыбку, зайчика и т.д. — зависит от фантазии детей и получившейся формы бумаги)
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём!	

Самомассаж шишками сосны, кедра, ели с элементами пальчиковой гимнастики для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей

Мишка по лесу ходил,	Пальчики шагают по столу
Много шишек находил, Много шишек находил,	Удары кулачки-ладошки поочерёдно
В детский сад нам приносил. (Жене шишку подарил! — вариант для домашнего ребёнка)	
Раз, два, три, четыре, пять!	Загибают пальчики на обеих руках
Будем с шишкой мы играть!	Разгибают пальчики на обеих руках
Будем с шишкой мы играть, Между ручками катать!	Прокатывание шишки между ладонями
В ручку правую возьмём И сильней её сожмём!	Сильно сжимаем шишку в правой руке
Руку быстро разжимаем, На столе её катаем.	Катаем шишку по столу
В ручку левую возьмём И сильней её сожмём!	Сильно сжимаем шишку в левой руке
Руку быстро разжимаем, На столе её катаем.	Катаем шишку по столу
Мы закончили катать,	Убираем шишку на край стола
Будем пальчики считать! На одной руке считаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	Загибаем пальцы на правой руке
На другой руке считаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	Загибаем пальцы на левой руке
А сейчас соединяем И ещё раз посчитаем. Раз, два, три, четыре, пять!	Пальчики обеих рук здороваются
Пальцы мы не потеряли, Очень весело играли. Пальчики свои встряхнём,	Встряхиваем кисти обеих рук
Заниматься мы начнём!	Продолжаем занятие

Самомассаж веточками ёлочки для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики пальцев рук, релаксации и повышения иммунитета детей

1, 2, 3, 4, 5! С ёлкой будем мы играть! С ёлкой будем мы играть! Своим ручкам помогать!	Веточка ели лежит на левой руке, накрываем правой рукой и прокатываем веточку между ладонями горизонтально
Ёлочка, ёлочка, Колкая иголочка, Нас несильно уколи, Нашим ручкам помощи.	Меняем положение рук. Веточка ёлки лежит на правой руке, накрываем левой рукой и прокатываем веточку между ладонями горизонтально
Ветку ёлочки возьмём И в руках её помнём!	Веточка ёлки между ладонями, мнём веточки между ладонями снизу вверх вертикально
1, 2, 3, 4, 5! Ёлка будет танцевать.	Веточка ёлки между ладонями, катаем веточку между ладонями снизу вверх и сверху вниз вертикально
Свою ёлочку возьмём, На край стола мы уберём.	Убираем веточку ёлки на край стола или парты
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть. Пальчики свои встряхнём И немного отдохнём!	Дети закрывают глаза и отдыхают, положив голову на стол, а в это время веточка ёлочки «исчезает» и появляются шарики Су-Джок, шишки или прищепки, и т.д., главное, чтобы в конце занятия появился сюрприз: наклейка, конфета, мелкая игрушка... (зависит от фантазии и возможностей взрослых)