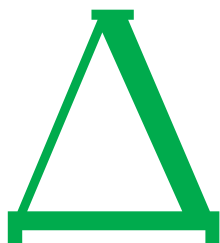


## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



етский сад «Солнышко» работает в режиме инновации на протяжении 5 лет. Педагоги ДОУ активно используют в работе методы и приёмы ОТСМ-ТРИЗ, метод проектов и информационно-коммуникационные технологии. Приоритетное направление детского сада — социальное развитие дошкольников.

Процесс социального развития дошкольников предполагает не только и не столько усвоение ребёнком культурных ценностей, сколько становление собственного отношения к нему, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные достижения. Для этого ему необходимы характерные исследовательские навыки. Отсюда объективно вытекает достаточно чёткий вывод о стратегии обучения детей, которым предстоит жить в мире, который будет, меняется ещё быстрее: необходимо формировать у детей следующие **исследовательские навыки**:

- исследовательский склад мышления;
- способность быстро входить в новые предметные области;
- анализировать новые ситуации;
- ставить и решать нетиповые проблемы, никогда прежде не встречавшиеся;
- обучать способам обработки информации;
- формировать коммуникативные навыки;
- способность адаптироваться к динамичной картине мира.

Иными словами, необходимо создавать педагогические условия для становления социального развития дошкольников.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ

Педагоги ДООУ создают такие условия, используя современные образовательные технологии (методы теории решения изобретательских задач ТРИЗ, общая теория сильного мышления ОТСМ, проектный метод, информационно-коммуникационные технологии).

На наш взгляд, основная форма педагогического воздействия на становление социального опыта дошкольников — метод проектов. Данная дидактическая категория представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, быть способным прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Обязательное условие — это презентация результата в речевом продукте (что сделано, как и зачем).

Использование метода проекта не только позволяет развить познавательные навыки детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, но, главное, социализирует ребёнка.

Можно определить следующие **признаки** проекта:

1. Наличие реальной проблемы.
2. Практическая направленность (полезность продукта), широта его использования.
3. Презентация результата проекта.

Говоря об общих подходах к структурированию проекта, выделяют следующие этапы:

- постановка проблемы и цели проекта;
- составление копилки (сбор информации);
- создание картотеки (обобщение в морфологической таблице);
- составление модели;
- создание нового продукта с помощью модели;
- постановка новой задачи;
- презентация проекта.

В процессе проектной деятельности необходимо решать проблемы, ситуации социального плана, которые позволяют формировать у дошкольников способности принимать оптимальные решения в нетипичных ситуациях. Нетипичные задачи — задачи, когда общепринятые правила социального поведения применить невозможно и надо найти свой способ применительно к ситуации.

В реальной практике проведения проектов в разных возрастных группах содержание каждого этапа может быть уточнено, изменено или даже переосмыслено.

Итак, целенаправленная педагогическая работа по обучению детей решения разных типов проблемных ситуаций и творческих задач, на наш взгляд, наилучшим образом его социализирует, формирует основы самостоятельности в познавательной и речевой деятельности дошкольника. Основной формой работы с проблемными ситуациями и творческими задачами является проект. В течение 5 лет педагоги ДОУ вместе с воспитанниками реализовали более 15 социальных проектов, которые стали участниками и призёрами конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.