

ИГРЫ С ВОДОЙ

«**В**одяная мельница»

Педагогический замысел: учить детей координировать движения обеих рук; развивать зрительно-двигательную реакцию; формировать навык скоростного режима при выполнении игрового задания; учить экспериментировать с непрерывным и дискретным множеством; уточнить свойства и качества воды.

Оборудование и материалы: стол-ванна без воды (используется одна ёмкость), пластмассовая игрушка-мельница, кувшин объёмом 0,5 л, ведро с водой, пластмассовые палочки, цифры из мягкого полимера, полотенце.

Сколько ведёрок с водой?

Педагогический замысел: учить ребёнка координировать свои движения на основе барического чувства; формировать навыки счёта с использованием символов для запоминания количества.

Оборудование и материалы: стол-ванна (без воды), большое ведро с водой, пустое маленькое ведро, камешки, полотенце.

Содержание игры. Сначала педагог оговаривает с ребёнком размеры двух ведёр (большое и маленькое), обращает его внимание на отсутствие воды в ёмкости стола-ванны. Затем он предлагает ребёнку посчитать, сколько маленьких ведёрок воды он нальёт в ёмкость стола-ванны. Чтобы не сбиться со счёта, ребёнок должен опускать в ёмкость камешки: вылил ведёрко воды — бросил в воду камешек. Количество игровых заданий соотносится с пределами обучения счёту. Педагог просит ребёнка сказать, сколько маленьких ведёрок

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

воды он вылил в ванну. Если ребёнок затрудняется с ответом, то взрослый обращает его внимание на брошенные в воду камешки. Ребёнок считает камешки в воде и соотносит их количество ведёрок вылитой в ёмкость воды.

Педагог предлагает ребёнку перелить воду обратно в большое ведро, но не всю, а только два или три (четыре) ведёрка. Для этого он советует ребёнку снова воспользоваться камешками, по одному доставая их из воды: зачерпнул одно ведро воды, вылил воду в большое ведро, достал один камешек и т. д. Затем ребёнок должен сказать, сколько маленьких вёдер воды осталось в ёмкости стола-ванны. Ответить на этот вопрос можно тоже с помощью камешков.

Такие игры могут проводиться с использованием различных предметов, например, намоченных в воде пластиковых геометрических фигурок или цифр, которые приклеиваются на кафельную стенку или зеркало в соответствии с количеством вылитых вёдерок воды.

«Уточки в озере»

Педагогический замысел: учить детей понимать ситуацию, представленную в задаче; развивать речь детей, используя глаголы с противоположным значением; учить детей обыгрывать ситуации, отражающие действия с противоположным значением; учить детей решать задачи-иллюстрации на сложение и вычитание; формировать у детей умение повторять условие задачи, вопрос, называть ответ; развивать тонкую моторику рук; развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Оборудование и материалы: стол-ванна с водой, пластмассовые игрушки (уточки), полотенце.

Содержание игры. В ёмкости стола-ванны с водой плавают пластмассовые утки. Взрослый рассказывает ребёнку содержание задачи и просит повторить в действии всё то, о чём в ней говорится, а потом решить её: «В озере плавали три утки. Потом в озеро пришла плавать ещё одна утка. Сколько уток стало плавать в озере?» Ребёнок выполняет игровое задание в соответствии с содержанием задачи и решает её на наглядном материале.

Затем педагог предлагает другую задачу: «В озере плавали четыре утки. Одна утка устала плавать и вышла на берег. Сколько уток осталось плавать в озере?» Ребёнок выполняет игровое действие и решает задачу.

В игре можно использовать и другие плавающие игрушки (рыбки, лодочки).

Игра-экспериментирование «Ветер и лодочки»

Взрослый даёт каждому ребёнку лодочку, предлагает пустить их в озеро. Дети изображают ветер, дуют каждый на свою лодочку. Таким образом создаётся ситуация для экспериментирования: можно ли дуть на свою лодочку, не определив всем вместе направление ветра? Сначала дети выполняют это действие без договорённости о том, в какую сторону они будут дуть. Ситуация анализируется. Дети определяют направление ветра, то есть начинают дуть синхронно в одну сторону. Затем взрослый предлагает детям поменять направление ветра. Если дети не могут самостоятельно договориться о направлении ветра, то взрослый помогает им.

В ходе этой игры взрослый обращает внимание на формирование правильного (диафрагмального) дыхания.

По окончании игры дети вытирают руки и ложатся на коврики-полотенца, звучит спокойная мелодия, дети закрывают глаза.

«Собери большие и маленькие камешки»

Ребёнок и взрослый подходят к столу-ванне, наполненной водой. В ванне находятся большие и маленькие камешки. Взрослый предлагает ребёнку достать сначала большие камешки, а потом маленькие и сложить их в миску. Усложняя игру, можно предложить ребёнку складывать большие камешки в одну миску, маленькие — в другую.

Аналогичное задание можно проводить, используя дополнительные предметы-орудия (сачок, ложку и т.д.).

«Выкупаем куклу»

Оборудование и материалы: кукла-голыщ, стол-ванна с двумя ёмкостями с водой (в одной ёмкости куклу моют, в другой — ополаскивают), мыло, мочалка, полотенце, халатик для куклы.

Взрослый объясняет ребёнку, что сегодня они будут купать куклу. Вместе они уточняют название, свойства и назначение предложенных предметов:

- В чём мы будем купать куклу Машу?
- Что нальём в ванну?
- Какая нужна вода?
- Что нам нужно для купания куклы?

Затем вместе с ребёнком взрослый наливает воду в одну из ёмкостей и сажает туда куклу. Все действия сопровождаются соответствующими речевыми высказываниями. Взрослый предлагает ре-

бёнку помыть куклу, последовательно выполняя действия и уточняя по ходу игры, что он делает. Затем он просит ребёнка поместить куклу в другую ёмкость и ополоснуть её, затем тщательно вытереть полотенцем и надеть на куклу халат.

Если ребёнок хорошо освоил игру, то в следующий раз можно предложить ему помыть куклу самостоятельно.

Игра со струёй воды

Подставляйте под струю ладошку ребёнка, изучайте падение воды, разбрызгивайте её. Можно, например, предложить ему наполнить водой сначала стакан, а потом — столовую ложку. Причём струя воды может быть как тёплой, так и холодной, как сильной, так и тонкой.

«Водопад»

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Малыш набирает воду в ёмкость и, выливая её, создаёт шумный водопад с брызгами. Обратите внимание крохи, что чем выше водопад, тем громче он «шумит».

«Окрашивание воды»

Подкрасьте воду акварельными красками. Начать лучше с одного цвета. В одной бутылке (пластиковой, прозрачной) сделайте концентрированный раствор, а потом разливайте этот раствор в разных количествах в другие бутылки. Разлив концентрированный раствор по ёмкостям, долейте воды и посмотрите с малышом, где вода получилась темнее, где светлее.

«Тонет — не тонет»

Возьмите предметы из разных материалов: металл, дерево, пластмасса, резина, ткань, бумага, мочалка. Опуская по очереди различные предметы, ребёнок наблюдает, погружаются ли они в воду и что с ними происходит.

«Маленький рыбак»

Мелкие предметы бросают в бассейн или тазик. Это будут рыбки. Малышу выдаётся «удочка» — половник с длинной ручкой, которой он будет вылавливать рыбок. Можно также половить рыбок «сачком» — для этого подойдёт дуршлаг или сито.

«Растворяется или не растворяется»

Что ещё может раствориться в воде, кроме красок?

Пусть малыш наливает в воду (тёплую или холодную) разные жидкости ложкой. Сок, молоко, кефир, сироп, мёд, варенье или даже несколько капель подсолнечного масла. А если сыпать в воду разные порошки? Сахар, соль, муку, крахмал, растворимый или нерастворимый кофе. А если бросать в воду твёрдые предметы? Кусочек мыла или сахара или что-то другое. Что происходит с водой? Меняется ли её цвет? Прозрачность? Растворяется ли то, что мы кидаем в воду сразу же, после размешивания или через некоторое время?

«С места на место»

Помещаем мелкие пластмассовые шарики в воду. Задача малыша — выловить ситечком с длинной ручкой все шарики и переложить их в пустую пластмассовую миску, которая плавает рядом.

«Пузыри»

Следует научить малыша пускать пузыри в воду. Взрослому необходимо сначала показать ребёнку, как можно это сделать, чтобы он попытался сделать то же, а потом наблюдал за пузырьками. Это может стать элементом обучения малыша нырянию и плаванию, если у родителей нет возможностей проводить с ребёнком занятия в бассейне. Сначала можно просто выдувать воздух через рот, опуская голову в воду, затем попробовать делать это через трубочку или шланг. Такие игры доставляют малышу ни с чем не сравнимое удовольствие.

«Лейся, лейся»

Для этой забавы нужна воронка, пластиковый стакан и различные пластиковые ёмкости с узким горлышком. С помощью стакана малыш наливает воду в бутылки через воронку. Можно просто лить воду через воронку, высоко подняв её.

«Выжми мочалку»

Взрослый даёт ребёнку губку и просит наполнить водой миску, которую он держит в руках. Но сделать это надо только с помощью губки, набирая воду и отжимая потом в миску.

«Много, много пены»

Взрослый выливает немного детской пены в бассейн, где находится малыш. С помощью венчика или собственных рук малыш взбивает пену.

«Поймай льдинку»

Взрослый опускает в миску с тёплой водой 5–10 небольших льдинок. Наблюдаем за ними, рассказываем о свойствах воды.

«Учимся измерять»

Для игры понадобится небольшая мисочка или кувшин, а также черпак. Взрослый просит заполнить миску водой, используя черпак. Для сравнения лучше взять разные по объёму миску и кувшин.

«Поиск сокровищ»

Дайте ребёнку несколько игрушек, которые он должен рассмотреть и ощупать, а затем опустите их в бассейн. Завяжите малышу глаза и предложите ему отгадать, какую игрушку он нащупал рукой в воде.