

Марина Альбертовна Кузнецова,

руководитель исследовательского проекта, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МАДОУ МО «Детский сад № 1 «Солнышко», г. Нягань

Слава Настенков,

6,5 лет, участник исследовательского проекта, I место в номинации «Социальное направление проектов» IV Всероссийского конкурса детских исследовательских работ «Мой проект»

БУДИЛЬНИК ДЛЯ БАБУШКИ

Проблема: мне рассказали историю про мальчика Петю, у которого есть старенькая бабушка в деревне. Она управляется с большим хозяйством. Ей надо очень рано вставать, чтобы накормить всех животных. Бабушка очень плохо слышит и поэтому по утрам не слышит будильник. Бабушка переживает, что может проспять. Я стал думать, как помочь мальчику Пете и его бабушке.

Цель: как устроить будильник для глухого человека.

I этап

Сбор копилки: Я собрал копилку разных будильников.

Вывод: оказывается, будильники бывают разные. Они бывают разные по цвету по форме, бывают с циферблатом и электронные, у каждого будильника своя мелодия.

Сбор информации

Мы решили узнать, каким ещё способом можно разбудить человека, и спросили это у других людей. Я спросил у взрослых людей, какими способами можно разбудить глухого человека, и зарисовал схемы (будильник может разбудить с помощью яркого света, запаха, воды, изменения температуры, прикосновениями или толчками).

II этап

Составление картотеки

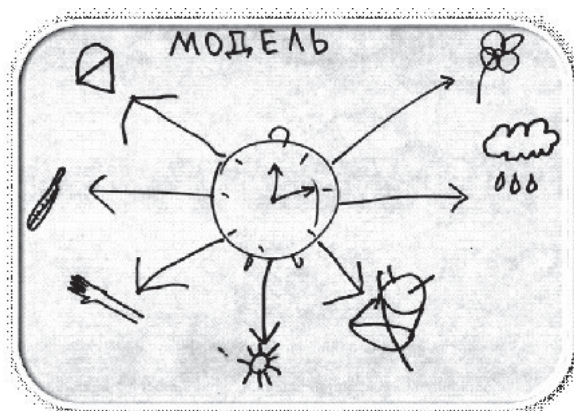
Полученную информацию я рассмотрел в морфологической таблице, слева расположил разные будильники, а внизу — способы, которыми можно разбудить человека.

Вывод: все будильники будят человека одним способом: звуком. Но для бабушки Пети не подходит такой будильник, потому что она плохо слышит. Поэтому ей нужен будильник, работающий по-другому.

III этап

1. Составление модели нового будильника

Я составил модель будильника.



Будильник должен быть устроен так, чтобы он мог светить, изменять температуру, передавать запах, поливать водой, прикасаться или толкать.

2. Придумывание нового будильника

Я составил чертежи новых будильников и стал рассуждать, выделять, что хорошего и плохого в каждом будильнике (построение гипотез).

- Можно проснуться от резкого запаха, но мне кажется, такой будильник плохо выполнит свое назначение (например, если у человека насморк).
- Можно придумать будильник, который кладёт на язык бабушке лимон, но бабушка может спать с закрытым ртом.
- Можно придумать будильник, который будет выпускать холодный воздух: бабушка проснется, но это очень дорого для бабушки (это кондиционер).

- Можно установить над кроватью бабушки душ, бабушка проснётся, но испортится вся постель.
- Из будильника выскакивает кулак и ударяет бабушку, она проснётся, но мне жалко бабушку ей может быть больно или она может испугаться.

3. Выводы: решение проблемы (подтверждение гипотезы)

Я стал думать, как толкнуть бабушку так, чтобы она не пострадала. Толчок должен быть слабый, но повторятся много раз, например как вибрация в телефоне. Можно объединить сотовый телефон с вибрацией и подушку и получится будильник-подушка, который будит бабушку с помощью вибрации.

IV этап

Презентация проекта

Я рассказал, как я изобретал новый будильник для бабушки, гостям детского сада.

Заключение

Из всех видов будильник — «подушка с вибрацией» подходит больше всего. Он безопасен для бабушки и надёжен.

Хорошо бы ещё придумать робот, который бы помогал бабушке по хозяйству.

Теперь я знаю, как можно что-то изобрести: сначала надо собрать информацию в копилку, с помощью морфологической таблицы составить картотеку, обобщить все, что я узнал, создать свой новый продукт с помощью модели, об этом рассказать всем, как я это делал, и поставить перед собой следующую задачу.



Список литературы

1. *Сигорчук Т.А.* Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 1996.
2. *Курякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А.* Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. Саров, 1997.
3. *Корзун А.В.* К вопросу об организации детской исследовательской деятельности в дошкольном возрасте // в сб. Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Материалы 5 межд. науч.-практ. конф. Челябинск, ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2004.