

Юлия Александровна Жук,

педагог дополнительного образования, руководитель кружка дошкольного воспитания «Растишка», ДК «Рублёво»

РИСОВАНИЕ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Успех обучения в раннем дошкольном возрасте главным образом зависит от желания ребёнка овладеть тем, чему вы хотите его научить. Специфика этого возраста позволяет педагогу проводить занятия вместе с родителями. Если ребёнок не понимает педагога, то изобразительные задачи перед ним может поставить мама и помочь нарисовать героев красками или вылепить их из пластилина.

Для педагога на первом этапе занятий важно пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к родной природе, игрушкам, картинкам и иллюстрациям. На втором этапе — сформировать у детей умения и навыки в изобразительной деятельности.

Для обогащения содержания и средств выразительности необходимо чередовать виды изобразительной деятельности:

- рисование с элементами аппликации;
- аппликация с элементами рисования;
- аппликация с элементами лепки;
- рисование с элементами лепки.

Урок-игра — оптимальный вариант проведения занятий с детьми. Для того чтобы соединить игру с учебной задачей, следует только подвести детей к тому, что всё, что они нарисуют и вылепят, необходимо игрушечным персонажам.

На занятиях педагог выставляет на стол открытые баночки с гуашевыми красками. Вначале баночек немного (1–3 штуки), в дальнейшем их количество увеличивается до 5–6 штук.

На первых 5–8 занятиях дети привыкают к краскам, кисточкам и баночке с водой. Учатся правильно держать кисть тремя пальчи-

ками, не сильно сжимая деревянный стержень, левой рукой придерживать лист бумаги. Дети учатся окунать кисть в банку с водой, набирать кистью краску, выполнять отпечатки кисти (следы) на бумаге, используя 2–3 цвета. Педагог поощряет стремление детей повторять линии и следы.

На следующем этапе дети учатся рисовать горизонтальные прямые линии (дорожка, хвостик мышки), затем вертикальные прямые линии (травка, верёвочка к воздушному шарiku).

Следующий уровень детского мастерства — выполнение рисунка на всей поверхности листа бумаги. Например, «Рыбки — рыбёшки». Море — это синие следы кисточки на всём листе; внизу — жёлтые следы кисточки — песочек, дно моря. Затем ребёнку предлагается наклеить трафареты ярких и разноцветных рыбок. Ребёнок учится правильно держать клей-карандаш, намазывать элемент аппликации с белой стороны, не повреждая сторону с изображением, правильно наклеивать на лист бумаги рыбку.

Дети с двухлетнего возраста могут пробовать рисовать на листах большие изображения предметов, обводя их по карандашному контуру краской и закрашивая фигуру внутри контура. Желательно, чтобы на занятиях дети вместе со своими мамами сидели за столами. Отдельное время предусматривается для занятий на ковре.

Темы занятий

I раздел

Занятие 1. «Передвижная аппликация»

Дети, играя с картинками: три цветка, три разноцветные бабочки и божья коровка расширяют словарный запас. В процессе игры у детей формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, понятные по фактуре предметы, картинки, игрушки.

Занятие 2. «Змейка»

Педагог показывает детям игрушечную змейку, играет с ней, затем на бумаге рисует разноцветных змеек прямыми линиями. Дети в процессе игры тренируются произносить звук [Ш], расширяют словарный запас, развивают логику, моторику рук, рисуя змейку.

Занятие 3. «Как в пятне увидеть зверя»

В процессе игры педагог знакомит детей с кисточкой, красками и альбомным листом. Это занятие способствует развитию детской

фантазии, поскольку задача детей — увидеть в разноцветных больших пятнах причудливых зверюшек и игрушки.

Занятие 4. «Идём по кругу»

Занятие проводится на ковре под тихую музыку. Дети тренируются произносить звук [Ж]. Далее каждому ребёнку с мамой даётся карточка с одним цветом. В центре круга лежат маленькие карточки с разноцветными изображениями. Ребёнок должен найти карточки со своим цветом, но с разными изображениями. Например, жёлтый цвет — жёлтый мишка — жёлтый шарик — жёлтый домик и т.д.

Занятие 5. «Цветы и бабочки»

Преподаватель играет с детьми на ковре, рассказывая о цветах, насекомых, птицах и показывая картинки с их изображениями. Затем вместе с детьми рисует один большой цветок. Дети раскрашивают жёлтой краской лепестки цветка. На цветок каждый ребёнок наклеивает трафарет бабочки. В процессе всего занятия закрепляются знания детей о цветах (синий, зелёный, красный, жёлтый).

Занятие 6. «Листики»

Дети учатся с помощью жёлтой и красной краски изображать мазки кистью, похожие на листья.

Занятие 7. «Следы животных»

Дети учатся кистью и краской изображать следы животных, наносить равномерно на весь лист бумаги следы, делить следы по размеру на маленькие (зайчик) и большие (мишка).

Занятие 8. «Живая кисточка»

Ребята рисуют следы и полосы, используя жёлтую, красную и синюю краски. В процессе занятия закрепляются умения детей рисовать кистью, придерживаться последовательности при изображении.

II раздел

Занятие 9. «Волшебный цветок»

Дети учатся рисовать вертикальные прямые линии, стебельки цветков. Затем наверху этих линий ребята другим цветом (например, красным) делают тычок кистью (цветы).

Занятие 10. «Дорожки»

Дети учатся рисовать горизонтальные линии, прямые и под наклоном.

Занятие 11. «Следы на дорожках»

Дети учатся изображать дорожки, по которым пробежали животные: прямые горизонтальные линии с отпечатками кисти другого цвета.

Занятие 12. «Осенний дождик — кап, кап, кап»

Дети учатся изображать кистью капельки, падающие с неба на землю, учатся аккуратно набирать краску и примакивать кисть к листу бумаги. Задача детей — постараться равномерно заполнить весь лист бумаги каплями.

Занятие 13. «Снежинки»

Дети учатся на синей или серой бумаге изображать снежинки. Снежинки должны располагаться на всём листе и находиться рядом друг с другом на минимальном расстоянии.

III раздел

Занятие 14. «За окошком холодно, а в комнате на окошке — весна»

Дети изображают разноцветный фон из цветочных пятен (три краски), затем из цветного картона наклеивают комнатный цветок в горшочке. Дети закрепляют навыки намазывания клеем и приклеивания к бумаге аппликации, учатся на слух и зрительно воспринимать и отображать на бумаге цветок в горшочке или цветок из горшочка.

Занятие 15. «Окошко всё в цветах»

Лист бумаги — это окошечко, его можно затонировать светло-голубым цветом. Дети учатся изображать цветочки одной синей краской, подобно морозу на всём листе бумаги, стараются лепестки располагать рядышком друг с другом, а листики — поодиночке.

Занятие 16. «Волшебная травка»

Дети учатся выполнять прямые и волнистые линии растущих около дорожки растений. Затем ребята наклеивают на рисунок трафареты гусениц, жучков и бабочек.

Занятие 17. «Травка с узором»

Дети учатся на нарисованных краской вертикальных линиях выполнять отпечатки следов насекомых или наклеивать самих насекомых (бабочек, гусениц, жучков).

Занятие 18. «Дерево в снегу»

Дети закрепляют умения и навыки изображать горизонтальные и вертикальные линии коричневой краской (дерево) и украшать их снегом с помощью тычков щетинной кистью.

Занятие 19. «Солнышко вышло погулять»

Дети учатся изображать круглые предметы на примере солнышка с лучиками. Дети кистью изображают контур шара и стараются закрасить его внутри.

Занятие 20. «Бусики для солнышка»

Дети фломастером на листе бумаги рисуют линию — ниточку, длинную и непрерывную, а затем маленькими пластилиновыми шариками, приготовленными заранее, украшают эту «ниточку».

Нанизывать можно бусинки как одного цвета, так и разного в определённой последовательности.

Занятие 21. «Новогодние гирлянды»

Комбинированное занятие. Дети рисуют фломастером «ниточки» (три штуки) на большом листе бумаги формата А3.

На одну ниточку дети приклеивают треугольнички из цветного картона, на другую — чередуют разноцветные шарики, вырезанные из цветного картона, на третью — пластилиновые шарики двух цветов, чередуя их в определённом порядке.

Занятие 22. «Ёлочные шары»

Дети закрепляют умение рисовать предметы круглой формы, большие и маленькие, учатся закрасивать их, не выходя за контур. На шарики можно наклеить заранее приготовленные трафареты животных: зайчика, белочку и мышку.

Занятие 23. «Петушок идёт по дорожке»

Дети закрепляют умение изображать дорожку, рядом с дорожкой травку, травку с цветочком наверху (выполняется тычком щетинной кисти), на верхней половине листа солнышко. А затем дети наклеивают на дорожку трафарет петушка.

Занятие 24. «Новогодняя ёлочка»

Дети учатся рисовать треугольную ёлочку, повторяя навыки изображения вертикальных линий и линий под наклоном, на серой или синей тонированной бумаге. Под ёлочкой рисуют сугробы и наклеивают трафарет мишки, а вокруг изображают летящие снежинки.

Занятие 25. «Петушок на ёлочке»

Дети закрепляют навыки и умения изображать ёлочку. Наклеивают из цветного картона разноцветные шарики на ёлку, на макушку — петушка, закрепляют навыки работы с клеем-карандашом.

Занятие 26. «Шарики воздушные»

Педагог учит детей рисовать овальные и круглые элементы, закрашивать их, не заходя за контур, а также добавлять к элементу «шар» изображение верёвочки.

Занятие 27. «Озеро»

Педагог учит детей изображать большой овал синей краской и закрашивать его внутри контура. Изображать рядом с озером травку зелёного цвета с коричневыми цветочками сверху (камышы), наклеивать на озеро трафареты двух лебедей — белого и чёрного.

Занятие 28. «Лес»

Дети учатся изображать на листе бумаги 2–3 дерева с веточками, закрепляют умение и навыки изображать вертикальные и наклонные линии. Дети изображают снег, снежинки на веточках деревьев, солнышко на верхней половине листа.

Занятие 29. «Тропинка в лесу»

Дети закрепляют умения рисовать лес, состоящий из 2–3 деревьев. Учатся рисовать под деревьями тропинку (тонкую, отличную от дорожки). Наклеивают на деревья трафареты белых птичек, прилетевших в лес.

Занятие 30. «Лесное озеро»

Дети учатся рисовать на одном листе формата А3 лес, состоящий из нескольких деревьев, овальное озеро под деревьями, травку и цветы около деревьев и озера. Рисунок дополняется трафаретами животных и птиц.

Занятие 31. «Морское царство»

Дети учатся покрывать весь лист бумаги краской одного цвета и изображать на синем фоне жёлтый песок (морское дно), зелёные прямые и волнистые водоросли, овальные камни. Затем дети наклеивают трафареты рыбок.

Занятие 32. «Рыбки-рыбёшки»

Дети закрепляют умения покрывать весь лист краской и на фоне учатся правильно наклеивать и раскрашивать рыбок. Трафарет рыбки наклеивается белый, а дети раскрашивают его сами.

Занятие 33. «Жучок ползёт по травке»

Дети закрепляют знания и умения рисовать травку (прямые и волнистые вертикальные линии), а на травке изображают жучков. Несколько жучков, божьих коровок дети наклеивают уже готовыми трафаретами, а одного большого наклеивают белым трафаретом и раскрашивают сами.

IV раздел

Занятие 34. «Ёжик в лесу»

Задача педагога — научить детей правильно наклеивать и дорисовывать ёжика, живущего в лесу. У ёжика уметь рисовать колючки, глазки, носик, ротик, а также изображать фон — травку, небо и солнышко.

Занятие 35. «Лодочка плывёт»

Дети учатся рисовать на одной половине листа воду, на другой — небо. Наклеивают на лист бумаги трафарет лодочки, раскрашивают её, в лодочку вклеивают трафареты животных, на небе изображают солнышко.

Занятие 36. «Бабочка на цветке»

Дети получают большие листы с нарисованными на них цветком и бабочкой и начинают обводить по контуру, а затем закрашивают изображение. После того, как всё изображение получилось в цвете, ребятам предлагается сделать на оставшемся пространстве белой бумаги синие капельки или синие маленькие точки.

Занятие 37. «Колобок»

Дети учатся рисовать сказочного героя — Колобка. А также рисуют дорожку, травку, солнышко, облака, озеро и т. д., закрепляют умение рисовать различные по форме и очертанию элементы. Колобок на листе уже нарисован карандашом в виде контура. Всё остальное дети дорисовывают сами с помощью педагога и своих мам.

Занятие 38. «Домик для Колобка»

Дети учатся обводить предметы прямоугольной формы, закрашивать такую форму в контуре. Добавляют в рисунок элементы, которые уже умеют рисовать: травку, озеро, дерево с ветками, солнышко. В конце занятия рядом с домиком дети наклеивают уже готовый трафарет Колобка.

Занятие 39. «Машина едет по дороге»

Дети учатся в изображении соединять прямоугольные и круглые детали, стараются изобразить машину на дороге. Машина уже нарисована контуром на листе А3 (горизонтальный формат). Ребята раскрашивают машину, дорисовывают дорогу, небо и солнышко. А в кабину машины приклеивают готовый трафарет мишки-водителя. У машины и кабина, и кузов, и груз разного цвета.

Занятие 40. «Паровозик»

Дети учатся соединять несколько прямоугольных элементов в единое изображение. Паровозик и несколько вагончиков нарисованы

контуром на листе А3 (горизонтальный формат). Ребята выполняют рисунок в цвете, дорабатывают фоном небо, солнышко, травку, дорожку. А затем наклеивают каждому вагончику и паровозу по два колеса чёрного цвета. Колёсики заранее подготовлены для занятия.

Занятие 41. «Самолёты в небе»

Дети учатся заполнять весь лист краской, изображая небо. На небо наклеивают белый трафарет самолёта и раскрашивают его.

Занятие 42. «Птицы летят»

Дети закрепляют умение закрывать цветом весь лист. На этом фоне учатся поэтапно наклеивать белые части птицы так, чтобы в итоге получилась готовая птица. Затем закрашивают птицу красками.

К концу учебного года дети должны выполнять задания в группе с педагогом, но без присутствия на занятии их мам. Дети должны уметь пользоваться гуашевыми красками, правильно макать кисть сначала в баночку с водой, стряхивая лишнюю воду, правильно набирать краску кистью.

Дети умеют намазывать клеем элементы аппликации и приклеивать их на лист бумаги, выполняют рисунок на листах форматов А4 и А3 (горизонтальное и вертикальное расположение).

Дети умеют обводить по контуру сложные изображения, состоящие из двух-трёх геометрических фигур, и закрашивать в контуре, не выходя за края, умеют дополнять изображения такими элементами, как дорожка и травка, выполненными различными прямыми или волнистыми линиями, а также выполнять следы кисти — капельки, снежинки, облачка и т.д.

Ребята умеют сами изображать кистью круглые и овальные предметы по очертанию, закрашивать их в контуре, не выходя за края.

Дети знают и называют шесть основных цветов — жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, чёрный и три-четыре дополнительных цвета — коричневый, оранжевый, розовый и фиолетовый, умеют правильно держать кисть и фломастеры.

Ребята умеют работать в группе, где одновременно выполняют задания от четырёх до шести детей (с их мамами). Они не боятся педагога, внимательно слушают его задания.