

## Юлия Александровна Жук,

педагог дополнительного образования, руководитель кружка дошкольного воспитания «Растишка», ДК «Рублёво»

# РИСОВАНИЕ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

**У**спех обучения в раннем дошкольном возрасте главным образом зависит от желания ребёнка овладеть тем, чему вы хотите его научить. Специфика этого возраста позволяет педагогу проводить занятия вместе с родителями. Если ребёнок не понимает педагога, то изобразительные задачи перед ним может поставить мама и помочь нарисовать героев красками или вылепить их из пластилина.

Для педагога на первом этапе занятий важно пробудить у детей эмоциональную отзывчивость к родной природе, игрушкам, картинкам и иллюстрациям. На втором этапе — сформировать у детей умения и навыки в изобразительной деятельности.

Для обогащения содержания и средств выразительности необходимо чередовать виды изобразительной деятельности:

- рисование с элементами аппликации;
- аппликация с элементами рисования;
- аппликация с элементами лепки;
- рисование с элементами лепки.

Урок-игра — оптимальный вариант проведения занятий с детьми. Для того чтобы соединить игру с учебной задачей, следует только подвести детей к тому, что всё, что они нарисуют и вылепят, необходимо игрушечным персонажам.

На занятиях педагог выставляет на стол открытые баночки с гуашевыми красками. Вначале баночек немного (1–3 штуки), в дальнейшем их количество увеличивается до 5–6 штук.

На первых 5–8 занятиях дети привыкают к краскам, кисточкам и баночке с водой. Учатся правильно держать кисть тремя пальчи-

ками, не сильно сжимая деревянный стержень, левой рукой придерживать лист бумаги. Дети учатся окунать кисть в банку с водой, набирать кистью краску, выполнять отпечатки кисти (следы) на бумаге, используя 2–3 цвета. Педагог поощряет стремление детей повторять линии и следы.

На следующем этапе дети учатся рисовать горизонтальные прямые линии (дорожка, хвостик мышки), затем вертикальные прямые линии (травка, верёвочка к воздушному шару).

Следующий уровень детского мастерства — выполнение рисунка на всей поверхности листа бумаги. Например, «Рыбки — рыбёшки». Море — это синие следы кисточки на всём листе; внизу — жёлтые следы кисточки — песочек, дно моря. Затем ребёнку предлагается наклеить трафареты ярких и разноцветных рыбок. Ребёнок учится правильно держать клей-карандаш, намазывать элемент аппликации с белой стороны, не повреждая сторону с изображением, правильно наклеивать на лист бумаги рыбку.

Дети с двухлетнего возраста могут пробовать рисовать на листах большие изображения предметов, обводя их по карандашному контуру краской и закрашивая фигуру внутри контура. Желательно, чтобы на занятиях дети вместе со своими мамами сидели за столами. Отдельное время предусматривается для занятий на ковре.

## Темы занятий

### I раздел

#### Занятие 1. «Передвижная аппликация»

Дети, играя с картинками: три цветка, три разноцветные бабочки и божья коровка расширяют словарный запас. В процессе игры у детей формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему, которое выражается в эмоциональном отклике на яркие по цвету, понятные по фактуре предметы, картинки, игрушки.

#### Занятие 2. «Змейка»

Педагог показывает детям игрушечную змейку, играет с ней, затем на бумаге рисует разноцветных змеек прямыми линиями. Дети в процессе игры тренируются произносить звук [Ш], расширяют словарный запас, развивают логику, моторику рук, рисуя змейку.

#### Занятие 3. «Как в пятне увидеть зверя»

В процессе игры педагог знакомит детей с кисточкой, красками и альбомным листом. Это занятие способствует развитию детской

фантазии, поскольку задача детей — увидеть в разноцветных больших пятнах причудливых зверюшек и игрушки.

#### Занятие 4. «Идём по кругу»

Занятие проводится на ковре под тихую музыку. Дети тренируются произносить звук [Ж]. Далее каждому ребёнку с мамой даётся карточка с одним цветом. В центре круга лежат маленькие карточки с разноцветными изображениями. Ребёнок должен найти карточки со своим цветом, но с разными изображениями. Например, жёлтый цвет — жёлтый мишка — жёлтый шарик — жёлтый домик и т.д.

#### Занятие 5. «Цветы и бабочки»

Преподаватель играет с детьми на ковре, рассказывая о цветах, насекомых, птицах и показывая картинки с их изображениями. Затем вместе с детьми рисует один большой цветок. Дети раскрашивают жёлтой краской лепестки цветка. На цветок каждый ребёнок наклеивает трафарет бабочки. В процессе всего занятия закрепляются знания детей о цветах (синий, зелёный, красный, жёлтый).

#### Занятие 6. «Листики»

Дети учатся с помощью жёлтой и красной краски изображать мазки кистью, похожие на листья.

#### Занятие 7. «Следы животных»

Дети учатся кистью и краской изображать следы животных, наносить равномерно на весь лист бумаги следы, делить следы по размеру на маленькие (зайчик) и большие (мишка).

#### Занятие 8. «Живая кисточка»

Ребята рисуют следы и полосы, используя жёлтую, красную и синюю краски. В процессе занятия закрепляются умения детей рисовать кистью, придерживаться последовательности при изображении.

## II раздел

#### Занятие 9. «Волшебный цветок»

Дети учатся рисовать вертикальные прямые линии, стебельки цветков. Затем наверху этих линий ребята другим цветом (например, красным) делают тычок кистью (цветы).

#### Занятие 10. «Дорожки»

Дети учатся рисовать горизонтальные линии, прямые и под наклоном.

Занятие 11. «Следы на дорожках»

Дети учатся изображать дорожки, по которым пробежали животные: прямые горизонтальные линии с отпечатками кисти другого цвета.

Занятие 12. «Осенний дождик — кап, кап, кап»

Дети учатся изображать кистью капельки, падающие с неба на землю, учатся аккуратно набирать краску и примакивать кисть к листу бумаги. Задача детей — постараться равномерно заполнить весь лист бумаги каплями.

Занятие 13. «Снежинки»

Дети учатся на синей или серой бумаге изображать снежинки. Снежинки должны располагаться на всём листе и находиться рядом друг с другом на минимальном расстоянии.

**III раздел**

Занятие 14. «За окошком холодно, а в комнате на окошке — весна»

Дети изображают разноцветный фон из цветowych пятен (три краски), затем из цветного картона наклеивают комнатный цветок в горшочке. Дети закрепляют навыки намазывания клеем и приклеивания к бумаге аппликации, учатся на слух и зрительно воспринимать и отображать на бумаге цветок в горшочке или цветок из горшочка.

Занятие 15. «Окошко всё в цветах»

Лист бумаги — это окошечко, его можно затонировать светло-голубым цветом. Дети учатся изображать цветочки одной синей краской, подобно морозу на всём листе бумаги, стараются лепестки располагать рядышком друг с другом, а листики — поодиночке.

Занятие 16. «Волшебная травка»

Дети учатся выполнять прямые и волнистые линии растущих около дорожки растений. Затем ребята наклеивают на рисунок трафареты гусениц, жучков и бабочек.

Занятие 17. «Травка с узором»

Дети учатся на нарисованных краской вертикальных линиях выполнять отпечатки следов насекомых или наклеивать самих насекомых (бабочек, гусениц, жучков).

Занятие 18. «Дерево в снегу»

Дети закрепляют умения и навыки изображать горизонтальные и вертикальные линии коричневой краской (дерево) и украшать их снегом с помощью тычков щетинной кистью.

### Занятие 19. «Солнышко вышло погулять»

Дети учатся изображать круглые предметы на примере солнышка с лучиками. Дети кистью изображают контур шара и стараются закрасить его внутри.

### Занятие 20. «Бусики для солнышка»

Дети фломастером на листе бумаги рисуют линию — ниточку, длинную и непрерывную, а затем маленькими пластилиновыми шариками, приготовленными заранее, украшают эту «ниточку».

Нанизывать можно бусинки как одного цвета, так и разного в определённой последовательности.

### Занятие 21. «Новогодние гирлянды»

Комбинированное занятие. Дети рисуют фломастером «ниточки» (три штуки) на большом листе бумаги формата А3.

На одну ниточку дети приклеивают треугольнички из цветного картона, на другую — чередуют разноцветные шарики, вырезанные из цветного картона, на третью — пластилиновые шарики двух цветов, чередуя их в определённом порядке.

### Занятие 22. «Ёлочные шары»

Дети закрепляют умение рисовать предметы круглой формы, большие и маленькие, учатся закрашивать их, не выходя за контур. На шарики можно наклеить заранее приготовленные трафареты животных: зайчика, белочку и мышку.

### Занятие 23. «Петушок идёт по дорожке»

Дети закрепляют умение изображать дорожку, рядом с дорожкой травку, травку с цветочком наверху (выполняется тычком щениной кисти), на верхней половине листа солнышко. А затем дети наклеивают на дорожку трафарет петушка.

### Занятие 24. «Новогодняя ёлочка»

Дети учатся рисовать треугольную ёлочку, повторяя навыки изображения вертикальных линий и линий под наклоном, на серой или синей тонированной бумаге. Под ёлочкой рисуют сугробы и наклеивают трафарет мишки, а вокруг изображают летящие снежинки.

### Занятие 25. «Петушок на ёлочке»

Дети закрепляют навыки и умения изображать ёлочку. Наклеивают из цветного картона разноцветные шарики на ёлку, на макушку — петушка, закрепляют навыки работы с клеем-карандашом.

Занятие 26. «Шарики воздушные»

Педагог учит детей рисовать овальные и круглые элементы, закрашивать их, не заходя за контур, а также добавлять к элементу «шар» изображение верёвочки.

Занятие 27. «Озеро»

Педагог учит детей изображать большой овал синей краской и закрашивать его внутри контура. Изображать рядом с озером травку зелёного цвета с коричневыми цветочками сверху (камышы), наклеивать на озеро трафареты двух лебедей — белого и чёрного.

Занятие 28. «Лес»

Дети учатся изображать на листе бумаги 2–3 дерева с веточками, закрепляют умение и навыки изображать вертикальные и наклонные линии. Дети изображают снег, снежинки на веточках деревьев, солнышко на верхней половине листа.

Занятие 29. «Тропинка в лесу»

Дети закрепляют умения рисовать лес, состоящий из 2–3 деревьев. Учатся рисовать под деревьями тропинку (тонкую, отличную от дорожки). Наклеивают на деревья трафареты белых птичек, прилетевших в лес.

Занятие 30. «Лесное озеро»

Дети учатся рисовать на одном листе формата А3 лес, состоящий из нескольких деревьев, овальное озеро под деревьями, травку и цветы около деревьев и озера. Рисунок дополняется трафаретами животных и птиц.

Занятие 31. «Морское царство»

Дети учатся покрывать весь лист бумаги краской одного цвета и изображать на синем фоне жёлтый песок (морское дно), зелёные прямые и волнистые водоросли, овальные камни. Затем дети наклеивают трафареты рыбок.

Занятие 32. «Рыбки-рыбёшки»

Дети закрепляют умения покрывать весь лист краской и на фоне учатся правильно наклеивать и раскрашивать рыбок. Трафарет рыбки наклеивается белый, а дети раскрашивают его сами.

Занятие 33. «Жучок ползёт по травке»

Дети закрепляют знания и умения рисовать травку (прямые и волнистые вертикальные линии), а на травке изображают жучков. Несколько жучков, божьих коровок дети наклеивают уже готовыми трафаретами, а одного большого наклеивают белым трафаретом и раскрашивают сами.

## IV раздел

### Занятие 34. «Ёжик в лесу»

Задача педагога — научить детей правильно наклеивать и дорисовывать ёжика, живущего в лесу. У ёжика уметь рисовать колючки, глазки, носик, ротик, а также изображать фон — травку, небо и солнышко.

### Занятие 35. «Лодочка плывёт»

Дети учатся рисовать на одной половине листа воду, на другой — небо. Наклеивают на лист бумаги трафарет лодочки, раскрашивают её, в лодочку вклеивают трафареты животных, на небе изображают солнышко.

### Занятие 36. «Бабочка на цветке»

Дети получают большие листы с нарисованными на них цветком и бабочкой и начинают обводить по контуру, а затем закрашивают изображение. После того, как всё изображение получилось в цвете, ребятам предлагается сделать на оставшемся пространстве белой бумаги синие капельки или синие маленькие точки.

### Занятие 37. «Колобок»

Дети учатся рисовать сказочного героя — Колобка. А также рисуют дорожку, травку, солнышко, облака, озеро и т. д., закрепляют умение рисовать различные по форме и очертанию элементы. Колобок на листе уже нарисован карандашом в виде контура. Всё остальное дети дорисовывают сами с помощью педагога и своих мам.

### Занятие 38. «Домик для Колобка»

Дети учатся обводить предметы прямоугольной формы, закрашивать такую форму в контуре. Добавляют в рисунок элементы, которые уже умеют рисовать: травку, озеро, дерево с ветками, солнышко. В конце занятия рядом с домиком дети наклеивают уже готовый трафарет Колобка.

### Занятие 39. «Машина едет по дороге»

Дети учатся в изображении соединять прямоугольные и круглые детали, стараются изобразить машину на дороге. Машина уже нарисована контуром на листе А3 (горизонтальный формат). Ребята раскрашивают машину, дорисовывают дорогу, небо и солнышко. А в кабину машины приклеивают готовый трафарет мишки-водителя. У машины и кабина, и кузов, и груз разного цвета.

### Занятие 40. «Паровозик»

Дети учатся соединять несколько прямоугольных элементов в единое изображение. Паровозик и несколько вагончиков нарисованы

контуром на листе А3 (горизонтальный формат). Ребята выполняют рисунок в цвете, дорабатывают фоном небо, солнышко, травку, дорожку. А затем наклеивают каждому вагончику и паровозу по два колеса чёрного цвета. Колёсики заранее подготовлены для занятия.

#### Занятие 41. «Самолёты в небе»

Дети учатся заполнять весь лист краской, изображая небо. На небо наклеивают белый трафарет самолёта и раскрашивают его.

#### Занятие 42. «Птицы летят»

Дети закрепляют умение закрывать цветом весь лист. На этом фоне учатся поэтапно наклеивать белые части птицы так, чтобы в итоге получилась готовая птица. Затем закрашивают птицу красками.

К концу учебного года дети должны выполнять задания в группе с педагогом, но без присутствия на занятии их мам. Дети должны уметь пользоваться гуашевыми красками, правильно макать кисть сначала в баночку с водой, стряхивая лишнюю воду, правильно набирать краску кистью.

Дети умеют намазывать клеем элементы аппликации и приклеивать их на лист бумаги, выполняют рисунок на листах форматов А4 и А3 (горизонтальное и вертикальное расположение).

Дети умеют обводить по контуру сложные изображения, состоящие из двух-трёх геометрических фигур, и закрашивать в контуре, не выходя за края, умеют дополнять изображения такими элементами, как дорожка и травка, выполненными различными прямыми или волнистыми линиями, а также выполнять следы кисти — капельки, снежинки, облачка и т.д.

Ребята умеют сами изображать кистью круглые и овальные предметы по очертанию, закрашивать их в контуре, не выходя за края.

Дети знают и называют шесть основных цветов — жёлтый, красный, зелёный, синий, белый, чёрный и три-четыре дополнительных цвета — коричневый, оранжевый, розовый и фиолетовый, умеют правильно держать кисть и фломастеры.

Ребята умеют работать в группе, где одновременно выполняют задания от четырёх до шести детей (с их мамами). Они не боятся педагога, внимательно слушают его задания.