

В ГОСТЯХ У ФЕДОРЫ

Комплексное занятие по развитию мелкой моторики в средней группе с детьми ОНР

Коррекционно-образовательные задачи:

- расширение и уточнение словаря по теме «Посуда», обучение образованию прилагательных;
- развитие и активизация внимания, памяти, воображения, мышления, общей и мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственных ориентировок;
- развитие звукопроизношения, интонации и силы голоса и выработка правильной воздушной струи;
- развитие певческих навыков.

Образовательные задачи:

- закрепление умений детей различать разный характер музыки и передавать его в движении и песне;
- развитие чувства ритма и музыкального слуха.

Воспитательные задачи:

- воспитание творческой активности и инициативы;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых;
- воспитание бережного отношения к посуде.

ОПЫТ

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети входят в зал в сопровождении учителя-логопеда.

Логопед: Ребята! Какое у вас сегодня настроение?

- Сегодня хорошее настроение не только у вас, но и у Федоры, ведь вся посуда к ней вернулась.
- Кто помнит, из какой сказки Федора?
- Что за горе было у Федоры?
- Почему от Федоры убежала посуда?
- Сегодня Федора пригласила нас в гости, но прежде, чем мы отправимся в гости, давайте немного поиграем.

2. Уточнение словаря, образование прилагательных

Логопед: Ребята, а какую посуду вы знаете?

- Из чего делают посуду?

Игра «Какая посуда?»

Ложка из дерева — деревянная.

Стакан из стекла — стеклянный.

Чашка из фарфора — фарфоровая.

Тарелка из глины — глиняная.

Вилка из металла — металлическая.

Кастрюля из железа — железная.

Сковорода из чугуна — чугунная.

Ложка из пластмассы — пластмассовая.

Игра на внимание «Чего не стало?»

3. Речь с движением под музыку

Логопед: Теперь мы с вами отправимся к Федоре.

На ослике мы ехали — до угла доехали	Дети идут, высоко поднимая ноги. Руки согнуты в локтях перед собой, кулачки «удерживают вожжи»
Сели на машину — зашуршали шины. На машине ехали — до реки доехали	Дети идут топающим шагом. Руки полусогнуты в локтях и сжаты в кулаки, имитируют управление рулём

<p>Тр-р-р! Стоп! Разворот! На реке пароход, Пароходом ехали, К берегу подъехали. Вышли у забора, Где живёт Федора</p>	<p>Притопнуть ногой, повернуться кругом. Пружинистые полуприседания, дети руками имитируют работу лопастей парохода</p>
--	--

Логопед: Теперь продолжим путь по извилистой дорожке и по кочкам.

Дети идут «змейкой», обходят кубики, высоко поднимая ноги, перешагивают через гимнастические палки.

Логопед: Вот и домик Федоры.

4. Развитие мелкой моторики

Домик старенький
 Приоткрыл ставеньки.
 Он вприщурочку глядит,
 В нём печурочка гудит.
 Из трубы идёт дымок,
 Нас зовёт на огонёк.

5. Развитие чувства ритма

Дети стучат в дверь к Федоре, отстукивая ритм по образцу.

Федора: Здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости.

Логопед: Федора, почему от тебя ушла посуда?

Как ты просила её вернуться?

Федора: М-м-м, ой-ой-ой! Вернитесь домой!

Дети, сидя на ковре, повторяют фразу за Федорой.

Логопед: Пожалела Федору посуда и вернулась к ней.

То-то обрадовалась Федора!

Федора: Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду и любить и уважать!

Дети повторяют слова Федоры.

6. Снятие напряжения путём расслабления мышечного тонуса

Логопед: Теперь ложитесь на ковёр. Закрывайте глазки. Будем отдыхать.

Играет спокойная тихая музыка.

Логопед: Наши ручки отдыхают...

Наши ножки отдыхают...

Отдыхают... Засыпают...

Напряжение улетело...

И расслаблено всё тело...

Пока вы отдыхали, Федора накрыла на стол. Она предлагает нам выпить по чашечке чая.

7. Развитие звукопроизношения, интонации и силы голоса

Логопед: Перед тем как чай вскипел, самовар запыхтел. Пых-пых! Повторяйте за мной:

Самовар закипел сначала тихо: *буль-буль-буль*.

Потом всё громче и громче: *буль-буль-буль*.

Самовар загудел: *У-У-У!*

Полилась водичка из самовара: *с-с-с!*

Задание:

Мальчики-стаканчики: *бумц-бумц!*

Девочки-чашечки: *гзынь-ля-ля!*

Ребята, осторожно! Чай очень горячий.

8. Выработка правильной воздушной струи, повторение артикуляционной гимнастики

Логопед: Давайте подуем, чтобы чай остыл.

А с вареньем чай вкусней. Какое вы любите варенье?

Дети выполняют артикуляционное упражнение «Вкусное варенье, «Приклей конфетку».

Логопед: А с пирогами чай ещё вкуснее. Давайте мы теперь споём нашу песню.

Дети поют песню.

9. Речь с движением, развитие певческого диапазона:

<p>К нам гости пришли, Дорогие пришли. Мы не зря кисель варили,</p> <p>Пироги пекли. С малиной пирог И с капустой пирог, А который без начинки — Самый вкусный пирог. А сейчас вдвоём Мы для вас споём. Вы похлопайте в ладоши- Мы плясать пойдём</p>	<p>Дети водят хоровод.</p> <p>Дети делают правой рукой вращательные движения.</p> <p>Прижимают ладонь к ладони. Соединяют ладошки. Рисуют большой круг руками.</p> <p>Дети гладят себя по животу. Встают парами.</p> <p>Хлопают в ладоши, выполняют различные танцевальные движения</p>
---	---

10. Итог занятия.